

Hafnarfjörður  
Grunnskólar Hafnarfjarðar  
Skólanámskrá



2. bekkur

# Skólanámskrá Öldutúnsskóla

## Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2023 - 2024

Skólanámskrá Öldutúnsskóla.

Útgefin 2.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.

**Ábyrgð:** Valdimar Víðisson, skólastjóri.

**Útgefandi:** Öldutúnsskóli  
Öldutún 9  
220 Hafnarfjörður

netfang: [oldtunsskoli@oldtunsskoli.is](mailto:oldtunsskoli@oldtunsskoli.is)

veffang: <http://www.oldtunsskoli.is>



## EFNISYFIRLIT

1	Skólastarf 2. bekkjar .....	4
1.1	Samantekt kennslu í 2. bekk .....	5
1.2	Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk.....	6
1.3	Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. bekk .....	8
1.4	Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
1.5	Námsmat og vitnisburðarkerfi .....	10
2	Námssvið og námsgreinar .....	11
2.1	Lykilhæfni .....	12
2.2	Íslenska .....	14
2.2.1	Talað mál, hlustun og áhorf.....	14
2.2.2	Lestur og bókmenntir.....	15
2.2.3	Ritun.....	16
2.2.4	Málfræði .....	17
2.3	List- og verkgreinar .....	19
2.3.1	Sjónlistir - myndmennt .....	19
2.3.2	Tónmennt.....	20
2.3.3	Heimilisfræði.....	21
2.3.4	Textílmennt.....	22
2.4	Náttúrugreinar.....	23
2.4.1	Náttúrufræði.....	24
2.5	Samfélagsgreinar .....	26
2.5.1	Heimspæki, siðfræði og trúarbragðfræði.....	27
2.5.2	Jafnrétti og lífsleikni .....	28
2.5.3	Landafræði, saga og sam- /þjóðfélagsfr.....	29
2.6	Skólaípróttir .....	30
2.6.1	Sund.....	32
2.7	Stærðfræði .....	33
2.8	Upplýsinga- og tæknimennt .....	36
2.8.1	Miðlamennt og skólasafnsfræði .....	37
2.8.2	Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni .....	38
3	Lokaorð.....	38

### I Skólastarf 2. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlunir, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



## 1.1 Samantekt kennslu í 2. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	7
3. List- og verkgreinar	A Listgreinar: Sviðslistir Sjónlistir (myndmennt) Tónmennt B Verkgreinar: Heimilisfræði Hönnun og smíði Textílmenn	0 1 1,5 1 0 1
4. Náttúrugreinar	Náttúrufræði	3
5. Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	5
6. Skólaíþróttir	Íþróttir Sund	2 1
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6,5
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamenn og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0 1
9. Val	9.1.	
Alls		30



## 1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og velliðan</li> <li>• næringarfræðsla</li> <li>• áhersla á hreyfingu úti og inni</li> <li>• stuðla að andlegri velliðan og góðum samskiptum</li> <li>• efla skilning á eigin tilfinningum og annarra</li> <li>• efla sjálfstjórn og sjálfstraust</li> <li>• unnið með sjálfsmyndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru</li> <li>• vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu</li> <li>• efla vitund um kynheilbrigði</li> </ul>
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega</li> <li>• allir fá nám við hæfi</li> <li>• kenna nemendum að setja sig í spor annarra</li> <li>• búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi</li> <li>• leggja áherslu á umburðarlyndi og viðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun</li> </ul>
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í skólanum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus</li> <li>• hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið</li> <li>• vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þátttökunámi og samfélagsverkefnum.</li> <li>• stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur</li> <li>• hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu</li> <li>• fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu</li> <li>• auka siðferðisvitund</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð</li> <li>nemendur geti valið nám eftir áhugasviði</li> </ul>
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>efla tölvu- og tæknilæsi</li> <li>nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt</li> <li>auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt</li> <li>kenna nemendum að vera læsir á umhverfið</li> <li>efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju</li> <li>efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.</li> </ul>
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænfánans</li> <li>stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs</li> <li>gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa</li> <li>skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því</li> <li>takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni</li> <li>stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu</li> <li>kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi</li> </ul>
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stuðla að frumkvæði einstaklingsins</li> <li>stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi</li> <li>móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn</li> <li>nota fjölbreyttar kennsluáðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu</li> <li>nýta eigin ímyndunarafi í verkefnavinnu</li> <li>byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana</li> <li>nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra</li> </ul>

## 1.3 Kennluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. bekk

**i. Kennluaðstæður**

2. bekkur skiptist í tvö bekki, J og K. Hver bekkur er með sinn umsjónarkennara. 2. bekkur er með heimastofur í E-álmú. Stærsti hluti kennslunnar fer fram í heimastofu.

Árgangnum er skipt í 4 smiðjuhópa sem skiptast á að fara í textíl/myndmennt, heimilisfræði, komdu og skoðau bílinn, upplýsinga og tæknimennt, spil, tilraunir, hugleiðsla og sjálfsstyrking og Kennsla í þessum greinum fer fram í sérgreinastofum og heimastofum. Nemendur hafa einnig aðgang að bókasafni.

Íþróttir eru kenndar í Strandgötu og Kaplakrika og sund í Suðurbæjarlaug.

**ii. Kennsluáætlanir**

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein eru gerðar fyrir hvora önn. Hver vika er skipulögð á fyrsta árgangafundi vikunnar með hliðsjón af kennsluáætlun. Kennsluáætlanir eru aðgengilegar á Mentor. Heimalestur á að fara fram 5x í viku í 15 mínútur í senn. Nemendur eiga að lesa upphátt fyrir einhvern fullorðinn og svo á að kvitta í þar til gert hefti. Einnig skrifa nemendur þrjú til fimm orð eða tvær setningar í stílabók þrisvar í viku. Kennarar halda utan um þetta og skrá í Mentor ef heimanámi er ekki lokið. Önnur heimavinna er tilfallandi en það getur komið fyrir að nemendur þurfi að taka með sér heim ólokin verkefni ef ekki náðist að ljúka þeim í skólanum.

**iii. Náms- og kennslugögn**

Í hverri heimastofu er skjávarpi og tússtafla. Það eru Íslandskort, heimskort og Evrópukort í stofum. Kennarar hafa eigin borðtölvu og ein spjaldtölva tilheyrir hverjum umsjónarkennara.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar).</li> <li>Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.</li> <li>Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu, íslensku og önnur fög.</li> </ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafaleiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.</li> </ul>



## I.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

- Mikilvægt er að gagnkvæm og virk upplýsingamiðlun sé á milli heimilis og skóla. Tölvupóstur og Mentor er notað til að koma upplýsingum um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi til foreldra. Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, símhringingum eða eftir samkomulagi. Ástundun nemenda er send heim í upphafi hvers mánaðar af umsjónarkennara. Föstudagspistill er settur inn á Mentor á hverjum föstudegi þar sem sagt er frá því markverðasta úr liðinni viku og hvað sé á döfinni í þeirri næstu.
- Upplýsingar um heimanám er allt skráð inn á Mentor og er þar aðgengilegt fyrir foreldra. Heimavinna er aðallega lestur og orðaskrif. Önnur tilfallandi heimavinna er skráð á Mentor og tengist oft einhverju þema sem verið er að vinna með.
- Nemendur eiga að lesa upphátt fyrir einhvern fullorðinn og svo á að kvitta í þar til gert hefti. Einnig skrifa nemendur þrjú til fimm orð eða tvær setningar þrisvar sinnum í viku. Kennarar halda utan um þetta og skrá í Mentor ef heimanámi er ekki lokið. Ef nemandi hefur lokið við þessa heimavinnu fær hann límmiða í kvittanaheftið.



## 1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

### Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara. Foreldrar eru hvattir til að fylgjast reglulega með hæfnikorti nemandans á Mentor. Hæfnikortið getur tekið breytingum á milli skólaára en lokamatið fer fram við lok 4.bekkjara.

### Lokamat

Lokamat hefur þann megingilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.

### Vitnisburður að vori:

Að vori fá nemendur í 4. bekk útprentaðan vitnisburð þar sem fram kemur árangur þeirra í yngri deild, 1. - 4. bekk. Lokamatið er byggt á frammistöðu þeirra eins og hún kemur fram á hæfnikortinu. Á þessu vitnisburðarblaði er einnig almenn umsögn um nemandann, hegðun og framkomu. Nemendur í 1. - 3. bekk fá almenna umsögn ásamt staðfestingu frá skóla að námsári sé lokið.

## 2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólafarsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólafarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



## 2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok kólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

## a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Tjáð hugsanir sínar af <b>öryggi</b> og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu <b>mjög vel</b> á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð <b>vel</b> hugsanir sínar af og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð hugsanir sínar að einhverju marki og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu <b>að vissu marki</b> á framfæri fyrir
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Unnið <b>mjög vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. <b>Oftast</b> fundin úrlausn á raunhæfum viðfangsefni.	Unnið <b>vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gerir sér <b>vel</b> grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. <b>Oft</b> fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefni.	Unnið <b>nokkuð vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk <b>að einhverju leyti. Stundum</b> gert sér grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og áttað sig <b>að vissu marki</b> á mun á staðreyndum og skoðunum. <b>Stundum</b> fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefnum
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt eigin styrkleika. Unnið <b>mjög vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið vel eftir fyrirmælum, <b>oft</b> sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt <b>nokkra</b> styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið <b>vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og nýtt	Unnið <b>nokkuð vel</b> eftir fyrirmælum, <b>stundum</b> sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkuð <b>vel</b> styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið <b>nokkuð vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér <b>nokkuð vel</b> leiðsögn.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<b>Af öryggi</b> leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær og þekkt <b>vel</b>	Leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær með stuðningi og þekkt grunnreglur um netnotkun.	<b>Að einhverju marki</b> leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og <b>stundum</b> nýtt þær og



	grunnreglur um netnotkun		þekkt <b>nokkuð vel</b> grunnreglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Metið <b>vel</b> jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið <b>virkan</b> þátt í að skipuleggja eigið nám.	Metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn.	<b>Að vissu marki</b> metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn <b>að nokkru leyti</b> .



## 2.2 Íslenska

**Viðmið um hæfni í íslensku**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.</li> <li>Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.</li> <li>Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.</li> <li>Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.</li> </ul>
Lestur og bókmenntir	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr</li> <li>Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.</li> <li>Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.</li> <li>Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.</li> </ul>
Ritun:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.</li> <li>Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.</li> <li>Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.</li> </ul>
Málfræði:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilning sem hæfir þroska.</li> <li>Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki</li> </ul>

## 2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1,0 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Upplestur
- Yndislestur
- Samlestur (PALS)
- Framsögn æfð á ýmsan hátt
- Hlusta á upplestur á sögum og ljóðum
- Nemendur læra og vinna með vísur, ljóð og texta

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ljóð og vísur



- Lestrarbækur og aðrar bækur af bókasafni skólans.
- Eigin sögur

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Heimalestur
- Bekkjarfundir
- Námsleikir
- Söngur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu.
- Nemendur með einstaklingsnámskrá fá námsefni miðað við getu.
- Krefjandi aukaverkefni fyrir þá sem eru lengra komnir.

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.
- Hraðlestrarprófið Lesferill er lagt fyrir í september, janúar og maí. Að öðru leiti er stuðst við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.
- Könnun er lögð fyrir á þeim málfræði námsþáttum sem teknir hafa verið fyrir í maí.
- Stafsetningarkönnun er lögð fyrir í janúar og maí sem og skriftarkönnun.
- Heimalestur skráður og færður inn í Mentor ef honum er ólokið.

## 2.2.2 Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Upplestur
- Samlestur (PALS)
- Yndislestur
- Lestraráttak
- Nemendur læra að vinna með vísur, ljóð og texta
- Lestrarbækur
- Lestrarstund á bókasafni

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar námsbækur og verkefni af kennsluvefjum
- Lestrarbækur
- Skáldsögur



- Verkefnabækur
- Námsþpil
- Litla lesrún

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlög

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lestur þjálfður daglega, bæði upphátt og í hljóði, heima og í skólanum
- Málörvun í 15-20 mínútur dag hvern fyrir áramót.
- Upplestur á sögum og ljóðum
- Nemendur lesa upphátt fyrir kennara
- Upplestur kennara í nestistíma
- PALS á hvorri önn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlög beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu.
- Lestrarbækur við hæfi hvers og eins.
- Aukin lestrarstuðningur fyrir nemendur sem þess þurfa.
- Nemendum er skipt í hópa eftir niðurstöðu úr lestrarprófum og fá þjálfun við hæfi.

### 2.2.3 Ritun

Tímalfjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að draga rétt til stafs
- Ritunarverkefni
- Uppbygging sögu
- Skapandi skrif
- Myndasögugerð
- Örsögur

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún 1 og 2
- Litla lesrún
- Góður betri bestur 2A og 2B
- Ritunarverkefni af 123skoli.is, vef Námsgagnastofnunar og Skólavefnum
- Sögubókin mín

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlög

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þjálfun í skrift
- Stafsetningarþjálfun (orðaskrif) samhliða heimalestri
- Upplestur og sóknarskrift
- Ritun á fjölbreyttum texta svo sem sögum og frásögnum nemenda





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu.
- Nemendur læra ótengda skrift.
- Nemendur skrifa eftir forskrift.
- Kennari aðstoðar við skrif þegar þess þarf.

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem sögubýgging, upphaf, miðja, endir er metið út frá verkefnum og vinnu nemenda í kennslustundum.

Ritunarverkefni yfirfarin jafnóðum og sett í námsmatsmöppu. Umsögn í lok vetrar.

#### 2.2.4 Málfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Eintala og fleirtala
- Andheiti og samheiti
- Sérnöfn og samnöfn
- Samsett orð
- Sérhljóði og samhljóði
- Stafrófið

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún 1 og 2
- Efni af skólavefnum og 123skóli.
- Verkefni frá kennara.

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Umræður
- Vinnubókarvinna
- Innlögn
- Hópverkefni
- Námspil

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.



**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum. Gerð er athugun á þekkingu nemenda.
- Könnun er lögð fyrir á þeim málfræði námsþáttum sem teknir hafa verið fyrir í maí.



## 2.3 List- og verkgreinar

**Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
<b>Myndmennt:</b>	<p>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.</li> <li>Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.</li> <li>Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar.</li> </ul>
<b>Heimilisfræði:</b>	<p>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.</li> <li>Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.</li> <li>Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.</li> <li>Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.</li> </ul>
<b>Textílmennt:</b>	<p>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.</li> <li>Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.</li> <li>Unnið úr nokkrum gerðum textílefna</li> </ul>
<b>Tónmennt:</b>	<p>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Þekkt strengjahljóðfæri og hljóðblæ þeirra.</li> <li>Notað söngróddina og beitt henni m.a. í einföldum keðjusöngum.</li> <li>Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverks- og önnur skólahljóðfæri (t.d. þegar tvö til þrjú hrynmynstur eru spiluð samtímis).</li> <li>Tekið þátt í að spinna einfalt tónverk/hljóðverk.</li> <li>Geta skilgreint á einfaldan hátt stílbrigði í tónlist (t.d. rokk og klassík).</li> <li>Rætt um tónlist út frá smekk og upplifun.</li> </ul>

## 2.3.1 Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 60 mín tvisvar í viku í 13 skipti á vorönn.

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Teikni-, málunar- og klippiverkefni
- Litablöndun
- Andstæður í formum, forgrunn, bakgrunn og miðrými

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsefni kennara
- Handbækur
- Listaverkabækur
- Veraldarvefurinn



- Glærur og skyggjur

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Bein kennsla
- Fræðslumyndir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum
- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum til myndsköpunar.

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

## 2.3.2 Tónmennt

### Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemenda í lok árgangs (lokamat):

Tímafjöldi: 1.5 kennslustundir á viku.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Söngrödd
- Tónheyrn
- Nótur og tákn
- Frumþættir ( vísa til eðlis hljóða og tóna, þ.e. hræfnis tónlistarinnar): Tónhæð, tónalengd, hljómar, tónblær, tónstyrkur, form, hljómburður og rými, túlkun.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hugmyndamappa í tónmennt – „Það var lagið“
- Tónlist og umhverfi, vinnubók og hlustunarefni
- Handbækur
- Sönglagabækur
- Veraldarvefurinn
- Hljóðfærin í stofunni
- Verkefnablöð
- Hljómflutningstæki,
- Skjávarpi
- Ritföng



**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Söng og raddbeitingu
- Nótnalestri og ritun
- Hljóðfæranotkun
- Hreyfingu
- Hlustun
- Sköpun

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

**2.3.3 Heimilisfræði**

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 3-4 vikur á vorönn. Kennt í smiðjum.

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Undirstaða í verklegri kennslu í heimilisfræði
- Læra um nauðsyn hreinlætis við matargerð og umgengni matvæla
- Bókleg kennsla í næringarfræði, umhverfisfræðslu og líkamlegu heilbrigði.

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræðistofan
- Heimastofa
- Innlögn
- Sýnikennsla
- Kennslubók (Heimilisfræði 2)

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í heimilisfræðistofunni og heimastofu
- Innlögn og kynning
- Umræður
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar, einstaklingsvinna og hópvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Notkun á almennum áhöldum í matargerð
- Sýnikennsla
- Kennsla í næringarfræði, það sem við borðum skiptir máli fyrir heilsuna.

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hvernar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

#### 2.3.4 Textílmennt

Tímafjöldi: 1/2 tími á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

##### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tvö efni saumuð saman, fyllt og skreytt.
- Garn fléttað saman á einfaldan hátt við gerð vinabanda.
- Einföld spor saumuð í efni.

##### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nálár
- Garn
- Skæri

##### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Með sýnikennslu og verklegum æfingum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna sjálfstætt undir leiðsögn kennara

##### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hvernar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.



## 2.4 Náttúrugreinar

## Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Gera til aðgerða:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því</li> </ul>
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>bent á störf sem krefjast sérþekkingar</li> </ul>
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum.</li> <li>gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.</li> </ul>
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni</li> <li>hlustað á og rætt hugmyndir annarra</li> </ul>
Ábyrgð á umhverfinu	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð</li> <li>nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum</li> <li>rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns</li> </ul>
Að búa á jörðinni:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi</li> <li>lýst landnotkun í heimabyggð</li> <li>fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð</li> <li>lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks</li> <li>sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum</li> </ul>
Lífsskilyrði manna	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans</li> <li>útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns</li> <li>bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi</li> <li>útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans</li> <li>rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu</li> <li>lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf</li> </ul>
Náttúra Íslands:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi</li> <li>útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu</li> <li>• sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða</li> </ul>
Heilbrigði umhverfisins:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fjallað um samspil manns og náttúru</li> <li>• flokkað úrgang</li> <li>• rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna</li> </ul>
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir</li> <li>• rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum</li> </ul>

#### 2.4.1 Náttúrufræði

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Fræðsla hjúkrunarfræðings
- Umhverfisdagur
- Grænfána verkefnið
- Komdu og skoðaðu bílinn
- Þemaverkefni um risaeðlur
- Líkaminn minn og fjölskylda I.
- Fuglalíf, smádyr og plöntur (smiðja).
- Veður athugun

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu bílinn – námsbók og kennsluleiðbeiningar
- Komdu og skoðaðu líkamann
- Fræðslubækur af bókasafni um risaeðlur
- Fræðslumyndbönd af vef.
- Vefsíður á vefnum
- Bækur: Sjá í kennsluáætlun
- Halló heimur I
- Könnun kortin I

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Umræður
- Vinnubók
- Hópavinna
- Vettvangsferðir
- Innlögn





- Upplýsingaöflun
- Bein kennsla - fer m.a. fram í heimastofu, utandyra og í matsal

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



## 2.5 Samfélagsgreinar

## Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir: Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	
Reynsluheimur:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi</li> <li>• lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga</li> <li>• rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi</li> <li>• gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</li> <li>• sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar</li> <li>• bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum</li> <li>• sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</li> <li>• áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna</li> <li>• bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu</li> <li>• áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu</li> <li>• áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi</li> <li>• varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</li> <li>• sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi</li> <li>• bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins</li> <li>• nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar</li> <li>• sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir</li> <li>• sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu</li> <li>• sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú</li> </ul>
Hugarheimur:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig</li> <li>• gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur</li> <li>• bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann</li> <li>• áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði</li> <li>• gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans</li> <li>• gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna</li> <li>• sett sig í spor annarra jafnaldra</li> <li>• sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum</li> </ul>
Félagheimur:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,</li> <li>• rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum</li> <li>• sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> <li>• áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna</li> <li>• sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur</li> <li>• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> <li>• sett sig inn í málefni nærsamfélagsins</li> </ul>
--	--

### 2.5.1 Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Búddatrú
- Fjölskyldan
- Komdu og skoðaðu líkaman
- Risaeðlur
- Komdu og skoðaðu bílinn

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Trúabrögðin okkar.
- Vinnubók um fjölskylduna.
- Komdu og skoðaðu bílinn
- Komdu og skoðaðu líkaman
- Halló heimur I

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Þemaverkefni
- Hópverkefni
- Bein kennsla
- Smiðjur
- Umræður
- Bein kennsla - fer m.a. fram í heimastofu, utandyra og í matsal

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf



#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.

### 2.5.2 Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Olweusaráætlunin
- Bekkjarfundur
- SMT
- Grænfána verkefnið
- Samsöngur
- Vinavika
- Skólareglur og bekkjarreglur
- Samvinna
- Vinátta

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Olweus handbókin
- SMT handbók
- Verkefni frá kennara
- Efni af netinu

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Námsleikir
- Umræður
- Hlutverkaleikir
- Bekkjarvitund

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf nemenda

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



### 2.5.3 Landfræði, saga og sam- /þjóðfélagsfr.

Tímafjöldi: 1,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Vettvangsferðir
- Útikennsla
- Umferðin

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu bílinn
- Verkefni frá kennara
- Vettvangsferðir
- Efni af netinu

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Vinnubókarkennsla
- Umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf nemenda

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfnivíðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



## 2.6 Skólaíþróttir

**Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum
Heilsa og velferð:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað einföld hugtök sem tengjast íþróttum og líkamlegri áreynslu.</li> <li>• Haft vald á helstu grunnhreyfingum s.s. hlaupa, skríða, hoppa og klifra.</li> <li>• Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun.</li> <li>• Haft ánægju af að hreyfa sig reglulega.</li> </ul>
Hreyfing og afkastageta:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu íþróttagreina.</li> <li>• Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.</li> <li>• Tekið þátt í æfingum sem auka þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li> <li>• Gert æfingar með mismunandi áhöldum.</li> <li>• Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun.</li> </ul>
Félagslegir þættir og samvinna:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið tillit til annarra og beitt sveigjanleika í samskiptum.</li> <li>• Tekið tapi sem og sigri.</li> <li>• Tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu nemenda.</li> <li>• Skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum.</li> <li>• Haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.</li> </ul>
Öryggi og skipulag:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma.</li> <li>• Brugðist við óvæntum aðstæðum. Leita hjálpar.</li> <li>• Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða.</li> </ul>

## 2.6.1 Íþróttir

**Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Viðfangsefni 1;** Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Viðfangsefni 2;** Rytmiskar leikfimiæfingar
  - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
  - án smááhalda
- **Viðfangsefni 3;** Áhaldafimleikar
  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- **Viðfangsefni 4;** Leikir



- Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Viðfangsefni 5; Frjálsíþróttir**
  - Hlaup, stökk, köst

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Námsgagn 1** : Áhöld í íþróttasal
  - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Námsgagn 2** : Áhöld í skóla og á skólalóð
  - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - Stærri áhöld: Rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir vegg.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- Kennsla í íþróttahúsi
  - Kennsla utanhúss: Skólalóð/íþróttasvæði

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- **Hreyfing og afkastageta;**
  - Námsmat (40%)
    - Hæfni metin jafnt og þétt yfir veturinn
- **Félagslegir þættir og samvinna;**
  - Námsmat (50%)
    - Virkni í kennslustundum
- **Öryggi og skipulag;**
  - Námsmat (10%)
    - Að fara eftir reglum í íþróttahúsum og tímum.

Gerði athugasemd [MS1]: Mikilvægt er að setja hér inn hvað hver þáttur gildir mikið.. hlutfallslega



## 2.6.2 Sund

## Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í skólasundi
Heilsa og velferð:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis á sundstöðum.</li> <li>Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun.</li> <li>Sýnt góða hegðun og jákvæða upplifun af sundiðkun.</li> <li>Getur framkvæmt marglyttuflot.</li> </ul>
Hreyfing og afkastageta:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Þekkt hinar ýmsu sundaðferðir og sundleiki.</li> <li>Gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.</li> <li>Sýnt framfarir í tækni og færni í viðfangsefnum vetrarins. Sundstig 2.</li> </ul>
Félagslegir þættir og samvinna:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Farið eftir leikreglum og fyrirmælum.</li> <li>Tekið tillit til annarra og beitt sveigjanleika í samskiptum.</li> <li>Sýnt virðingu og góða framkomu.</li> </ul>
Öryggi og skipulag:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma.</li> <li>Umgengist helstu áhöld og tæki á öruggan hátt og farið eftir öryggisreglum.</li> <li>Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða.</li> </ul>

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

## i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í sundi eru:

Undirbúningur fyrir 2. sundstig.

- Viðfangsefni 1: **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
  - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Viðfangsefni 2: **Bringusund**
  - Að nemandi geti synt viðstöðulaust 10 metra bringusund, með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 3: **Baksund**
  - Að nemandi geti synt 10 metra baksundsátök, með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 4: **Marglyttuflot**
  - Að nemandi geti gert marglyttuflot með því að rétta úr sér.
- Viðfangsefni 6: **Spyrna frá bakka**
  - Að nemandi geti spyrrt sér frá bakka runnið með andlit í kafi að lágmarki 2,50m.
- Viðfangsefni 7: **Hopp**
  - Að nemandi geti hoppað af bakka ofan í sundlaug.
- Viðfangsefni 8: **Leikir**





- Að nemandi nái geti tekið þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukíð þol, kraft, hraða og viðbragð
- Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda
- Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Suðurbæjarlaug
- Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluáðferðir**
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

#### Námshæfni:

- Hreyfing og afkastageta;
  - Námsmat: 40% af vetrareinkunn
    - 2. sundstig
- Félagslegir þættir og samvinna;
  - Námsmat: 50% af vetrareinkunn
    - Virkni í kennslustundum
    - Viðhorf og áhugi
- Öryggi og skipulag;
  - Námsmat: 10% af vetrareinkunn
    - Að fara eftir reglum á sundstöðum

## 2.7 Stærðfræði

### Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir</li> <li>Sett fram og meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast daglegu lífi.</li> </ul>
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<p>Við lok árgangs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Túlkað og notað einföld stærðfræði tákni, þar með talin tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt líf.</li> <li>Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</li> <li>Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikni og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> </ul>
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<p>Við lok árgangs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.</li> <li>Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda</li> </ul>
Tölur og reikningur	<p>Við lok árgangs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.</li> <li>Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.</li> </ul>
Algebra	<p>Við lok árgangs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs t.d. með því að nota líkön og hluti.</li> <li>Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti</li> </ul>
Rúmfræði og mælingar	<p>Við lok árgangs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</li> <li>Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</li> <li>Unnið með mælikvarða og lögun.</li> <li>Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.</li> <li>Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.</li> <li>Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</li> <li>Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</li> </ul>
Tölfræði og líkindi	<p>Við lok árgangs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið</li> <li>talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit</li> </ul>

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru:



- Að þekkja tvívíðar, samhverfar myndir og finna spegilásinn.
- Að búa til samhverf munstur.
- Að tvöfalda og helminga.
- Sléttar tölur og oddatölur.
- Tölurnar upp í 100
- Samlagning og frádráttur tveggja talna.
- Að skipta tölum í tugi og einingar.
- Búa til og ljúka við talnarunur.
- Skipta og leggja saman tíkalla og krónur.
- Skrifa peningaupphæðir með tölustöfum.
- Að lesa og skilja orðadæmi.
- Tengsl samlagningar og frádráttar.
- Töflur og einföld súlurit tengd daglegu lífi.
- Mælt einfaldar stærðir með stöðluðum einingum, s.s. sentikubbum og beri saman við mælingar með reglustiku eða málbandi (cm og m)

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 2a og 2b, nemendabók og æfingahefti.
- Spæjarinn I
- Ýmis verkefni af skólavefnum, I23skóli og vef námsgagnastofnunar.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Sýnikennsla, umræður, verkefnavinna
- Hópverkefni
- Námsþpil
- Vettvangsferðir
- Leikir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kaflapróf úr Sprotu.
- Miðsvetrar- og vorpróf í Sprotu 2a og b.
- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



## 2.8 Upplýsinga- og tæknimennt

## Viðmið um hæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms</li> <li>nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag</li> </ul>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni</li> <li>nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna</li> </ul>
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> <li>notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu</li> </ul>
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> <li>notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt</li> </ul>
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga</li> <li>farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra</li> </ul>

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 3-4 vikur á vorönn. Kenni í smíðjum auk þess sem umsjónakennarar kenna námsleiki tengdir námsþáttum sem unnið er með hverju sinni.

## i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Ritvinnsla
- Fingrafimi
- Námsleikir
- Forritun - kubaforritun

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Undirstöðuatriði í fingrafimi
- Fjölbreyttir námsleikir af vefnum
- Spjaldtölvur
- Námsforrit

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla, fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Innlögn
- Æfingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Í tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni fléttast inn í mat í öðrum námsgreinum og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor að vori.
- Kennarar skrá hvort að nemendur hafi náð þeim námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með, og skráð inn á hæfnikort nemandans í Mentor.

#### 2.8.1 Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kynnast safnkosti skólasafnsins og nýta hann sér til gagns og ánægju.

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kostur safnsin
- Vinnubók

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Upplestur
- Verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Uppgötunarnám

##### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

## 2.8.2 Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 3-4 vikur á vorönn. Kennt í smiðjum auk þess sem umsjónakennarar kenna námsleiki tengdir námsþáttum sem unnið er með hverju sinni.

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Fingrasetning
- Bloka forritun
- Ritvinnsluforritið word
- Fjölbreyttir námsleikir
- Verkefni frá kennara

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tölvur
- Ipad
- Kennsluforrit
- Snjall forrit
- Vefir
- Beet-bo
- Osmo

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Innlögn
- Æfingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Uppgötunarnám

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

