Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

9. bekkjarnámskrá

Skólanámskrá Öldutúnsskóla

Skólanámskrá Öldutúnsskóla.
Útgefin 2023.
Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.
Ábyrgð: Valdimar Víðisson, skólastjóri.

Útgefandi: Öldutúnsskóli
Öldutún 9
220 Hafnarfjörður

netfang: oldutunsskoli@oldutunsskoli.is
veffang: http://www.oldutunsskoli.is

EFNISYFIRLIT

1 Skólastarf 9. bekkjar ... 5
1.1 Samantekt kennslu í 9. bekk ... 6
1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 9. bekk ... 7
1.3 Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 9. bekk ... 9
1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf ... 10
1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi ... 11
2 Námssvið og námsgreinar ... 12
2.1 Lykilhæfni ... 12
2.2 Íslenska ... 14
2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði ... 15
2.2.2 Íslenska sem annað mál ... 16
2.3 Erlend tungumál ... 22
2.3.1 Enska ... 22
2.3.2 Danska ... 26
2.4 List- og verkgreinar ... 28
2.4.1 Sjónlistir - myndmennt ... 23
2.4.2 Heimilisfræði ... 24
2.4.3 Hönnun og smíði ... 24
2.4.4 Sviðlistir - framsögn ... 24
2.5 Náttúrugreinar ... 33
2.5.1 Eðlis- og efnavísindi ... 34
2.5.2 Lífvísindi ... 35
2.6 Samfélagsgreinar ... 37
2.6.1 Landafræði ... 38
2.6.2 Saga ... 39
2.6.3 Kynheilbrigðisfræði ... 33
2.6.4 Jafnrétti og lífsleikni ... 40
2.6.5 Hönnun og smíði ... 30
2.7 Skólaíþróttir ... 42
2.7.1 Íþróttir ... 42
2.7.2 Skólasund ... 44
2.8 Stærðfræði ... 46
2.9 Upplýsinga- og tæknimennt ... 49

2.9.1 Upplýsinga- og tæknimennt 49
2.10 Valgreinar 51
2.10.1 Valgreinar utan skólans 52
2.10.2 Valgreinar innan skóla 53
3 Lokaorð 63

1 Skólastarf 9. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

1.1 Samantekt kennslu í 9. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	6
2. Erlend tungumál	Enska Danska og önnur Norðurlandamál	4 3
3. List- og verkgreinar	Myndmennt Heimilisfræði Hönnun og smíði Framsögn	0,4 0,4 0,4 0,4
4. Náttúrugreinar	Eðlis- og efnavísindi Líffærafræði mannsins Umhverfismennt	4
5. Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	5
6. Skólaíþróttir	Íþróttir Sund	2 1
7. Stærðfræði	Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Tölur, reikningur og algebra Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	5
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Miðlamennt og skólasafnsfræði Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,4
9. Val	Valgreinar	5
Alls		37

1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 9. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	Það er unnið með *heilbrigði og velferð* í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og vellíðan • næringarfræðsla • áhersla á hreyfingu úti og inni • stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum • efla skilning á eigin tilfinningum og annarra • efla sjálfsstjórn og sjálfstraust • unnið með sjálfsmyndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru • vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu • efla vitund um kynheilbrigði
JAFNRÉTTI:	Það er unnið með *jafnrétti* út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega • allir fái nám við hæfi • kenna nemendum að setja sig í spor annarra • búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi • leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	Það er unnið með *lýðræði og mannréttindi* í skólanum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus • hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið • vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þátttökunámi og samfélagsverkefnum. • stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur • hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu • fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu • auka siðferðisvitund • efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð

	• nemendur geti valið nám eftir áhugasviði
LÆSI:	Það er unnið með *læsi* út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • efla tölvu- og tæknilæsi • nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt • auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt • kenna nemendum að vera læsir á umhverfið • efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju • efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.
SJÁLFBÆRNI:	Það er unnið með *sjálfbærni* út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænfánans • stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs • gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa • skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því • takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni • stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu • kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi
SKÖPUN:	Það er unnið með *sköpun* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • stuðla að frumkvæði einstaklingsins • stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi • móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn • nota fjölbreyttar kennsluaðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu • nýta eigin ímyndunarafl í verkefnavinnu • byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana • nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra

1.3 Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 9. bekk

i. Kennsluaðstæður

9. bekkur skiptist í þrjá bekki, J, K og L. Hver bekkur er með sinn umsjónarkennara. Heimastofur bekkjanna eru í D álmu. Kennsla fer fram í mörgum stofum þar sem nemendur sækja tíma hjá faggreinakennurum. Árgangi er skipt upp í fimm smiðjuhópa. Tækjakostir eru 1:1 spjaldtölvur og aðgangur að upplýsingaveri og lyklaborðum.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein eru gerðar fyrir hvora önn. Kennsluáætlanir eru aðgengilegar á Google Classroom síðu hvers fags og á Mentor ásamt því að vera sýnilegar í kennslustofum.

iii. Náms- og kennslugögn

1:1 spjaldtölvur, aðgangur að upplýsingaveri og lyklaborðum. Í hverri kennslustofu er skjávarpi, ritföng, bækur og annað sem nemendur þurfa í kennslu.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	• Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum auk spjaldtölva. • Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræði, íslensku og önnur fög.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpar-gögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	• Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.

1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

- Mikilvægt er að gagnkvæm og virk upplýsingamiðlun sé á milli heimilis og skóla. Tölvupóstur og Mentor er notað til að koma upplýsingum um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi til foreldra. Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, símhringingum eða eftir samráði við kennara.
- Upplýsingar um heimanám eru settar inn á Mentor. Foreldrar eru vinsamlega beðnir að fylgjast með heimanámi barna sinna, aðstoða eftir þörfum og minna þau á að skila heimanámi á réttum tíma.
- Reglulega fá foreldrar sendan upplýsingapóst. Þar er sagt frá starfinu í árganginum og látið vita hvað framundan er varðandi nám, heimanám, uppbrot og viðburði.
- Nemendur eiga að lesa heima í a.m.k. 60 mínútur. Þeir skrá heimalesturinn í litla lestarstílabók og foreldrar kvitta fyrir lestrinum. Skila á lestrarstílabókinni til íslenskukennara á mánudögum.
- Tvisvar sinnum yfir veturinn er lestrarátak og þurfa nemendur þá að gera skil á lestrinum.
- Heimavinna er í lágmarki og vel ígrunduð þegar hún er. Um er að ræða hefðbundna heimavinnu sem og óhefðbundna.
- Ástundun er send heim mánaðarlega en hægt er að fylgjast með öllum skráningum inn á Mentor.

1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

Lokamat

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.

2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok kólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	**Af öryggi** myndað og tjáð eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað **vel** hugtök sem tengjast námi og tjáð sig **skýrt** með fjölbreytum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð sig **mjög vel** um valin málefni.	Myndað og tjáð **vel** eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað hugtök sem tengjast námi og tjáð sig með fjölbreytum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð sig **vel** um valin málefni.	Myndað og tjáð **nokkuð** eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað **að einhverju marki** hugtök sem tengjast námi og stundum tjáð sig með fjölbreytum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð sig **að nokkru leyti** um valin málefni

SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	**Af öryggi** spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við efnistök og úrlausn verkefna á skapandi hátt. Sett sér viðmið til árangurs og leitað nýrra lausna. Gagnrýnt **vel** gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni.	Spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við efnistök og úrlausn verkefna á skapandi hátt. Sett sér viðmið til árangurs með leiðsögn og leitað nýrra lausna. Gagnrýnt gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni.	Spurt spurninga og **að einhverju leyti** notað mismunandi leiðir við efnistök og úrlausn verkefna. Sett sér viðmið til árangurs með **nokkurri** leiðsögn og leitað lausna. Gagnrýnt gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni **að einhverju leyti.**
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Beitt **vel** sterkum hliðum sínum í námi og sýnt sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi. Unnið **mjög vel** í hópi, verið virkur í samstarfi og virkjað aðra til samvinnu. Verið vel meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið uppbyggjandi gagnrýni.	Beitt sterkum hliðum sínum í námi og sýnt sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi. Unnið vel í hópi, verið virkur í samstarfi og virkjað aðra til samvinnu. Verið meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið uppbyggjandi gagnrýni.	Beitt **að nokkru** sterkum hliðum sínum í námi og sýnt að **vissu marki** sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi**. Unnið nokkuð vel** í hópi. **Nokkuð** meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið **að vissu marki** uppbyggjandi gagnrýni.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Tamið sér **mikla** gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi og gert sér **vel** grein fyrir hvaða miðlill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla og nefnt góð dæmi um slíkt.	Tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi og gert sér grein fyrir hvaða miðill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla og nefnt dæmi um slíkt.	Tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi sér **að vissu marki** og gert grein fyrir hvaða miðlill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Gert sér **vel** grein fyrir sterkum hliðum sínum, skilið vel tilgang námsmarkmiða og lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi frá upphafi til enda.	Gert sér grein fyrir sterkum hliðum sínum, skilið tilgang námsmarkmiða og lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi með leiðsögn frá upphafi til enda.	Gert sér **að einhverju leyti** grein fyrir sterkum hliðum sínum og **stundum** skilið tilgang námsmarkmiða. Lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi með leiðsögn **að einhverju leyti.**

2.2 Íslenska

Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál hlustun og áhorf:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas • Getur átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi • Getur gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðlu á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu • Getur nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sýnar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðli sem hentar • Getur hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert þeim grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni • Getur nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir, og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt
Lestur og bókmenntir:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað • Getur notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum • Getur greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða • Getur leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúðverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess • Getur gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því • Getur valið sér efni lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa • Getur lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta • Getur lesið, túlkað og metið íslenskar fornbókmenntir • Getur beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð
Ritun:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn

	• Getur valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi • Getur beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar • Getur valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um • Getur tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli • Getur samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun • Getur beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda
Málfræði:	***Nemandi við lok árgangs*** • Getur beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess • Getur notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni • Getur áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum sagnorða • Getur áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíði, í orðaleikjum og skáldskap

2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur, lestraraðferðir og lesskilningur
- Ólíkar textategundir og markmið texta
- Ólíkir bókmenntatextar (smásögur, skáldsögur, ljóð, þjóðsögur og fornsaga)
- Bókmenntahugtökin sögumaður, persóna, sögusvið, atburðarás, ris, minni, ljóðstafir, ljóðmælandi, myndmál
- Ritun og ritunaraðferðir
- Textar nemenda
- Orðaforði, merking, margræðni, samheiti/andheiti, orðasmíði
- Stafsetningarreglur
- Merkingar- og beygingareinkenni orðflokkanna

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Farangur (Kjörbók)
- Laxdæla
- Gullvör
- Djúpið (kvikmynd)
- Heimir
- Málfinnur

- Kveikjur
- Með fjaðrabliki
- Logar
- Stafsetningarverkefni
- Ýmislegt efni af netinu
- Verkefni frá kennara
- Þjóðsögur

- **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**
  - Áhersla er lögð á að nemendur axli ábyrgð á eigin námi, sýni sjálfstæði við alla vinnu og beiti gagnrýnni hugsun.
  - Helstu kennsluaðferðir eru sýnikennsla, umræður, skrifleg verkefni, skapandi skrif, vinnubókarvinna, hópverkefni, framsögn og rafræn verkefni á spjaldtölvu.
  - Verkefni eru ýmist ætluð fyrir einstaklingsvinnu eða hópvinnu.
  - Heimavinna: daglegur lestur, lesskilningur og fylgja kennsluáætlun.

- **Heimalestur:** Nemendur velja sér bók til lestrar að lágmarki tvisvar sinnum á hvorri önn. Nemendur halda utan um lesturinn með rafrænni Google Slides lestrardagbók. Í dagbókinni má finna ýmsar opnar bókmenntaspurningar, t.d. sjónarhorn sögumanns, ytri/innri tíma og fleira.. Nemendum er frjálst að skreyta bókina að vild, bæta við eigin vangaveltum og fleiru. Að lestri loknum skilið þið lestrardagbókinni í skilahólf á Google Classroom og veljið næstu bók.
-

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Nemendur halda til haga öllum verkefnum sem þeir vinna og þau eru síðan metin til einkunnar. Verkefnum er skilað rafrænt á Google Classroom eða útprentuðu til kennara.
- Námsmatsverkefni skiptast í einstaklingsverkefni s.s. ritunarverkefni, lestrardagbók og málfræðivinnubók og samvinnu- og bókmenntaverkefni.
- Námsmat: leiðsagnarmat yfir veturinn og lokamat að vori í því námsefni sem kennt er yfir veturinn.
- Einkunnir eru gefnar í bókstöfum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla.
- Vægi hvers námsþáttar er eftirfarandi:
- **Bókmenntir 40%**
- *- Laxdæla 20%*
- *- Bókaklúbbur 20%*
- **Málfræði 20%**
- **Heimildaritgerð 20%**
- **Heimalestur, lesskilningur,ljóð og önnur verkefni 20%**
- *- Kvikmynd (Djúpið) 5%*
- *- Heimalestur 10%*
- *- Lesskilningur og ljóð 5%*

2.2.2 Íslenska sem annað mál

Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað mál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda.

Íslenska sem annað tungumál er ætluð nemendum sem eru að ná tökum á íslensku og eiga ekki íslensku að móðurmáli. Gera má ráð fyrir að nemendur fylgi hæfniviðmiðum í íslensku sem öðru tungumáli í tvö til fjögur ár. Eftir það fylgja þeir aðalnámskrá í íslensku samkvæmt aldurstengdum viðmiðum.

Foreldrar bera ábyrgð á að styðja við íslenskunám barna sinna og að rækta og þróa eigið móðurmál til að stuðla að virku fjöltyngi. Hópur nemenda sem stundar nám í íslenskum skólum og lærir íslensku sem annað tungumál er fjölbreyttur. Ýmislegt getur haft áhrif á íslenskunámið sem nauðsynlegt er að taka mið af: Bakgrunnur hópsins er ólíkur, móðurmál eru mismunandi og reynsla af fyrri skólagöngu mismikil. Menningarbakgrunnur nemendanna er fjölbreyttur og hver einstaklingur hefur sinn sérstaka persónuleika, áhugasvið, þekkingu og námsgetu. Aðrir þættir sem geta skipt máli eru tilfinningaleg líðan, stuðningur heimilis, væntingar, áhugahvöt og hversu mikið nemandi leggur sig fram.

Áföngunum er skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Forstig er fyrir nemendur með litla sem enga þekkingu á íslensku tungumáli, þá sem eru ólæsir á móðurmáli sínu þekkja ekki latneskt stafróf eða þurfa sérstaka þjálfun í íslenskum málhljóðum og að tengja þau við rittáknin. Áherslan er á lestur og íslenskt hljóðkerfi á þessu stigi. Þær hæfnilýsingar sem eiga við forstig eru þau viðmið sem unnið skal að. Að loknu forstigi er miðað við að nemendur nái hæfni sem lýst er á 1. stigi að því gefnu að hæfniviðmiðum forstigs sé náð.

1. stig er fyrir nemendur sem teljast byrjendur í íslensku en eru vel læsir í móðurmáli, þekkja latneskt letur og eiga auðvelt með að tileinka sér íslensk málhljóð og íslensk rittákn. Áhersla er á grunnorðaforða, grunnþekkingu í íslenskri málfræði, einfaldar ritunaræfingar, mikinn lestur og hlustun auk markvissrar talþjálfunar í almennu, daglegu tali.

2. stig er þegar nemendur orðnir nokkuð færir í munnlegri tjáningu og hafa daglegan orðaforða nokkurn veginn á valdi sínu. Mikil orðaforðasöfnun á sér stað á þessu stigi og málfræðinotkun eflist samhliða. Kröfur um hæfni í rituðu máli aukast og áhersla er lögð á námsorðaforða eftir því sem kostur er. Nemendur fylgja aðlöguðum námsáætlunum í öllum bóklegum greinum.

Á 3. Stigi eru nemendur komnir með góðan grunn í íslensku og geta einbeitt sér að því að safna orðaforða og þróa færni sína í námstengdri málnotkun á breiðum grunni á öllum hæfnisviðum. Þegar nemendur hafa náð þeirri hæfni sem lýst er á þriðja stigi eiga þeir að geta fylgt almennum aldurstengdum viðmiðum og námsáætlunum í öllum bóklegum greinum en með stuðningi ef þarf.

Nemendur geta verið staddir á ýmsum stigum óháð aldri.

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (forstig)
Skilningur – hlustun:	***Nemandi við lok stigs:*** • Skilur einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan ef talað er hægt og skýrt, s.s. einfaldar spurningar og svör. • Skilur mjög einfaldar leiðbeiningar með stuðningi mynda, látbragðs o.fl. • Greinir einstök orð og tölustafi sem kenndir hafa verið í einföldu hljóð- og myndefni. • Skilur grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima.
Skilningur- lestur:	***Nemandi við lok stigs:*** • Tengir íslensk málhljóð við rittákn þeirra. Byrjar að þjálfa sig í umskráningu og nær byrjunarfærni í lesfimi. • Getur lesið og skilið einföld orð og einfaldar lykilsetningar sem honum hafa verið kenndar og eru algengar eða eru studdar myndefni. • Nýtir sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða. • Getur lesið mjög einfalda texta með stuðningi t.d. mynda.
Tjáning – Talað mál, samskipti og frásögn:	***Nemandi við lok stigs:*** • Getur, með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, endurtekið og umorðað eftir þörfum. • Getur beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga. • Getur kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig. • Kann grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima. • Getur á einfaldan hátt tjáð hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni. • Getur stafað nafnið sitt og gefið upp símanúmer.
Tjáning – Ritun:	***Nemandi við lok stigs:*** • Getur skrifað íslenska stafrófið eftir fyrirmynd. • Þekkir íslenska ritátt. • Getur afritað orð og setningar. • Getur skrifað einföld orð og einfaldar setningar sem hann hefur lært. • Getur skrifað nafnið sitt. • Getur teiknað röð mynda og með aðstoð skrifað stök orð eða setningar til að lýsa því sem er að gerast á myndunum (t.d. einföld dagbók).
Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 1)**
Skilningur – hlustun:	***Nemandi við lok stigs:*** • Skilur einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan, skólann, fjölskylduna og áhugamál ef talað er hægt og skýrt. • Skilur að nokkru leyti leiðbeiningar og það mál sem notað er í kennslustofunni ef talað er hægt. • Fylgir meginþræði og greinir upplýsingar í einföldum, kunnuglegum frásögnum með sjónrænum stuðningi og orðaforða sem hefur verið kenndur • Skilur grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
Skilningur- lestur:	***Nemandi við lok stigs:***

	• Þekkir íslenska stafrófið og íslensku málhljóðin. • Getur lesið og skilið einföld orð og setningar sem hafa verið kenndar. • Nýtir sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða. • Getur lesið og skilið einfalda texta af nokkurri lipurð.
Tjáning – Talað mál, samskipti og frásögn:	***Nemandi við lok stigs:*** • Getur, með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, endurtekið og umorðað eftir þörfum. • Getur beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga. • Getur kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig. • Kann grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima. • Getur á einfaldan hátt tjáð hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni. • Getur með takmörkuðum orðaforða lýst hlut eða mynd með því að hafa undirbúið sig fyrir fram.
Tjáning – Ritun:	***Nemandi við lok stigs:*** • Getur skrifað stök orð og einfaldar setningar um sjálfan sig. • Getur skrifað nafn sitt, heimilisfang og nafn skólans. • Getur skrifað orð og orðasambönd til að lýsa hversdagslegum hlutum (t.d. lit eða stærð). • Getur skrifað einfaldar setningar til að lýsa atburðum í myndasögu. • Getur fært dagbók sem lýsir daglegum athöfnum, fólki og stöðum í stuttum setningum. • Hefur grunnþekkingu á íslenskri málfræði og beitir henni í ritun.

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 2)**
Skilningur - hlustun:	***Nemandi við lok stigs:*** • Skilur dagleg samtöl, og umræður sem tengjast kunnuglegum aðstæðum einkum ef talað er skýrt. • Skilur nákvæmar leiðbeiningar og fyrirmæli tengd námsgreinum. • Skilur helstu atriði í kynningum, fræðslu og útskýringum með sjónrænum stoðum og skýrum dæmum. • Hefur öðlast grunnskilning á mikilvægum orðaforða námsgreina, þ.e. orðaforða á 2. og 3. þrepi (t.d. í náttúru- og samfélagsgreinum).
Skilningur - lestur:	***Nemandi við lok stigs:*** • Getur lesið og skilið texta almenns eðlis með orðaforða sem kemur oft fyrir í námi í skólanum. • Getur lesið og skilið texta úr námsefni með stuðningi lykilhugtaka, orðalista, mynda og annarra hjálpargagna. • Getur getið sér til um merkingu einstakra orða út frá samhengi og áætlað merkingu setningar, ef hann þekkir efnið sem um ræðir. • Getur fylgt söguþræði í stuttum sögum og frásögnum á einföldu máli.
Tjáning – Talað mál, samskipti og frásögn:	***Nemandi við lok stigs:*** • Getur tekið þátt í flestum daglegum samtölum án mikils stuðnings. • Getur spurt einfaldra spurninga og nýtt til þess orð og setningar úr námsefninu og átt samskipti við samnemendur um námsefnið. • Getur sagt frá áætlunum, venjum, daglegum athöfnum, liðnum atburðum og persónulegri reynslu. • Getur flutt undirbúna kynningu um efni sem hann þekkir vel og svarað spurningum áheyrenda en gæti þurft að biðja um endurtekningu.

	• Getur auðveldlega tjáð sig um það sem honum líkar/mislíkar • Getur lýst fólki, stöðum og hlutum á einfaldan hátt.
Tjáning – ritun:	***Nemandi við lok stigs:*** • Getur skrifað einfalda texta sem tengjast daglegum athöfnum, persónulegum högum, líðan, áhugamálum og viðhorfum með stuðningi hjálpargagna. • Getur skrifað stuttar lýsingar á atburðum, fyrri viðfangsefnum og reynslu. • Getur svarað spurningum tengdum náminu skriflega með viðeigandi stuðningi orðalista og lykilorðavinnu. • Getur búið til stutta kynningu í skýrslu eða á veggspjaldi um efni tengt náminu með myndum og stuttum textum. • Getur skrifað stuttar, einfaldar frásagnir, t.d. inngang að sögu eða framhald af sögu með stuðningi hjálpargagna. • Hefur grunnþekkingu í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun.
Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 3)**
Skilningur- hlustun:	***Nemandi við lok stigs:*** • Skilur nokkuð auðveldlega daglegar samræður í tengslum við áhugasvið og annað í kunnuglegu umhverfi. • Skilur megininntak í umræðum og fræðslu um viðfangsefni ýmissa námsgreina. • Skilur megininntak kynninga og fræðslu í ýmsum námsgreinum og efni í fjölmiðlum sem höfðar til hans og er á skýru máli. • Er kominn með nokkuð góða þekkingu á námsorðaforða á 2. og 3. þrepi, til skilnings sem samsvarar aldri barnsins og því sem gera má ráð fyrir að jafnaldrar hafi þekkingu á.
Skilningur - lestur:	***Nemandi við lok stigs:*** • Getur fylgt meginhugmynd og rökum í texta almenns eðlis og getið sér til um merkingu orða út frá samhengi texta. • Getur lesið texta námsbókanna með viðeigandi stuðningi (orðalista, orðabóka og mynda). • Getur fundið lykilupplýsingar í texta og safnað upplýsingum úr ýmsum textahlutum til að leysa verkefni. • Getur lesið einfaldar skáldsögur í fullri lengd.
Tjáning – talað mál, samskipti og frásögn:	***Nemandi við lok stigs:*** • Getur tekið þátt í tiltölulega löngum samtölum um efni sem er til umræðu ef viðmælandi gerir sér far um að sýna skilning og koma til móts við nemandann. • Getur tekið þátt í umræðum um viðfangsefni hinna ýmsu námsgreina. • Getur tekið þátt í samræðum um áhugamál og frístundir í raun- og netheimum, tjáð skoðanir og rökstutt þær. • Getur útbúið og flutt kynningu á efni sem hann þekkir og svarað spurningum ef þær eru orðaðar skýrt. • Getur að mestu tjáð skoðanir sínar á skýran hátt. • Getur sagt í smáatriðum frá atburðum, viðbrögðum við þeim og lýst reynslu.
Tjáning – ritun:	***Nemandi við lok stigs:*** • Getur skrifað samfelldan texta um margvísleg efni og tengt efnisgreinar í línulega, rökrétta heild með viðeigandi tengiorðum, (þótt textinn sé ekki málfræðilega réttur). • Getur skrifað óformlegan og formlegan texta t.d. á samfélagsmiðlum. Getur hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang. • Getur tjáð skriflega skoðun sína á námsefni, kvikmyndum, bókum eða sjónvarpsþáttum með viðeigandi orðaforða.

	• Getur skrifað námsritgerðir og notar námsorðaforða með viðeigandi stuðningi orðalista og orðabóka. • Getur gert grein fyrir reynslu, lýst tilfinningum og viðbrögðum í samfelldum texta. Getur skrifað samfellda sögu, með upphafi, atburðarás og sögulokum. • Hefur öðlast breiðan grunn í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun.

Tímafjöldi: 4 - 6 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun og skilningur
- Talað mál og framburður
- Samtöl og tjáning
- Lestur og bókmenntir
- Stafsetning
- Ritun
- Samvinna og gagnanotkun

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Stuðst er við skjöl (Flokkun námsefnis fyrir ÍSAT nemendur) frá Menntamálastofnun. Valin verkefni af vef þegar námsgögn og kennsluefni eru valin.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Kennslan er einstaklingsmiðuð og nemendur fá stuðning við að læra íslensku út frá eigin forsendum.
- Kennslan fer að mestu leiti fram í litlum hóp eða sem einstaklingskennsla.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Námsmat:
  - Verkefnavinna og frammistaða í tímum metin yfir skólaárið.
  - Notast er við leiðsagnarmat og nemendum er gefin lokaeinkunn í íslensku sem öðru tungumáli hafi þeir fylgt viðmiðum um hæfni samkvæmt hæfnirömmum aðalnámskrár grunnskóla í íslensku sem öðru tungumáli.
  - Hafa verður í huga að hæfnirammarnir miða ekki að aldri nemenda heldur stöðu þeirra í íslensku.

2.3 Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat)

2.3.1 Enska

Hlustun:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur skilið talað mál á eðlilegum hraða í viðfangsefnum sem unnið er með. • Getur skilið efni þar sem hlustun og myndefni tengist. • Getur gert sér nokkra grein fyrir óformlegu og formlegu máli. • Getur greint nokkuð nákvæmar upplýsingar, s.s. tilkynningar og skilaboð í verslunum og á veitingastöðum og upplýsingar um ferðalög.
Lesskilningur	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla. • Getur skilið auðlesna texta sér til gagns og ánægju. • Getur leitað sér upplýsinga, t.d í handbókum. • Getur lesið sér til fróðleiks eftir áhugasviðum. • Getur lesið nákvæmlega eða hraðlesið eftir þörfum.
Samskipti:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel. • Getur skilið og notað algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur. • Getur tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Getur bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.
Frásögn:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Getur skrifað og talað um samfellda, styttri texta sem tengjast viðfangsefnum í námi. • Getur skrifað sögur, frásagnir, texta við myndasögur, endursagnir.
Ritun:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir. • Getur verið meðvitaður um samhengi í textanum og noti algengustu tengiorð. • Getur skrifað skipulega, skiljanlega og viðeigandi samfellda, styttri texta sem tengjast viðfangsefnum í námi. • Getur skrifað sögur, frásagnir, texta við myndasögur, endursagnir
Menningar-læsi:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu • Getur sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðis.

Gerði athugasemd [MS1]: Er hæfnikortið í Mentor í samræmi við þetta?

Gerði athugasemd [MS2R1]: Þetta þarf einnig að vinna með tilliti til Aðalnámskrá grunnskóla https://adalnamskra.is/adalnamskra-grunnskola/kafli-20

Gerði athugasemd [FÁ3R1]: já í samræmi, hef reyndar aldrei haft admin aðgang að hæfnikortinu í mentor, (önnur umræða) var unnið með tilliti til aðanámsskrár grunnskóla.

Námshæfni:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og lagt mat á eigin hæfni til náms. • Getur beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi kennara.
Málfræði:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur beitt málfræðireglum í rituðu og töluðu máli • Getur þekkt óteljanleg nafnorð sem og algengar fleirtöluendingar til dæmis -ies endingu í fleirtölu. • Getur þekkt helstu óreglulegu fleirtöluendingu nafnorða. Eignarnafnorð- eignarfalls- s. Þekkir afturbeygð fornöfn og tíðir sagna. Þekkir þolmynd sagna. • Getur þekkt atviksorð, orðaröðun, forsetningar, staðsetningarforsetningar, forsetningar við ákveðnar tímasetningar, spurnarmerki, algeng tengiorð.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Gerði athugasemd [MS4]: Fara vel yfir, er eins og hjá 8. bekk

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Leitast verður við að þjálfa nemendur í lestri, hlustun, tali, ritun,málfræði,óreglulegum sögnum, orðaforða o.fl. Notast verður við kennslubókina ***Spotlight 9*** ásamt vinnubók og hlustunarefni. Verkefni úr textabók, orðalisti og ritanir eru unnin í stílabók. Í enskunni verður einnig notast við tónlist, myndbönd og myndir, jafnt í einstaklings- sem og hópavinnu. Lögð verður áhersla á að nemendur stundi yndislestur í ensku og ræði saman á ensku.

- **Viðfangsefni:** *Orðaforði ,lestur, framsögn, orðasambönd, algengar málvenjur, talæfingar, óreglulegar sagnir,málfræði,kynningar,myndbönd, ritunaræfingar o.fl.*

- Nafnorð – óregluleg fleirtala
- Eignarnafnorð - possesive nouns
- Fornöfn - pronouns
- Eignarfornöfn - reflexive pronouns
- Kennimyndir sagna/prinsipal parts - (nh) infinitive - e.þt) past simple – (lh.þt) past participle
- Tíðir sagna :
- **present tense - past tense** **present perfect - past perfect** **future - imperative**
  nútíð/þátíð núliðin tíð/þáliðin tíð framtíð/boðháttur

- Passive voice - þolmynd
- Adverbs - atviksorð

- word order - orðaröð
- prepositions - forsetningar
- question tags
- there - it
- there are - there were
- would - should
- would not - wouldn't
- some - any
- somebody - someone
- something
- any
- anybody - anyone
- anything

- Talæfingar
- Hlustunaræfingar
- Umræður
- Orðaforði

Ritun - frásögn

Hæfniviðmið:

Lesskilningur: Getur leitað sér upplýsinga, til dæmis í handbókum. Geti lesið sér til fróðleiks eftir áhugasviðum

Getur lesið sér til gagns, ánægju og þroska, smásögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra.

Samskipti:

Getur sýnt fram á að vera nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel. Skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur.

Frásögn:

Getur sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. Getur lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað.

Ritun:

Getur skrifað lipran, samfelldan texta um efni sem hann þekkir. Verið meðvitaður um samhengi í textanum og noti algengustu tengiorð. Þekki notkun algengra tengiorða. Kunni að nota lýsingarorð og sagnorð á áhrifaríkann hátt í ritun.

Málfræði:

Getur beitt málfræðireglum í rituðu og töluðu máli.

Þekkir óteljanleg nafnorð sem og algengar fleirtöluendingar til dæmis -ves endingu í fleirtölu. Þekkir helstu óreglulegu fleirtöluendingu nafnorða. Eignarnafnorð-eignarfalls- s. Þekkir afturbeygð fornöfn og tíðir sagna. Þekkir þolmynd sagna

Þekkir atviksorð, orðaröðun, forsetningar, staðsetningarforsetningar, forsetningar við ákveðnar tímasetningar, spurnarmerki, algeng tengiorð.

Sagnir:

Getur notað reglulegar og óreglulegar sagnir á réttan hátt í rituðu og töluðu máli.

Þekkir og getur notað óreglulegu sagnirnar "lay- shut" úr kennsluefni.

Þekkir og getur notað óreglulegu sagnirnar "sing -write" úr kennsluefni.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Gerði athugasemd [MS5]: Fara vel yfir

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: **Spotlight 9 les- og vinnubók**, + verkefni, ítarefni frá kennara

Ghost stories - smásögur

myndbönd um seinni heimstyrjöldina, greinar af history.com

world wide english - myndbönd + verkefni

newsela.com - gagnvirkur lestrarvefur á ensku

history.com

nationalgeographic.com

youtube.com

google classroom

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla, innlögn á töflu, upplestur á texta, hlustunaræfingar, framburðaræfingar, talæfingar, hópverkefni, einstaklingsverkefni, umræður o.fl

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Orðaforðapróf - haust 10%, sagnapróf - haust 10%, málfræðipróf, - haust 10% lesskilningspróf - haust 10%, tímaritun - haust 10%, orðaforði - vor 10%, sagnapróf - vor 10%, málfræðipróf vor 10%, lesskilningur – vor 10%, frásögn - vor 10%

Gerði athugasemd [MS6]: Fara vel yfir og skilgreina verkefna og vægi

2.3.2 Danska

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Gerði athugasemd [MS7]: Er þetta eins í mentor?

Gerði athugasemd [MS8R7]: Hvaða stig er verið að tengja hér við samkv. Aðalnámskrá? https://adalnamskra.is/adalnamskra-grunnskola/kafli-20

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:
Hæfniviðmiðum í erlendum tungumálum er skipt í þrjú stig. Stigin eru yfirviðmið sem útfærð eru fyrir hvern nemendahóp hverju sinni.
Tekið er mið af Evrópska tungumálarammanum og miðað við að þorri nemenda hafi náð hæfni á 3. stigi við lok grunnskóla.
Sá rammi sem unnin er fyrir hvern bekk í Öldutúnsskóla á við um þorra nemenda en á hverju skólaári miðar tungumálakennarinn hæfniviðmiðin við nemendahópinn.

Hæfniþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum-
Hlustun	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur skilið einföld fyrirmæli og leiðbeiningar í tali • Getur skilið það mál sem notað er í kennslustofunni • Getur greint heiti og einstök orð, þegar talað er í einföldu máli um viðfangsefnið. • Getur skilið mál er varðar hann sjálfan • Getur fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar
Lesskilningur	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur lesið og skilið létta texta og greint aðalatriði frá aukaatriðum • Getur lesið einfaldar smásögur og stutta texta • Getur fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu • Getur nýtt sér orðabækur
Samskipti	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur sagt frá efni sem unnið hefur verið með • Getur tekið þátt í einföldum samræðum • Getur spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst • Getur spurt og svarað einföldum algengum spurningum
Frásögn	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar • Getur sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta • Getur líkt eftir framburði á algengum orðum, orðasamböndum og stuttum setningum • Getur flutt atriði eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa
Ritun	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur skrifað ritunaræfingar út frá myndum, fyrirmælum eða lýsingu á aðstæðum

	• Getur samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta o.þ.h. • Getur notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki
Menningarlæsi	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi • Getur sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir • Getur sýnt fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Gerði athugasemd [MS9]: Fara vel yfir

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur, ritun, hlustun, talað mál, leikir, tónlist og myndbönd

ii. Námsgögn og kennsluefni

Gerði athugasemd [MS10]: Fara vel yfir

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Smil – les og vinnubók, hlustunaræfingar. “Scooter” - léttlestrarbók. Lesnir textar, málfræði, myndbandsgerð (einstaklings og í hópum), myndbönd, tónlist og annað efni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Unnið er með alla færniþætti tungumálsins (hlustun, lestur, ritun og talað mál), þemaverkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Gerði athugasemd [MS11]: Fara vel yfir og setja inn vægi hvers þáttar

Nemendur fá einkunn í lok hvorrar annar. Námsmatið byggist á:

- Kaflaprófum og verkefnum úr Smil og lesnum textum.
- Verkefnavinnu (unnin einstaklingsverkefni og hópverkefni)
- Vorpróf

2.4 List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Gerði athugasemd [MS12]: Fara vel yfir, þetta var afritað úr námskrá 8. bekkjar

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Myndmennt:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni. • Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið. • Túlkað listaverk og hönnun með tilvísun í eigin reynslu, nærumhverfi, samtímann, siðfræði og fagurfræði. • Greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat.
Heimilisfræði:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur beitt helstu matreiðslu- og bakstursaðferðum og notað til þess ýmis mæli-og eldhúsáhöld. • Getur farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu. • Getur greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu. • Getur sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks. • Getur sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti.
Hönnun og smíði:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra, • Getur útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu, • Getur framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun • Getur sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífinu, • Getur gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra
Textílmennt:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur nýtt sér mismunandi aðferðir greinarinnar til að vinna með eigin hugmyndir. • Getur nýtt sér mismunandi miðla í hugmyndavinnu sinni. • Getur unnið eftir eigin teikningu í útsaum. • Getur unnið að mestu hjálparlaust á saumavél. • Getur gert sér grein fyrir möguleikum endurvinnslu. • Getur gert sér grein fyrir mikilvægi þess að hafa tekið þátt í alþjóðlegu hjálparstarfi
Tónmennt:	Nemandi við lok árgangs: • Getur greint, valið og notað hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun,

	• Getur tekið þátt í tónsköpun af einhverju tagi, s.s. kórsöng eða samspili sjálfum sér og öðrum til ánægju, • Getur notað algeng tæki, hljóðfæri, rödd og forrit til að skapa eigin tónsmíð og/eða hljóðverk • Getur tekið þátt í að skapa og flytja eigin verk og annarra, gagnrýnt og rökstutt út frá eigin smekk, stíltegund tónlistar og fagurfræði, • Getur greint, útskýrt og endurskoðað eigin sköpunarverk og sam-nemenda í tónlist af sanngirni og virðingu, • Getur rökstutt skoðun sína á tónlist út frá eigin smekk og fagurfræði, • staðið með eigin tónsköpun eða tónlistarvali og rökstutt val sitt, • Getur greint og útskýrt ólík tónlistarstílbrigði, hljóðfæri og hljóðgjafa og sett í persónulegt, sögulegt og menningarlegt samhengi.

Gerði athugasemd [MS13]: Tekið uppúr Aðalnámskrá.. Þarf að einfalda og útfæra

2.4.1 Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: Kennt í smiðjum 2 kennslustundir á viku í 6-7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Formfræði
- Myndbygging
- Hlutföll
- Litafræði
- Mótun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsefni kennara.
- Handbækur
- Listaverkabækur
- Vefurinn.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Bein kennsla
- Fræðslumyndir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum
- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum til myndsköpunar.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Umsögn gefin í orðum:

- Framúrskarandi
- Hæfni náð

- Þarfnast þjálfunar
- Hæfni ekki náð

Lokaeinkunn er gefin í bókstöfum: A, B+, B, C+, C, D

2.4.2 Heimilisfræði

Tímafjöldi: Kennt í smiðjum 4 kennslustundir á viku í 6-7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

- Matreiðsla og bakstur
- Hollusta og næring
- Matvæla-, hreinlætis- og neytendafræði
- Vinnubók, sem unnin er í skóla og heima

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Ferilbók unnin í spjaldtölvum.
- Áhöld og hráefni
- Myndband
- Næringarefnatöflur og uppskriftabækur
- Dagblöð, tímarit, tölva, stílabók, skriffæri, límstifti

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Verklegar æfingar, einstaklingsvinna og hópvinna
- Sýnikennsla
- Vinnubókarkennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsla í helstu aðferðum matreiðslu og baksturs.
- Nemendur eru hvattir til þess að prófa uppskriftir undir leiðsögn heima.
- Kennsla í næringarfræði, það sem við borðum skiptir máli fyrir heilsuna.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat fer fram í kennslustundum. Lagt er mat á vinnubrögð, frágang, sjálfstæði og samvinnu. Metin er viðleitni og færni nemenda til þess að fara eftir leiðbeiningum og uppskriftum. Þekking nemenda á mælieiningum, hráefnum, næringarfræði, aðferðum og meðferð heimilistækja

Umsögn gefin í orðum:

- Framúrskarandi
- Hæfni náð
- Þarfnast þjálfunar
- Hæfni ekki náð

Lokaeinkunn er gefin í bókstöfum: A, B+, B, C+, C, D

2.4.3 Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 2 tímar í 6 – 7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru

- Tré

- Gler
- Málmur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ítarefni frá kennara, veraldarvefurinn – bækur og gögn fyrir list- og verkgreinar.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist því að hanna sína hönnun.
- Kynnist mismunandi aðferðum og úrlausnum.
- Lögð er áhersla á að nemendur læri rétta notkun hlífðarbúnaðar og þekki hugtakið vinnuvernd.
- Nemendur eru hvattir til að taka þátt í nýsköpunarkeppninni Verksmiðjan.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Innlagnir
- Hugmynda og skissuvinna
- Sýnikennsla
- Sköpunarvinna
- Sjálfstæð vinnubrögð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Einkunn gefin í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.

2.4.4 Textílmennt

Tímafjöldi: Kennt í smiðjum 4 kennslustundir á viku í 6-7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Gerði athugasemd [MS14]: Fara vel yfir

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Útsaumsverkefni, unnið eftir eigin teikningu, forsíða á bók.
- Bókagerð.
- Fatasaumur, barnaföt fyrir Rauða krossinn.
- Vélsaumur – endurnýting – unnið úr gömlum gallabuxum.
- Frjáls vinna - nemendur velja sér verkefni.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efni, áhöld og tæki textílgreinarinnar s.s. saumavél, nálar, skæri, útsaumsgarn o.fl.
- Skjávarpi, fagbækur og blöð, hugmyndir að verkefnum sótt á netið.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur vinna að verkefnum þar sem tækni og vinnuaðferðir eru kenndar
- Bein kennsla, sýnikennsla, verklegar æfingar, sköpun og hugmyndavinna.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kenna helstu vinnuaðferðir og tækni textílgreinarinnar.
- Kynna eiginleika algengustu textílefna.
- Efla sjálfstæð vinnubrögð.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat fer fram í kennslustundum. Lagt er mat á vinnubrögð, frágang, sjálfstæði og samvinnu. Metin er viðleitni og færni nemenda til þess að fara eftir leiðbeiningum og uppskriftum. Þekking nemenda á mælieiningum, hráefnum, næringarfræði, aðferðum og meðferð heimilistækja

Umsögn gefin í orðum:

- Framúrskarandi
- Hæfni náð
- Þarfnast þjálfunar
- Hæfni ekki náð

Lokaeinkunn er gefin í bókstöfum: A, B+, B, C+, C, D

2.5 Náttúrugreinar

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyra náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt en mikilvægt er að flétta efnið saman þannig að námsefnið myndi samstæða heild. Nám í náttúrugreinum tekur mið af grunnþáttum menntunar; sjálfbærni, heilbrigði, læsi og sköpun.

Lögð er áhersla á að stuðla að jákvæðum viðhorfum nemenda til náttúruvísinda, að þeir geti lesið texta um náttúruna sér til gagns og verði læsir á nærumhverfi sitt. Nemendur fá þjálfun í vinnubrögðum við leit að skýringum og lausnum, við framkvæmd athugana og við mat á niðurstöðum. Mikilvægt er að nemendur framkvæmi einfaldar athuganir og fái með því tækifæri til að upplifa og draga ályktanir af upplifun sinni. Þessar athuganir fara fram í skólastofunni, nánasta umhverfi skólans og á söfnum.

Hlutverk náttúrufræðikennara er að leiða nemendur sína inn í heima náttúruvísindanna með því að kynnast hugmyndum þeirra og hæfni og komast þannig að raun um hvernig þeir hugsa og hvar þeir eru staddir. Hlutverk kennarans er því fólgið í að hjálpa nemandanum annars vegar að þróa hugtök sín og hugmyndir um lífið og efnisheiminn og hins vegar að öðlast hæfni til að láta sig varða eigin velferð og annarra og umhverfisins nær og fjær. Þetta er gert með fjölbreyttum kennsluháttum og námsmati sem styður nemandann í að átta sig á eigin stöðu og hvetur hann til að taka ábyrgð á eigin námi. Þannig fá nemendur í gegnum kennslu og námsmat tækifæri til að verða meðvitaðir um eigin hæfni og sýna hana í verki.

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Gerði athugasemd [MS15]: Skoða tengslum við Aðalnámskrá
Gerði athugasemd [AS16R15]: Hálfnuð
Gerði athugasemd [AS17R15]: Búin 😊

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	***Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum***
Verklag	
~~Geta til aðgerða~~	
Nýsköpun og hagnýt þekking	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingastigsins,
Vinnubrögð og færni	***Nemandi við lok árgangs:*** • getur beitt heimildaskráningarkerfinu APA • Getur beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda. • getur lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt, •
Náttúra Íslands	• getur lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt,
Heilbrigði umhverfisins	***Nemandi við lok árgangs:***

	• Getur nýtt frumeindakenninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti. • Getur útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.
Lífsskilyrði manna	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi • Getur útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun. • Getur útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt um eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns. • Getur útskýrt spennu, straum og viðnám • Getur reiknað eðlismassa og útskýrt hvað er varmi og hver eru áhrif hans á eðlismassa • Getur útskýrt orku og aflfræði s.s. einfaldar vélar, raforku og rafafl

2.5.1 Eðlis- og efnavísindi

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði á vorönn.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru

- Rafmagn
- Rafrásir
- Eðlismassi
- Frumefni og efnasambönd
- Bræðslumark og suðumark
- Hamskipti og efnabreytingar
- Frumeindakenningin
- Jónir
- Lotukerfið
- Að stilla efnajöfnur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Gerði athugasemd [MS18]: Fara vel yfir

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Eðlisfræði 1 e. Undvall og Karlsson
- Efnisheimur e. Hafþór Guðjónsson
- Ýmis myndbönd og myndskeið af Netinu
- Ýmis tæki og tól úr raungreinastofu
- Ítarefni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Hópastarf er mikilvægt í náttúrufræðinámi, þannig að verulegur hluti námsins fer fram í samvinnu nemenda í litlum hópum. Þar vinna þeir verklegt og fá að upplifa saman og ræða viðfangsefnin. Aðrar

kennsluaðferðir eru m.a. fyrirlestrar, sýnikennsla, myndmiðlar, vinnubókarkennsla, umræðu- og spurnarkennsla og sjálfstæð, skapandi viðfangsefni. Lögð verður áhersla á virka þátttöku nemenda í umræðum í tímum.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Símat þar sem beitt er fjölbreyttum námsmatsaðferðum sem gilda til lokaeinkunnar. Dæmi um námsmatsaðferðir eru:

- Kaflapróf Eðlisfærði I úr köflum 1, 3.1 3.2 og 3.3, gildir 15 %
- Hópa- og samvinnuverkefni – magnararás -gildir 10 % (kynningar, jafningjamat)
- Skýrslur úr tilraunum (skýrslur og vinnubók fyrir báðar annir gilda 10%)
- Kaflapróf úr Efnisheimi, kaflar 1 og 2 -gildir 15 %
- Kaflapróf úr Efnisheimi, kaflar 3 g 4 -gildir 15 %

2.5.2 Lífvísindi

Tímafjöldi: kennslustundir á viku að jafnaði á haustönn.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru

- Líkaminn (frumur og starfsemi þeirra)
- Melting og öndun
- Blóðrás
- Húðin og stoð og hreyfikerfið
- Taugakerfið
- Kynlíf og kærleiki

***ii.* Námsgögn og kennsluefni**

Gerði athugasemd [MS19]: Fara vel yfir

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mannslíkaminn e. Fabricius & fl.
- Ýmis myndbönd og myndskeið af Netinu
- Ýmis tæki og tól úr raungreinastofu
- Ítarefni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Hópastarf er mikilvægt í náttúrufræðinámi, þannig að verulegur hluti námsins fer fram í samvinnu nemenda í litlum hópum. Þar vinna þeir verklegt og fá að upplifa saman og ræða viðfangsefnin.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Gerði athugasemd [MS20]: Fara vel yfir og hafa vægi hvers þáttar

Símat þar sem beitt er fjölbreyttum námsmatsaðferðum sem gilda til lokaeinkunnar. Dæmi um námsmatsaðferðir eru:

- Kaflapróf úr Mannslíkamanum- kaflar 1-3 gildir 15 %,
- Kaflapróf úr Mannslíkamanum -kaflar 4. 5 og 6 gildir 10 %
- Krufningar og glærukynning -gildir 10% (heimildaritun, hópa og samvinnuverkefni, kynningar, jafningjamat)

2.6 Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Gerði athugasemd [MS21]: Tengist ekki hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Þarf að skoða með tilliti til þess

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	***Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum***
Verklag	
Reynsluheimur *Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann*	• Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni. • Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis • Greint hvernig stjórnmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga. • Bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni. • Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. • Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun. • Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf. • Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.
***Hugarheimur**:* *Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum*	• Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
***Félagsheimur**:* *Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra*	• Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. • Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis. • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. • Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleysis.
Kynheilbrigðis-fræði:	***Nemandi við lok árgangs:***

	• Getur haft skilning á sjálfum sér og þeim gildum sem honum finnst mikilvæg. • Getur eflt og styrkt sjálfsmynd sína. • Getur borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. • Getur lesið í eigin tilfinningar og annarra. • Getur þekkt ýmsar gagnlegar aðferðir í samskiptum kynjanna. • Getur gert sér grein fyrir eigin ábyrgð í tengslum við kynheilbrigði. • Getur tekið ábyrgð á eigin kynhegðun. • Getur lært að virða eigin mörk og annarra þegar kemur að kynlífi. • Getur áttað sig á mögulegum áhrifum kláms á kynheilbrigði. • Getur skilið hvernig fjölmiðlar skapa lífstíl sem endurspeglast m.a. í tilteknum kynhlutverkum og líkamsfyrirmyndum. • Getur þekkt eigin tilfinningar þegar kemur að ást og ástarsamböndum. • Getur þekkt sögu og menningu hinsegin fólks. • Getur virt einstaklinginn fyrir það sem hann er.

2.6.1 Landafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.
Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Gerði athugasemd [MS22]: Skoða vel

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Jarðsagan
- Uppbygging jarðar
- Landakort
- Náttúra, gróður og loftslag jarðar
- Heimshöfin
- Auðlindir og orka
- Búseta og skipulag
- Umhverfisvernd

ii. Námsgögn og kennsluefni

Gerði athugasemd [MS23]: Skoða vel

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Um víða veröld: Jörðin
- Ýmis verkefni frá kennara.
- Youtube og annars konar netefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Gerði athugasemd [MS24]: Skoða vel

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópverkefni
- Einstaklingsverkefni (vefsíður, veggspjöld o.fl.)
- Heimalestur
- Umræður (spurt og spjallað)

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Fjölbreytt verkefnavinna (Verkefnum er hægt að skila á ólíkan hátt og ekki þurfa allir að gera það eins. Myndbönd, vefsíður, veggspjöld, ritgerðir, leikþættir eru allt vel þekktir miðlar sem hver um sig skapa ólík tækifæri og fjölbreytni, sé ýtt undir notkun sem flestra þeirra.
- Mismunandi markmið (Ekki þurfa allir nemendur að hafa sömu markmiðin. Bekkurinn getur haft sameiginlegt viðfangsefni - sameiginlegan námskjarna - en einstakir nemendur eða nemendahópar kafað í það af mismunandi dýpt eða sérhæft sig í einstökum þáttum þess)

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Gerði athugasemd [MS25]: Skoða vel, hafa vægi hvers þáttar hér inni

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Kaflapróf
- Hópverkefni
- Fjölbreytt einstaklingsverkefni

2.6.2 Saga

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Gerði athugasemd [MS26]: Skoða vel

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Saga fyrri og seinni heimsstyrjaldarinnar
- Saga verkalýðshreyfingarinnar erlendis og heima á Íslandi
- Saga byltingaráranna í Rússlandi og þróun Sovétríkjanna
- Velmegun og kreppa 3. áratugarins
- Alþjóða efnahagskreppan á 4. Áratugnum
- Valdataka nasista í Þýskalandi og áhrif þess á líf gyðinga

ii. Námsgögn og kennsluefni

Gerði athugasemd [MS27]: Skoða vel

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Styrjaldir og kreppa eftir Hellerud og Moen
- Verkefni sem fylgja lesbók
- Fjölbreytt ítarefni frá kennara (Youtube og annars konar netefni)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Gerði athugasemd [MS28]: Skoða vel

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn í fyrirlestrarformi
- Vinnubókarvinna/ hugtakavinna
- Hópverkefni
- Einstaklingsverkefni (vefsíður, veggspjöld o.fl.)
- Ritgerðir

- Heimalestur
- Umræður (spurt og spjallað)
- Sköpun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Fjölbreytt verkefnavinna (Verkefnum er hægt að skila á ólíkan hátt og ekki þurfa allir að gera það eins. Myndbönd, vefsíður, veggspjöld, ritgerðir, leikþættir eru allt vel þekktir miðlar sem hver um sig skapa ólík tækifæri og fjölbreytni, sé ýtt undir notkun sem flestra þeirra.
- Mismunandi markmið (Ekki þurfa allir nemendur að hafa sömu markmiðin. Bekkurinn getur haft sameiginlegt viðfangsefni - sameiginlegan námskjarna - en einstakir nemendur eða nemendahópar kafað í það af mismunandi dýpt eða sérhæft sig í einstökum þáttum þess).

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Gerði athugasemd [MS29]: Skoða vel og setja inn vægi hvers þáttar

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Fylgst er með nemendum við vinnu og fyllt inn í gátlista/sóknarkvarða um samvinnu/vinnu við
- verklegar æfingar
- Eftirfylgni við nemendur
- Samtöl við nemendur

b. Námshæfni:

- Kaflapróf
- Hópverkefni
- Fjölbreytt einstaklingsverkefni
- Vinna í tímum

2.6.3 Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Gerði athugasemd [MS30]: Fara vel yfir

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Bekkjarfundir þar sem rætt verður um samskipti, einelti, eineltishringinn, vináttu, málefni líðandi stundar, kurteisi og líðan.
- Bekkjarreglur
- Skólareglur
- Námstækni
- Sjálfsþekking – hver er ég?
- Tilfinningar og samskipti
- Réttindi og skyldur í samfélagi
- Sagt frá ýmsum hetjum í baráttunni fyrir jafnrétti
- Reynslusögur barna um víða veröld, bæði sannar og skáldaðar.
- Útskýringar á félagsfræðilegum hugtökum sem notuð eru til að skilja jafnréttismál.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Olweusaráætlunin gegn einelti og andfélagslegu atferli
- Ýmis myndbönd og myndasöfn af vef.
- Allir geta eitthvað, enginn getur allt (valin verkefni).
- Námstækni fyrir efstu bekki grunnskóla
- Umræður um gildi, dyggðir og lífsviðhorf á bekkjarfundum.
- Samskiptaleikir (frá kennara, á Netinu).
- Verkefni í tengslum við ferð í skólabúðir að Laugarvatni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bekkjarfundir
- Bein kennsla
- Umræður
- Samvinnunám
- Verkefnavinna
- Lesefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf og reynsluheim nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Gerði athugasemd [MS31]: Fara vel yfir og vægi hvers þáttar

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Verkefni í tímum og heimavinna.
- Þátttaka, viðhorf og samvinna.

2.7 Skólaíþróttir

2.7.1 Íþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum
Heilsa og velferð:	• Við lok árgangs geti/hafi nemandi: • Gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífernis og hreinlætis. • Haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu íþróttagreina. • Þekkt sín eigin takmörk. • Læri að nota nærumhverfi sitt til íþróttaiðkunar. • Haft þekkingu til að bæta líkamshreysti og þrek. • Haft ánægju af að hreyfa sig reglulega. • Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • Tekið virkan þátt í kennslustundum.
Hreyfing og afkastageta:	*Við lok árgangs geti/hafi nemandi:* • Notað nærumhverfi sitt til íþróttaiðkunar. • Bætt líkamshreysti sitt og þrek. • Gert fjölbreyttar styrktaræfingar með eigin líkamsþyngd. • Sýnt fram á færni í bæði loftfirrtu og loftháðu þoli í íþróttum. • Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. • Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • Ánægju af að hreyfa sig reglulega.
Félgaslegir þættir og samvinna:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum. • Tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu. • Farið eftir reglum í íþróttum. • Sýnt virðingu og góða framkomu og umburðarlyndi gagnvart öðrum. • Sett sig í spor annarra.
Öryggi og skipulag:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. • Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna. • Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða. • Brugðist við óvæntum aðstæðum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
  - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
  - án smááhalda
- **Áhaldafimleikar**

  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- **Leikir**
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
  - Hlaup, stökk, köst
- **Sértækir námsþættir**
  - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólaþrekmót, gönguferðir, skíðaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- ***Áhöld í íþróttasal***
  - ***Minni áhöld***: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
  - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - **Stærri áhöld:** Rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- Kennsla í íþróttahúsi/Íþróttasal
- Kennsla utanhúss: Skólalóð/íþróttasvæði við Kaplakrika.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- ***Hreyfing og afkastageta****; (30% vægi)*
  - Verkleg próf (Armbeygjur, kviðæfingar, þolpróf, sprettur, sipp, liðleiki og uppstökk/langstökk)
- **Félagslegir þættir og samvinna**; (60% vægi)
  - Virkni í kennslustundum
  - Viðhorf (Jákvæðni, tillitssemi, virðing og góð hegðun*)*
- **Öryggi og skipulag**; (10% vægi)
  - Að framfylgja reglum

2.7.2 Skólasund

Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólasundi
Heilsa og velferð:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur áttað sig á að sundið er góð heilsubót. • Getur haft ánægju af að hreyfa sig reglulega. • Getur haft jákvæða upplifun af sundiðkun. • Tekur virkan þátt í kennslustundum. • Hefur bætt líkamshreysti sitt og þrek.
Hreyfing og afkastageta:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. • Getur gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • Getur sýnt framfarir í tækni og færni í hinum ýmsu sundaðferðum. Sundstig 9. • Getur haft jákvætt viðhorf gagnvart sundtímunum.
Félagslegir þættir og samvinna:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur borið virðingu fyrir þörfum og mismunandi getu samnemenda og beitt sveigjanleika í samskiptum. • Fer eftir reglum og fyrirmælum. • Sýnir virðingu og góða framkomu. • Getur haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.
Öryggi og skipulag:	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur brugðist rétt við óvæntum aðstæðum. Leita hjálpar. • Mætir í viðeigandi fatnaði í sundtíma. • Fer eftir reglum kennara og starfsfólki sundstaða. • Getur bjargað jafningja á björgunarsundi.

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í sundi eru:
Undirbúningur fyrir 9. sundstig.

- **Þolsund**
  - Að nemandi geti synt 500 m þolsund og noti að lágmarki 3 sundaðferðir þar sem ekki skal nota hverja aðferð skemur en 75metra.
- **Bringusund**
  - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, öndun, armtaki og fótataki.
  - Að nemandi geti synt 100 m bringusund, tímataka
- **Skólabaksund**
  - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki.
- **Skriðsund**
  - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli öndun, armtaki og fótataki.

  - Að nemandi geti synt 50 m skriðsund, tímataka.
- **Baksund**
  - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki.
  - Að nemandi geti synt 25 m baksund, tímataka.
- **Flugsund**
  - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki.
  - Að nemandi geti synt viðstöðulaust 25 m flugsund.
- **Fatasund**
  - Að nemandi þjálfist í sundi í fötum:
    - Stunga af bakka, 50 metra fatasund, þar af 8-10metra kafsund. Troða marvaða og afklæðast á sundi. Synt tilbaka sömu vegalengd í sundfötum.
- **Leikir**
  - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu annarra.
  - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti.
  - Að nemandi geti tekið þátt í ýmsum leikjum í sundi til að auka færni í samvinnu og að efla þol, styrk, viðbragð og hraða

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Suðurbæjarlaug
- Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Gerði athugasemd [MS32]: Mikilvægt að setja inn vægi hvers þáttar hérna

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Hreyfing og afkastageta;
  - *Námsmat: 40% af vetrareinkunn*
    - 9. sundstig
- Félagslegir þættir og samvinna;
  - *Námsmat: 50% af vetrareinkunn*
    - Virkni í kennslustundum
    - Viðhorf og áhugi
- Öryggi og skipulag;
  - *Námsmat: 10% af vetrareinkunn*
    - Að fara eftir reglum á sundstöðum

2.8 Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Gerði athugasemd [MS33]: Passa að þetta samræmist hæfnikortinu í Mentor

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Vinnubrögð, túlkun og beiting stærðfræðinnar	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur tjáð sig um stærðfræðilegt efni • Getur hannað líkan og nýtt sér þá stærðfræðikunnáttu sem þarf • Getur notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar á skýran hátt • Getur unnið sjálfstætt og skipulega og sett upp stærðfræðidæmi á greinagóðan hátt
Talnareikningur og mælingar	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur nýtt sér reglur um röð reikniaðgerða • Getur reiknað með prósentustigum • Getur reiknað með prósentum • Getur nýtt sér breytiþátt við prósentureikning • Getur skrifað tölur á staðalformi • Getur reiknað með tölum á staðalformi • Þekkir ræðar og óræðar tölur (talnamengi) • Getur breytt lotubundnu tugabroti í almennt brot • Getur útskýrt og fundið ferningstölu • Getur nýtt sér reglur um námundun • Getur breytt klukkustundum, mínútum og sekúndum í tugabrot • Getur reiknað út tímamismun • Getur reiknað út gengi • Getur reiknað með hlutföllum • Getur reiknað út vegalengd, hraða og tíma • Getur breytt úr einni mælieiningu í aðra í tengslum við lengd • Getur breytt úr einni mælieiningu í aðra í tengslum við flatarmál • Getur breytt úr einni mælieiningu í aðra í tengslum við rúmmál
Algebra	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur reiknað með veldi • Getur leyst jöfnur í fleiri en einu skrefi • Getur leyst óuppsettar jöfnur • Getur fundið gildi stæðu • Getur nýtt sér samokareglu og ferningsreglur við þáttun
Rúmfræði og mælingar	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur fundið hallatölu og skurðpunkt við y-ás út frá jöfnu • Getur fundið hallatölu og skurðpunkt við y-ás út frá teikningu • Getur fundið jöfnu beinnar línu • Getur teiknað föll í hnitakerfið • Getur teiknað línuleg föll í hnitakerfi • Getur lesið og túlkað úr hnitakerfi • Getur lýst og borið kennsl á föll

	• Getur nýtt sér tölfutækni viðað rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður • Getur rökstutt niðurstöður sínar • Getur útskýrt hugtök skriflega • Getur reiknað ummál hrings • Getur reiknað flatarmál hrings • Getur reiknað flatarmál algengra forma • Getur reiknað ummál algengra forma • Getur reiknað rúmmál sívalnings • Getur reiknað yfirborðsflatarmál sívalnings • Getur reiknað rúmmál keilu • Getur reiknað rúmmál pýramída • Getur reiknað rúmmál kúlu • Getur reiknað yfirborðsfatarmál pýramída • Getur reiknað yfirborðsfatarmál keilu • Getur reiknað yfirborðsflatarmál kúlu
Tölfræði og líkur	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur greint mun á jöfnum og ójöfnum líkum • Getur reiknað einfaldar líkur • Getur flokkað gögn í vennmyndir • Getur fundið sniðmengi, sammengi og fyllimengi • Getur greint óháða og háða atburði • Getur sett upp gögn í töflur og talningatré • Getur skráð líkur sem almenn brot, tugabrot og prósent • Getur fundið útkomumengi úr atburði • Getur reiknað út samsetningarmöguleika

Tímafjöldi: 5 kennslustundir á viku allt skólaárið

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Vinnubrögð, túlkun og beiting stærðfræðinnar
- Talnareikningur
- Mælieiningar
- Algebra
- Rúmfræði og mælingar
- Tölfræði og líkur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 2A
- Skali 2B
- Skali 2A æfingahefi
- Skali 2B æfingahefti
- Almenn Stærðfræði II
- Almenn Stærðfræði III

- Vasareiknir
- Spjaldtölva
- Hringfari
- Reglustika

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Hópvinna
- Einstaklingsvinna
- Nemendakynningar
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Námsleikir og spil

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Þjálfun
- Tjáning
- Rökstuðningur
- Sjálfstæð vinnubrögð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmatið fer fram jafnt og þétt yfir árið og byggir á skriflegum kaflaprófum, ýmiskonar verkefnum s.s. kynningum, hópverkefnum og vinnusemi. Hverju viðfangsefni/námsþætti fylgja hæfniviðmið sem metin eru hverju sinni. Gefinn er bókstafur (A B+ B C+ C D) fyrir hvert viðfangsefni/námsþátt sem eru svo dregnir saman í einn bókstaf í lokamati.

<u>Vægi námsþátta er eftirfarandi.</u>

- 15% Vinnubrögð, túlkun og beiting stærðfræðinnar
- 15% Talnareikningur
- 10% Mælieiningar
- 20% Algebra
- 20% Rúmfræði og mælingar
- 20% Tölfræði og líkur

2.9 Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. • Getur unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. • Getur unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum. • Getur nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt. • Getur beitt réttri fingrasetningu.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit. • Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. • Getur beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra. • Getur unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum. • Getur nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. • Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.
Tækni og búnaður	***Nemandi við lok árgangs:*** • Getur nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. • Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.
Sköpun og miðlun	***Nemandi við lok árgangs:*** • Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.
Siðferði og öryggismál	***Nemandi við lok árgangs:*** • Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu. • Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.

2.9.1 Upplýsinga- og tæknimennt

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:
Í upplýsinga- og tæknimennt er unnið með upplýsinga- og miðlalæsi, sem þverfaglegt námssvið ásamt því að tveir tímar á viku eru kenndir í smiðjum í 9-10 vikur. Unnin eru raunhæf verkefni sem samþættast sem flestum námsgreinum og námssviðum. Áhersla er lögð á að kynna nemendum tækni og aðferðir við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga í tengslum við annað nám.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Gerði athugasemd [MS34]: Fara vel yfir

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spjaldtölva 1:1
- Upplýsingaver
- Bókasafn
- Lyklaborð
- Google umhverfið – svítan

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Áhersla er lögð á að nemendur axli ábyrgð á eigin námi, sýni sjálfstæði við alla vinnu og beiti gagnrýnni hugsun.
- Helstu kennsluaðferðir eru sýnikennsla, umræður, hópverkefni og einstaklingsverkefni.
- Verkefni eru ýmist ætluð fyrir einstaklingsvinnu eða hópvinnu.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Gerði athugasemd [MS35]: Fara vel yfir

- Nemendur halda til haga öllum verkefnum sem þeir vinna og þau eru síðan metin til einkunnar. Verkefnum er skilað rafrænt á Google Classroom eða útprentuðu.
- Námsmatsverkefni skiptast í einstaklingsverkefni og hópverkefni.

Námsmat: leiðsagnarmat yfir smiðjutímabilið og lokamat í lok smiðjunnar. Einnig eru önnur hæfniviðmið metin í samþættingu námsgreina í lotum 9. bekkjar.

Einkunnir eru gefnar í bókstöfum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Miðaða er við að nemandi sé búinn að ljúka hæfniviðmiðum í lok 10. bekkjar.

2.10 Valgreinar

Þessi hluti bekkjarnámskrár er háður því að valgreinar séu kenndar í árgangi og á þá fyrst og fremst við 8.-10. bekk. Kynning valgreina hér á eingöngu við þær valgreinar sem kenndar eru af skólanum sjálfum eða skólakerfinu í Hafnarfirð í heild sinni, þ.e. valgreinar utan skóla eru ekki kynntar nema sem almennur þáttur. Þá eru ekki gerð námshæfniviðmið fyrir valgreinar í heild sinni heldur eingöngu lýst þeim námsgreinum sem eru kenndar.

Meginmarkmið valgreina er að færa nemendum möguleika til að nema og læra og viðfangsefni sem þeim bjóðast ekki í skyldunámi en tengjast áhugasviðum þeirra, framtíðarstörfum og öðrum persónulegum þáttum.
Þessi hluti bekkjarnámskrár er háður því að valgreinar séu kenndar í árgangi og á þá fyrst og fremst við 8.-10. bekk. Kynning valgreina hér á eingöngu við þær valgreinar sem kenndar eru af skólanum sjálfum eða skólakerfinu í Hafnarfirði í heild sinni, þ.e. valgreinar utan skóla eru ekki kynntar nema sem almennur þáttur. Þá eru ekki gerð námshæfniviðmið fyrir valgreinar í heild sinni heldur eingöngu lýst þeim námsgreinum sem eru kenndar.

Í Öldutúnsskóla er leitast við að bjóða upp á fjölbreytt val fyrir nemendur í unglingadeild með það að markmiði að allir geti fundið eitthvað við sitt hæfi. Valnámskeiðin eru yfirleitt kennd í tveggja anna kerfi. Ýmist 40 eða 80 mínútur á viku. Nemendur geta einnig fækkað valnámskeiðum með vali utan skóla.

Námsmat í valgreinum
Nemendur fá ýmist bókstaf eða lokið/ólokið fyrir hverja valgrein. Þá er litið til frammistöðu nemenda, samvinnu, þátttöku og viðhorfs í tímum.

Val utan skóla
Með samþykki foreldra er heimilt að meta sem nám þátttöku nemenda í félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi. Einnig er heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla til valgreina.
Um nám utan skóla þarf að sækja sérstaklega áður en kennsla hefst. Hætti nemandi í utanskólavalinu er það á ábyrgð foreldra að láta skólann vita svo hægt sé að setja annað val í staðinn.
Nemendur fá eyðublað þar sem þeir sækja um val utan skóla.

2.10.1 Valgreinar utan skólans

Leiklistarval Gaflaraleikhússins fyrir 9. bekk
Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).
Kennslan fer fram í Gaflaraleikhúsinu, Strandgötu 50, samkvæmt sér skipulagi.
Kennari er á vegum Gaflaraleikhússins.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- leiklistarþjálfun í formi æfinga og leiklesturs til að efla sjálfstraust, virkni, framkomu og leikræna tjáningu
- spunaleikir til að virkja skapandi hugsun og samvinnu í hóp.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Engin sérstök námsgögn eru hluti kennslunnar þar sem kennslan er að mestu fólgin í leiklistarþjálfun og hugsanlegum vettvangsferðum tendum leiklist.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í Gaflaraleikhúsinu í um 2 klst. einu sinni í viku á þriðjudögum í um 20 vikur (september-apríl), á bilinu kl. 16-20 (nákvæm tímasetning ræðst af hópaskiptingum).

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni og þátttöku yfir veturinn.

2.10.2 Valgreinar innan skóla

2.10.2.1 Fjármálafræðsla

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir vorönn).

i. Viðfangsefni í náminu

Farið í grunnþætti fjáramála einstaklinga t.a.m.

- Laun og ráðstöfunartekjur
- Skattar og skattframtal
- Lífeyrissjóður
- Greiðslukort
- Vextir og vaxtaútreikninga
- Tegundir lána og hvað kostar að taka lán
- Sparnaður
- Hugtök

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bókin fyrstu skref í fjármálum eftir Gunnar Baldvinsson
- Bókin Auraráð, vinnuhefti um fjármál eftir Auði Pálsdóttur
- Ítarefni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið fram á eftirfarandi hátt:

- Verkefni unnin í tímum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á mætingu, virkni og þátttöku í kennslustundum.

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið.

2.10.2.2 Stærðfræðiaðstoð

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund) á viku yfir eina önn

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- Aðstoð við heimanám og áætlunarvinnu nemenda

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Það námsefni sem nemendur eru að fást við í stærðfræði hverju sinni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Nemendur vinna sjálfstætt í sínum áætlunum og fá aðstoð frá stærðfræðikennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á mætingu og virkni í kennslustundum

2.10.2.3 Framsögn og tjáning

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir vorönn).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru: Efla færni í ræðumennsku með:

- Skýrri framsögn
- Líkamstjáningu
- Raddbeitingu
- Öryggi í framkomu
- Semja texta frá eigin brjósti sem hæfir tilefni
- Virk hlustun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efni frá kennara
- Efni frá nemendum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Verkefni unnin í tímum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni í tímum og þátttöku sem áhorfandi og flytjandi.

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið.

2.10.2.4 Blaða- og fréttamennska

Tímafjöldi: 2 tímar (80 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir allt árið).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Að nemendur átti sig á hlutverki, tegundum og mikilvægi fjölmiðla og geri sér grein fyrir áhrifum þeirra.

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Rýnt verður í fréttir samtímans á ólíkum miðlum og þær ræddar á gagnrýninn hátt. Nemendur gera verkefni tengd samfélaginu í Hafnarfirði sem birt verða í samstarfi við bæjarblaðið Hafnfirðing. Í lok vetrar verður farið í vettvangsferð þar sem nemendur fylgjast með fjölmiðlafólki að störfum og greina svo frá upplifun sinni meðal samnemenda sinna.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni í kennslustundum og þátttöku sem áhorfandi og flytjandi.

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið

2.10.2.5 Spilaval

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Kennsla á leikjum á spilastokk
- Kennsla á þekktum borðspilsleikjum
- Kennsla á öðruvísi leikjum sem hægt er að spila í hóp

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Pennar, blöð, spilastokkur, borðspil og fleiri leikir notaðir í kennslu.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennari útskýrir og er með sýnikennslu á hinum ýmsu borðspilsleikjum
- Nemendum er frjálst að velja á milli þeirra leikja sem þau vilja spila

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á mætingu og virkni í kennslustundum.

2.10.2.6 Kvikmyndaval

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku á haustönn).

i. Viðfangsefni í náminu

- Að vekja áhuga á bíómyndum, gömlum sem nýjum.
- Að geta lagt mat á og skilið fjölbreytt úrval bíómynda með tilliti til ýmissa þátta svo sem sögusviðs, tæknibrella, leikmyndar og leikstjórnun.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Nemandi er metin út frá mætingu og virkni í tímum.

2.10.2.7 Íþróttaval

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir vorönn).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- ***Alhliða styrktaræfingar***
  - *Líkamsstaða og líkamsbeiting, styrktaræfingar með og án lóða.*
- ***Slökun og hugleiðsla***

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- ***Áhöld í þreksal***
  - *Lóð, stangir, dýnur, togvél, boltar, teygjur, hlaupabretti, bekkir, rimlar*
- ***Áhöld í slökunarsal***

  - *Dýnur og hljóðkerfi*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- ***Kennsla í íþróttahúsi við Strandgötu***
  - ***Þreksalur***
  - ***Slökunarsalur***

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- ***Kennsluaðferðir***
  - Sýnikennsla, endurtekningaræfingar, stöðvaþjálfun, hringþjálfun, spurnaraðferðir, hópvinna, einstaklingsvinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni og viðhorfi í kennslustundumtímum

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið.

2.10.2.8 Umhverfisval

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir haustönn/vorönn).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru: Efla gagnrýna hugsun er varðar náttúruvernd. Eftirfarandi áhersluþættir eru:

- Framfylgja skrefunum sjö (sbr. Grænfáni/Skóli á grænni grein)
- Umhverfisfræðsla (öll stig skóla, starfsmanna og nærumhverfis)
- Markmiðasetning Grænfána
- Mótun og viðhald ýmissa verkefna sem tengjast Grænfánanum.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Handbókin á grænni grein
- Hreint haf
- Efni frá kennara
- Efni frá nemendum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Verkefni unnin í tímum
- Kynningar og fræðsla til jafningja fer fram í skóla
- Fræðsla sótt utan hefðbundins skólastarfs
- Fræðsla sótt á mismunandi miðlum bæði innan skóla og utan

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni í kennslustundum og þátttöku sem áhorfandi og flytjandi.

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið.

2.10.2.9 Spænska fyrir 9. og 10. bekk

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund) á viku að vori

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er að nemendur:

- Öðlist grunnþekkingu í spænsku
- Kunni grunnatriði á málfræði
- Hafi öðlast grunnorðaforða
- Geti gert sig skiljanlegan með notkun einfaldra setninga.

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Ýmis námsgögn frá kennara. Ljósrit, ýmis verkefni og Ipad

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- hópavinna
- talþjálfun
- hlustun
- verkefnavinna í málfræði og orðaforða
- gangvirkt nám í Ipad

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á eftirfarandi:

- mat á hópavinnu
- skil á verkefnum
- próf

2.10.2.10 Hlaupa- og þrekval fyrir 9. og 10. bekk

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund) á viku að hausti

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- kynna nemendum helstu aðferðir þol- og styrktarþjálfunar
- kynna nemendum fyrir heilbrigðum lífsstíl
- að nemendur læri að búa til sína eigin þrekáætlun
- að nemendur læri að setja sér heilsutengd markmið

ii. Námsgögn og kennsluefni

- notast við nærumhverfi skólans og göngustíga eða skólastofu
- myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- hver og einn fylgir sinni einstaklingsbundnu þrekáætlun
- hópæfingar

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á

- mætingu

- ástundun
- áhuga og bætingu

2.10.2.11 Framhaldsskólastærðfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund) á viku yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- Aðstoð við heimanám og áætlunarvinnu nemenda sem stunda fjarnám frá Flensborg

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Það námsefni sem nemendur eru að fást við í stærðfræði hverju sinni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Nemendur vinna sjálfstætt í sínum áætlunum og fá aðstoð frá stærðfræðikennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Námsmat byggir á mætingu og virkni í kennslustundum

2.10.2.12 Útivist og umhverfi

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Að kynna hinar ýmsu leiðir sem í boði eru í útiveru hér á landi.
- Nemendur læra meðal annars að tileinka sér öll helstu atriði sem þarf að hafa í huga í styttri og lengri gönguferðum, að njóta útiveru á sem fjölbreyttastan máta og fái fræðslu um ýmislegt er varðar útiveru, til dæmis klæðnað , nesti og fleira.
- Valið er hugsað fyrir þá sem hafa áhuga og ánægju af hreyfingu og útivist.
- Mikilvægt að nemendur hafi aðgang að skjólfatnaði og séu vel búnir til fótanna

ii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Lengri og styttri ferðir og ýmis önnur fræðsla sem tengist útivist.
Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

iii. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni og viðhorfi í kennslustundum

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið.

2.10.2.13 Stíll

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Kennsla fer fram í u.þ.b. 12 vikur, 2 kennslustundir á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- að hanna og úfæra eigin hugmynd.
- Taka upp snið, breyta og útfæra í samræmi við hugmynd.

- Leggja snið á efni, sníða og sauma flík.
- Vinna í ferilmöppu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Unnið í samvinnu við félagsmiðstöðina Ölduna þar sem nemendur vinna meðal annars að hugmyndamöppunni og í textílstofu hanna og sauma flíkina. Tveir til fjórir nemendur vinna saman í hóp.
- Frekari upplýsingar um Stíl-keppnina er að finna á slóðinni: http://www.samfes.is/vidburdir/still09

iii. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi í kennslustundum+

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið.

2.10.2.14 Matreiðsla og bakstur

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 6 vikur

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru að nemendur:

- Fái þjálfun í að matreiða fjölbreytt hráefni með áherslu á fjölbreytni og hollustu,
- Fái þjálfun í bakstri.
- Fái þjálfun í að tengja næringarfræði og matreiðslu í verki.
- Geri sér grein fyrir áhrifum áuglýsinga á neyslu.
- Læri að skipuleggja innkaup með tilliti ti lhagsýni.

ii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Verklegar æfingar, matreiðsla, bakstur og frágangur. Verkefni og umræða um matvæli, næringarfræði og neytendafræði.

iii. Námsmat og námsmatsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsla í helstu aðferðum matreiðslu og baksturs.
- Nemendur eru hvattir til þess að prófa uppskriftir undir leiðsögn heima.
- Kennsla í næringarfræði, það sem við borðum skiptir máli fyrir heilsuna.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á:

- mætingu
- ástundun
- áhuga og bætingu

2.10.2.15 Textílval

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund) á viku að hausti

i. Viðfangsefni í náminu

- Meginviðfangsefnin í valgreininni eru að nemendur:
- þjálfist í gróf - og fínhreyfingum og samhæfing
- þroski huga og hönd

- þjálfi lita og formskyn
- efli sjálfstæð vinnubrögð
- fylgi ferli frá hugmynd til fullunnis hlutar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málband
- Sníðapappír
- Saumavél
- Tvinni
- Sníðablöð
- Títuprjónar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Verkefni unnin í tímum
- Kynningar og fræðsla til jafningja fer fram í skóla
- Fræðsla sótt utan hefðbundins skólastarfs
- Fræðsla sótt á mismunandi miðlum bæði innan skóla og utan

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni í kennslustundum og þátttöku sem áhorfandi og flytjandi.

- Gefið er samkv. einkunnarskala A- D

2.10.2.16 Aðstoð á yngsta stigi 9. og 10. bekkur

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir hvora önn

i. Viðfangsefni í náminu

Nemendur í 10 bekk aðstoða nemendur á yngsta stigi í leik og starfi. Nemendur fái tækifæri til að miðla þekkingu sinni áfram til yngri nemenda skólans og kynnast starfi kennarans.

ii. Námsfyrirkomulag

Áhersla lögð á að nemendur setji sig í spor yngri nemenda og miðli af reynslu sinni og þekkingu. Nemendur aðstoða í bekk á yngsta stigi í námi og leik í skólanum, fylgi nemendum eftir í stöðvavinnu og aðstoði.

2.10.2.17 Franska 9. og 10. bekkur

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Læri að spyrja og svara í stuttu máli.
- Geti sagt hvað klukkan er.
- Geti bjargað sér á veitingastöðum.
- Kynnist frönskumælandi heimi og fái innsýn í franskt menningarlíf og sögu.
- Kunni framburð á frönsku

2.10.2.18 Matreiðsla og bakstur fyrir 9. og 10. bekk

Tímafjöldi: 2 tímar á viku að hausti og vori

i. *Viðfangsefni í náminu*

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- Nemendur fái þjálfun í að matreiða fjölbreytt hráefni með áherslu á fjölbreytni og hollustu
- Nemendur fái þjálfun í bakstri
- Nemendur fái þjálfun í að tengja næringarfræði og matreiðslu í verki
- Nemendur geri sér grein fyrir áhrifun auglýsinga á neyslu
- Nemendur læri að skipuleggj a innkaup með tilliti til hagsýni

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Fræðsla
- Sjónvarpsefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Nemendur læri að lesa og fara eftir uppskriftum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á:

- mætingu
- ástundun
- áhuga og bætingu

2.10.2.19 Þýska fyrir byrjendur

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- *Að ná grundvallartökum á þýsku talmáli.*

Að nemandi geti:

- skilið einfalt mál er varða hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt
- lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum
- haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Þýska fyrir þig.
- Ýmsir textar og myndir valið af kennara.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Munnlegar æfingar.
- Æfing í að lesa einfalda texta

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á vinnu í kennslustundum.

2.10.2.20 Myndmennt

Tímafjöldi: 2 tímar á viku að hausti og vori

i. Viðfangsefni í náminu

- Ferð á listasafn.
- Leirmótun
- Auglýsingar
- Saga

ii. Námsgögn og kennsluefni

Handbækur, listaverkabækur og vefurinn.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Námið er aðlagað að einstaklingum og hópum hverju sinni. Nemendur fá að nokkru leiti frjálsar hendur í listsköpun sinni undir leiðsögn kennara.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Verkefni og vinna nemenda er metin í lok annar og skráð á hæfnispjald nemanda í Mentor.

3 Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.