

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá



I. bekkur

Skólanámskrá Öldutúnsskóla

Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2023 - 2024



Skólanámskrá Öldutúnsskóla.

Útgefin 2023

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Valdimar Víðisson, skólastjóri

Útgefandi: Öldutúnsskóli
Öldutún 9
220 Hafnarfjörður

netfang: oldtunsskoli@oldtunsskoli.is

veffang: <http://www.oldtunsskoli.is>



EFNISYFIRLIT

1	Skólastarf 1. bekkjar	4
1.1	Samantekt kennslu í 1. bekk.....	5
1.2	Áherslur grunnþátta menntunar í 1. bekk.....	6
1.3	Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 1. bekk.....	8
1.4	Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
1.5	Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	10
2	Námssvið og námsgreinar	11
2.1	Lykilhæfni	11
2.2	Íslenska	13
2.2.1	Talað mál, hlustun og áhorf.....	13
2.2.2	Lestur og bókmenntir	14
2.2.3	Ritun	15
2.2.4	Málfræði.....	16
2.3	List- og verkgreinar.....	17
2.3.1	Sjónlistir - myndmennt	17
2.3.2	Tónmennt	18
2.3.3	Heimilisfræði	19
2.3.4	Textílmennt	19
2.4	Náttúrugreinar.....	21
2.5	Samfélagsgreinar	23
2.5.1	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	23
2.5.2	Jafnrétti og lífsleikni	24
2.6	Skólaíþróttir.....	26
2.6.1	Íþróttir	26
2.6.2	Skólasund.....	28
2.7	Stærðfræði	30
2.8	Upplýsinga- og tæknimennt	32
3	Lokaorð.....	34



1 Skólastarf 1. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Unnið er samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



1.1 Samantekt kennslu í 1. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	7 samtals
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> Sviðslistir Sjónlistir (myndmennt) Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> Heimilisfræði Hönnun og smíði Textílmennt	0 0,5 1,5 1 0 0,5
4. Náttúrugreinar	Náttúrufræði	3
5. Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	5 samtals
6. Skólaíþróttir	Íþróttir Sund	2 1
7. Stærðfræði	Stærðfræði	6,5
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Miðlamennt og skólasafnsfræði Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
Alls		30

1.2 Áherslur grunnpáttanna menntunar í 1. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnpáttanna menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnpáttanna menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði</i> og <i>velferð</i> í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og velliðan næringarfræðsla áhersla á hreyfingu úti og inni stuðla að andlegri velliðan og góðum samskiptum efla skilning á eigin tilfinningum og annarra efla sjálfstjórn og sjálfstraust unnið með sjálfsmyndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu efla vitund um kynheilbrigði
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega allir fái nám við hæfi kenna nemendum að setja sig í spor annarra búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði</i> og <i>mannréttindi</i> í skólanum þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þátttökunámi og samfélagsverkefnum. stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu auka siðferðisvitund

	<ul style="list-style-type: none"> efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð nemendur geti valið nám eftir áhugasviði
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> efla tölvu- og tæknilæsi nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt kenna nemendum að vera læsir á umhverfið efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænánans stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> stuðla að frumkvæði einstaklingsins stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn nota fjölbreyttar kennsluáðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu nýta eigin ímyndunarafi í verkefnavinnu byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra

1.3 Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 1. bekk

i. Kennsluáðstæður

1. bekkur er einn bekkur með tvo umsjónarkennara og einn sérkennara. Árganginum er síðan skipt í tvo umsjónarhópa.

1. bekkur er staðsettur í A-álmú skólans. Árgangurinn hefur fjórar kennlustofur til umræða. Hver umsjónarhópur á sína heimastofu, þar sem nemendur mæta á morgnana.

Nemendur fara í smíðjur: myndmennt, textílmenn, núvitund, náttúrufræði, lífsleikni, trúarbragðafræði, upplýsinga og tækni mennt og heimilisfræði í þeim stofum þar sem þær greinar eru kenndar.

Íþróttir eru kenndar í íþróttahúsinu á Strandgötu og í Kaplakrika. Sundkennsla fer fram í Suðurbæjarlaug.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein í upphafi haust og vorannar.

Kennsluáætlanir eru aðgengilegar á Mentor.is og á heimasíðu skólans.

iii. Náms- og kennslugögn

Árgangurinn hefur fjóra skjávarpa til afnota. Í öllum stofum eru tússtöflur.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum, skjávörpum, og spjaldtölvum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvern nemanda.



1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Í upphafi skólaárs er haldið skólafærninámskeið fyrir foreldra, þar sem skólinn er kynntur og öll hans starfsemi svo sem fristundaheimilið, SMT, Olweus, Mentor, mataráskrift og kennarar kynna skólastarfið. Einnig er óskað eftir fulltrúum til að gegna hlutverki bekkjartengla.

Haldnir eru fundir með foreldrum þar sem líðan í skólanum er rædd og farið yfir helstu niðurstöður úr Olweusarkönnun sem lögð er fyrir nemendum í 5. – 10. bekk.

Fyrsti dagurinn í skólanum hefst á samtali með foreldrum og barni, þar sem meðal annars upplýsingar eru fengnar um málþroska og líðan.

Tveir samtalsdagar eru yfir veturinn, á haust- og vorönn.

Á jólaskemmtun er foreldrum boðið að koma og sjá nemendur flytja skemmtiatriði á sal

Að vori er foreldrum boðið að koma að skoða vinnu og afrakstur nemenda í tengslum við þemaverkefni.

Vikulega eru rafræn fréttabréf sett inn á Mentor.is þar sem finna má upplýsingar um heimanám og það sem er á döfinni í skólanum. Kennarar eru í samskiptum við foreldra í gegnum síma og tölvupóst. Auk þess hittast foreldrar og kennarar á fundum ef þörf er á.



1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara. Foreldrar eru hvattir til að fylgjast reglulega með hæfnikorti nemandans á Mentor. Hæfnikortið getur tekið breytingum á milli skólaára en lokamatið fer fram við lok 4.bekkjar.

Lokamat

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.

Vitnisburður að vori:

Að vori fá nemendur í 4. bekk útprentaðan vitnisburð þar sem fram kemur árangur þeirra í yngri deild, 1.- 4. bekk. Lokamatið er byggt á frammistöðu þeirra eins og hún kemur fram á hæfnikortinu. Á þessu vitnisburðarblaði er einnig almenn umsögn um nemandann, hegðun og framkomu. Nemendur í 1.- 3. bekk fá almenna umsögn ásamt staðfestingu frá skóla að námsári sé lokið.



2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólustarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. bekk í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólustarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa bekkjarnámskrá og unnin í hverju tilvik í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólustarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Tjáð hugsanir sínar af öryggi og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu mjög vel á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð vel hugsanir sínar af og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð hugsanir sínar að einhverju marki og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu að vissu marki á framfæri fyrir
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Unnið mjög vel eftir einföldum fyrirætlunum og metið eigin verk. Gert sér mjög vel grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. Oftast fundin	Unnið vel eftir einföldum fyrirætlunum og metið eigin verk. Gerir sér vel grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og	Unnið nokkuð vel eftir einföldum fyrirætlunum og metið eigin verk að einhverju leyti. Stundum gert sér grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og áttað sig að vissu marki á mun á staðreyndum og



	úrlausn á raunhæfum viðfangsefni.	skoðunum. Oft fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefni.	skoðunum. Stundum fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefnum
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt eigin styrkleika. Unnið mjög vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið vel eftir fyrirmælum, oft sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt	Unnið nokkuð vel eftir fyrirmælum, stundum sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkuð vel styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið nokkuð vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér nokkuð vel leiðsögn.
NÝTING MIDLA OG UPPLÝSINGA	Af öryggi leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær og þekkt vel grunnreglur um netnotkun	Leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær með stuðningi og þekkt grunnreglur um netnotkun.	Að einhverju marki leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og stundum nýtt þær og þekkt nokkuð vel grunnreglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Metið vel jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið virkan þátt í að skipuleggja eigið nám.	Metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn.	Að vissu marki metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn að nokkru leyti .

2.2 Íslenska

Námshæfni – viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beitt skýrum og áheyrulegum framburði Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi
Lestur og bókmenntir	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.
Ritun:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. Samið texta frá eigin brjósti s.s. sögu og frásögn (skilað munnlega). Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.
Málfræði:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilning sem hæfir þroska. Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki.

2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1,0 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Upplestur
- Framsögn æfð á ýmsan hátt
- Hlusta á upplestur á sögum
- Nemendur læra og vinna með texta

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Markviss málörvun
- Framsögn - Ýmis verkefni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og á eftirfarandi hátt:



- Bekkjarfundir og samræður í krók.
- Námsleikir
- Söngur
- Framsögn (smiðjur)

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast er eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum

2.2.2 Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Læra bókstafina
- Upplestur
- Lestrarsprettir (einu sinni á hvorri önn)
- Lestrarbækur
- Lestrarstund á bókasafni
- K-PALS

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem stuðst er við í kennslunni eru m.a.:

- Stafaspjöld
- Ommi - stafainnlögn
- Markviss málörvun
- Lestrarlandið 1 og 2
- Lestrarbækur (eftir getu og yndislestrarbækur af skólasafni)
- Verkefnabækur, ýmis ljósrituð verkefni
- Námsspil – búin til af kennurum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og á eftirfarandi hátt:

- Lestur þjálfaður daglega í skólanum
- Nemendur lesa upphátt fyrir kennara eða skólaliða
- Upplestur kennara í nestistímum
- Yndislestur
- Heimalestur
- K-PALS, G-PALS eða PALS
- Hringekja



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja sem best við nemendur svo námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Fjölbreytt kennslugögn í stofu
- Lestrarbækur við hæfi hvers og eins
- Aukin lestrarstuðningur fyrir nemendur sem þessa þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Bókstafaþekking – stafakönnun í upphafi skólaárs
- Lestrarskimun í upphafi skólaárs (Leið til Læsis)
- Lestrarpróf 3x á ári. Lestrarárangur er mældur í fjölda orða á mínútu.
 - Niðurstöður skráðar í LTL gagnagrunn, og hæfnikort nemenda í Mentor.
- Heimalestur skráður og færður inn á Mentor.
- Stafakönnun tekin eftir að ákveðnir bókstafir hafa verið lagðir inn í tengslum við Omma bækurnar.

2.2.3 Ritun

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að draga rétt til stafs
- Ritunarverkefni
- Uppbygging sögu
- Skapandi skrif
- Myndasögugerð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem stuðst er við í kennslunni eru m.a.:

- Lestrarlandið
- Listin að lesa og skrifa
- Sögubókin mín
- Ýmis ritunarefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Nám og kennsla í skóla og heima fer fram á eftirfarandi hátt:

- Réttiritun (orðaskrif) samhliða heimalestri
- Skriftarþjálfun
- Upplestur og sóknarskrift
- Ritun, svo sem á sögum og frásögnum nemenda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja sem best við nemendur svo námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu



- Nemendur læra ótengda skrift
- Nemendur skrifa eftir forskrift
- Kennari aðstoðar við skrif þegar þess þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Unnið er eftir hæfniviðmiðum frá Aðalnámskrá grunnskóla

2.2.4 Málfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Eintala og fleirtala
- Rím
- Samsett orð
- Sérhljóðar og samhljóðar
- Stafrófið
- Samstöfur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lestrarlandið 1 og 2
- Listin að lesa og skrifa 1 og 2
- Leggðu við hlustir
- Leikur að orðum
- Markviss málörvun

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Nám og kennsla í skóla og heima fer fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla, umræður, verkefnavinna
- Paravinna
- Námspil

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja sem best við nemendur svo námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Unnið er eftir hæfniviðmiðum frá Aðalnámskrá grunnskóla



2.3 List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Myndmennt:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans. Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni. Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
Heimilisfræði:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. Farið eftir einföldum uppskriftum með aðstoð kennara og notað til þess einföld mæli- og eldhúshöld.
Textílmennnt:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum Unnið úr nokkrum gerðum textílefna. Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.
Tónmennt:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Þekkt hljóðfærin í skólastofunni og hljóðblæ þeirra. Notað söngróddina á virkan hátt og túlkað mismunandi stílbrigði og stemningu. Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri (t.d. laghryn og púls). Tekið þátt í að skapa einfalt hljóðverk. Geta skilgreint á einfaldan hátt stílbrigði í tónlist (t.d. rokk og klassík)

2.3.1 Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 60 mín tvisvar í viku í 4 til fimm vikur á haustönn.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Teikni-, málunar- og klippiverkefni
- Grunnform
- Frumlitir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsefni kennara
- Veraldarvefurinn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Bein kennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagna:

- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum
- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum til myndsköpunar

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Fært inn í hæfnikort hvort að viðmiðum hafi verið náð.

2.3.2 Tónmennt

Tímafjöldi: 1.5 kennslustundir á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Söngur og raddbeiting.
- Tónheyrn
- Nótur og tákn
- Frumþættir (vísa til eðlis hljóða og tóna, þ.e. hráefnis tónlistarinnar): Tónhæð, tónalengd, hljómar, tónblær, tónstyrkur, form, hljómburður og rými, túlkun.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hugmyndamappa í tónmennt – „Það var lagið“
- Handbækur
- Sönglagabækur
- Veraldarvefurinn
- Hljóðfærin í stofunni
- Verkefnablöð
- Hljómflutningstæki
- Upptökutæki
- Skjávarpi
- Ritföng

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt með:

- Söng og raddbeitingu
- Nótalestri og ritun
- Hljóðfæranotkun
- Tónlist og hreyfingu
- Hlustun
- Sköpun



iv. Námsmat og námsmatsaðlög

Fært inn í hæfnikort hvort að viðmiðum hafi verið náð.

2.3.3 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hreinlæti
- Umgengni og samvinna um hana í skóla og heima
- Hollur matur
- Tannheilsa
- Hegðun okkar hefur áhrif á umhverfið
- Að læra að búa til kókoskúlur
- Að læra að búa til tvo drykki

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ljósritað hefti (valdar blaðsíður) úr bókinni: **Heimilisfræði fyrir byrjendur**
- Blýantur og strokleður
- Litir
- Tuskur
- Söpar
- Innihaldsefni og uppskrift af kókoskúlum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlög

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Sýnikennsla
- Aðstoð eftir þörfum
- Verklegar æfingar
- Nemendur vinna sjálfstætt undir leiðsögn kennara

Í náminu er eftirfarandi námsaðlög beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsfni tengt við daglegt líf nemenda, bæði í skólanum og heima.

iv. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Nemendur fá umsögn við lok smíðju, tekið er mið af námsmarkmiðum. Merkt við hæfnikort nemenda í lok smíðju.

2.3.4 Textílmennt

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu



Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Klippa út efni og þræða upp á garn.
- Búa til dúska.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efni, áhöld og tæki textílgreinarinnar s.s. skæri, garn, ull, nálar o.fl.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Sýnikennsla
- Nemendur vinna sjálfstætt undir leiðsögn kennara

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum í textílmennt
- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor.is



2.4 Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Verklag

Námsþáttur	I. bekkur
Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"> sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> bent á störf sem krefjast sérþekkingar
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<ul style="list-style-type: none"> í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana
Vinnubrögð og færni	<ul style="list-style-type: none"> sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni hlustað á og rætt hugmyndir annarra.
Ábyrgð á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Námsþáttur	I. bekkur
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. lýst landnotkun í heimabyggð. fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans. útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi. útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans. rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastigi við daglegt líf.
Náttúra Íslands	<ul style="list-style-type: none"> sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi. lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.
Heilbrigði umhverfisins	<ul style="list-style-type: none"> fjallað um samspil manns og náttúru. flokkað úrgang.
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Fræðsla hjúkrunarfræðings
- Umhverfisdagur
- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Komdu og skoðaðu líkamann
- Ljóstíllífur
- Bekkjartréð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem stuðst er við í kennslunni eru m.a:

- Komdu og skoðaðu umhverfið- námsbók og kennsluleiðbeiningar
- Komdu og skoðaðu líkamann- námsbók og kennsluleiðbeiningar
- Verkefni af netinu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og á eftirfarandi hátt:

- Umræður
- Hópavinna
- Vettvangsferðir
- Bein kennsla - fer m.a. fram í heimastofu, utandyra og í matsali

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor.is



2.5 Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Námsþáttur	1. bekkur
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. • rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi. • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar. • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum. • sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og síðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu. • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna. • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu. • áttað sig á gildi samhjárpar í samfélaginu. • áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. • varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.
Hugarheimur	<ul style="list-style-type: none"> • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. • sett sig í spor annarra jafnaldra
Félagsheimur	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur. • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi

2.5.1 Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



- Kristinfræði
- Líkaminn
- Fræðsla frá hjúkrunarfræðingi
- Nánasta umhverfið

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu líkamann gefin út af Námsgagnastofnun
- Komdu og skoðaðu umhverfið gefin úr af Námsgagnastofnun

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þemaverkefni
- Hópverkefni
- Bein kennsla
- Umræður
- Vettvangsferðir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf
- Bein kennsla - fer m.a. fram í heimastofu, utandyra og í matsal
- Tengsl við þeirra eigin líkama og sjálfsmynd

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi: Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfnivíðmiðum með fjölbreyttum leiðum.

2.5.2 Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Olweusaráætlunin
- Bekkjarfundur
- SMT
- Grænfánaverkefnið
- Samsöngur
- Vinavika
- Skólareglur og bekkjarreglur
- Samvinna
- Vinátta



ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Olweus handbókin
- SMT handbók
- Verkefni frá kennara
- Efni af netinu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Námsleikir
- Umræður
- Hlutverkaleikir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Þátttaka, virkni og vinna nemenda metin í þemaverkefnum sem eru undir í þessari námsgrein.
- Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor.is



2.6 Skólaíþróttir

2.6.1 Íþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir: Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum	
Heilsa og velferð:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Notað einföld hugtök sem tengjast íþróttum og líkamlegri áreynslu. • Aukið vald sitt á fin og gróf hreyfingum. • Aukið vald á helstu grunnhreyfingum s.s. hlaupa, skríða, hoppa og klífra. • Haft ánægju af að hreyfa sig reglulega.
Hreyfing og afkastageta:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt skilning á grunnreglum helstu leikja. • Gert æfingar sem reyna á loftháð þol. • Gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • Gert æfingar með mismunandi áhöldum. • Haft ánægju af því að hreyfa sig reglulega.
Félagslegir þættir og samvinna:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Tekið tillit til annara og beitt sveigjanleika í samskiptum. • Tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu nemenda. • Skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum. • Sýnt virðingu og góða framkomu.
Öryggi og skipulag:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. • Umgengist helstu áhöld og tæki á öruggan hátt. • Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skólans og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Gerði athugasemd [MS1]: Lesa vel yfir

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; **Rytmískar leikfimiæfingar**
 - Með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - Án smááhalda
- Viðfangsefni 3; **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 4; **Leikir**



- Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 5; **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir vegg.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- Leið 1: **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasal**
- Leið 2: **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluáðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautbrautir, hlutverkaleikir, hermíleikir, leitaraðferðir, kannanir, hópinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguáðferð
- Aðferð 2: **Kennsluáðferðir og leiðir**
 - Hljómflutningstæki og myndatafla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni:

- Leið 1: **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat (40%)
 - Hæfni metin jafnt og þétt yfir veturinn
- Leið 2: **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat (50%)
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi



Gerði athugasemd [MS2]: Fara vel yfir

Gerði athugasemd [MS3R2]: Gott að hafa vægi hvers þáttar fyrir sig hérna

- Leið 3: **Öryggi og skipulag:**
 - Námsmat (10%)
 - Að fara eftir reglum í íþróttahúsum og tímum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluáðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguáðferð

2.6.2 Skólasund

Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólasundi
Heilsa og velferð:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis á sundstöðum. • Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu. • Farið áreynslulaust með andlit í kaf í sundi. • Haft jákvæða upplifun af sundiðkun.
Hreyfing og afkastageta:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Þekkt hinar ýmsu undaðferðir og sundleiki. • Sýnt tækni og færni í viðfangsefnum vetrarins í sundi Sundstigi I. • Gert mismunandi æfingar í sundi sem tengjast vatnsaðlögun.
Félagslegir þættir og samvinna:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Farið eftir leikreglum og fyrirmælum. • Tekið tillit til annara og beitt sveigjanleika í samskiptum. • Tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu nemenda. • Sýnt virðingu og góða framkomu.
Öryggi og skipulag:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Mætt í viðeigandi fatnaði í sundtíma. • Umgengist helstu áhöld og tæki á öruggan hátt og farið eftir öryggisreglum. • Farið eftir reglum og fyrirmælum kennara og starfsfólks sundstaða.

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu eru:

Undirbúningur fyrir I. sundstig.

- Viðfangsefni I: **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika og þoli.
 - Að nemandi þjálfist í krafti og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar



- Að nemandi þjálfist í að fljóta á bringu eða baki, með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 2: **Bringusund**
 - bringusundsátökum við bakka með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 3: **Öndun**
 - Að nemandi þjálfist í að standa í botni, anda að sér og síðan frá með andlitið í kafi 10 sinnum í röð.
 - Að nemandi þjálfist í að ganga með andlitið í kafi 2,50 metra eða lengra.
- Viðfangsefni 4: **Leikir**
 - Að nemandi geti tekið þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
- Viðfangsefni 5: **Félagslegir þættir**
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu sammemenda.
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1: **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**
 - Suðurbæjarlaug
- Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluáðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leið 1: **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat: 40% af vetrareinkunn
 - 1. sundstig
- Leið 2: **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat: 50% af vetrareinkunn
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi
- Leið 3: **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat: 10% af vetrareinkunn
 - - Að fara eftir reglum á sundstöðum

2.7 Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað ýmsu um stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Túlkað og notað einföld stærðfræðitákni, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti. Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. Unnið með mælikvarða og lögun. Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölur og hlutbundin gögn. Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.

Tímaföldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Upplýsingar og tölfræði
- Náttúrulegartölur upp í 100
- Mælingar
- Tími



- Rúmfræði
- Samlagning og frádráttur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti IA og IB, nemendabók og æfingahefti
- Talnalína, reglustika, talnagrind, málband, kubbar, spil, bréfaflémmur, metrastika.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sjálfstæð vinnubrögð/hópverkefni/paravinna
- Námsleikir
- Spil
- Hringekja/stöðvavinna
- Sýnikennsla
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Prautalausnir
- Innlagnir og bein kennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf nemenda.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni og viðfangsefni í boði.
- Unnið með viðfangsefni á sem fjölbreyttastan hátt.
- Námssefni við hæfi hvers og eins.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Þátttaka, virkni og vinna nemenda metin í verkefnum sem eru undir í þessari námsgrein.
- Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor.is

2.8 Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um hæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni
Siðferði og öryggismál	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 3-4 vikur á önn. Kennt í smiðjum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fingrafimi
- Námsleikir
- Upplýsingalæsi
- Forritun - kubbaforritun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Undirstöðuatriði í fingrafimi
- Fjölbreyttir námsleikir af vefnum
- Spjaldtölvur
- Námsöpp

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Innlögn
- Æfingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:



- Þátttaka, virkni og vinna nemenda metin í verkefnum sem eru undir í þessari námsgrein.
- Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor.is



3 Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að setta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

