

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

VIRÐING - VELLÍÐAN - VIRKNI



10. bekkjarnámskrá

Skólanámskrá Öldutúnsskóla



Skólaárið 2023 - 2024

Skólanámskrá Öldutúnsskóla.

Útgefin 2022

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Valdimar Víðisson, skólastjóri.

Útgefandi: Öldutúnsskóli
Öldutún 9
220 Hafnarfjörður

netfang: oldtunsskoli@oldtunsskoli.is

veffang: <http://www.oldtunsskoli.is>





EFNISYFIRLIT

1	Skólastarf 10. bekkjar.....	5
1.1	Samantekt kennslu í 10. bekk.....	6
1.2	Áherslur grunnþátta menntunar í 10. bekk.....	7
1.3	Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 10. bekk.....	9
1.4	Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	10
1.5	Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	11
2	Námssvið og námsgreinar.....	12
2.1	Lykilhæfni.....	12
2.2	Íslenska.....	14
2.2.1	Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.....	15
2.2.2	Íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál.....	17
2.3	Erlend tungumál.....	23
2.3.1	Enska.....	23
2.3.2	Danska.....	26
2.4	Náttúrugreinar.....	28
2.4.1	Eðlis- og efnavísindi.....	29
2.4.2	Umhverfismennt.....	30
2.4.3	Erfðafræði.....	31
2.5	Samfélagsgreinar.....	33
2.5.1	Landfræði.....	28
2.5.2	Jafnrétti og lífsleikni.....	36
2.6	Skólaípróttir.....	38
2.6.1	Ípróttir.....	38
2.6.2	Skólasund.....	40
2.7	Stærðfræði.....	42
2.8	Upplýsinga- og tæknimennt.....	45
2.8.1	Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	46
2.9	Valgreinar.....	48
2.9.1	Valgreinar utan skólans.....	49
2.9.2	Valgreinar innan skólans.....	50
3	Lokaorð.....	60



1 Skólastarf 10. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



1.1 Samantekt kennslu í 10. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	5
2. Erlend tungumál	Enska Danska og önnur Norðurlandamál	4 3
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> Sviðslistir (dans og leiklist) Sjónlistir (myndmennt) Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> Heimilisfræði Hönnun og smíði Textílmennt	
4. Náttúrugreinar	Eðlis- og efnavísindi Lífvísindi Umhverfismennt	4
5. Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	5
6. Skólaíþróttir	Íþróttir Sund	2 1
7. Stærðfræði	Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Tölur, reikningur og algebra Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Miðlamennt og skólasafnsfræði Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
9. Val	Valgreinar	6
Alls		37



1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 10. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og vellíðan næringarfræðsla áhersla á hreyfingu úti og inni stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum efla skilning á eigin tilfinningum og annarra efla sjálfstjórn og sjálfstraust unnið með sjálfsmyndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu efla vitund um kynheilbrigði
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega allir fá nám við hæfi kenna nemendum að setja sig í spor annarra að búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi að leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í skólanum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> að læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið að vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þáttökunámi og samfélagsverkefnum. stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu að fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu



	<ul style="list-style-type: none">• auka siðferðisvitund• að efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð• nemendur geti valið nám eftir áhugasviði
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none">• að efla tölvu- og tæknilæsi• að nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt• auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt• að kenna nemendum að vera læsir á umhverfið• efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju• efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænfánans• stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs• gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa• skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því• takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni• stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu• kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none">• stuðla að frumkvæði einstaklingsins• stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi• móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn• nota fjölbreyttar kennsluáðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu• nýta eigin ímyndunarafli í verkefnavinnu• byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana• nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra



1.3 Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 10. bekk

i. Kennsluaðstæður

10. bekkur skiptist í tvo bekki, J og K. Hver bekkur er með sinn umsjónarkennara. Heimastofur bekkjanna eru í D álmu. Kennsla fer fram í mörgum stofum þar sem nemendur sækja tíma hjá faggreinakennurum. Tækjakostir eru 1:1 spjaldtölvur og aðgangur að upplýsingaveri og lyklaborðum.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein eru gerðar fyrir hvora önn. Kennsluáætlanir eru aðgengilegar á Google Classroom síðu hvers fags og á Mentor.

iii. Náms- og kennslugögn

1:1 spjaldtölvur, aðgangur að upplýsingaveri og lyklaborðum. Í hverri kennlustofu er skjávarpi, ritföng bækur og annað sem nemendur þurfa í kennslu.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none">Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar).Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum auk spjaldtölva.Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræði, íslensku og önnur fög.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafaleiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none">Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.



1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

- Mikilvægt er að gagnkvæm og virk upplýsingamiðlun sé á milli heimilis og skóla. Tölvupóstur og Mentor.is er notað til að koma upplýsingum um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi til foreldra. Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, símhringingum eða heimsóknum í viðtalstíma, eða eftir samráði við kennara.
- Upplýsingar um heimanám eru settar inn á Mentor.is. Foreldrar eru vinsamlega beðnir að fylgjast með heimanámi barna sinna, aðstoða eftir þörfum og minna þau á að skila heimanámi á réttum tíma.
- Reglulega fá foreldrar sendan upplýsingapóst. Þar er sagt frá starfinu í árganginum og látið vita hvað framundan er varðandi nám, heimanám, uppbrot og viðburði.
- Ætlast er til að nemendur klári áætlanir í hverri námsgrein í skólanum en það sem stendur út af klára þeir heima. Einnig geta kennarar lagt fyrir ýmis verkefni sem ætlast er til að nemendur vinni utan skólatíma.
- Tvisvar sinnum yfir veturinn er lestrátak og þurfa nemendur þá að gera skil á lestrinum.
- Heimavinna er í lágmarki og vel ígrunduð þegar hún er. Um er að ræða hefðbundna heimavinnu sem og óhefðbundna.
- Ástundun er send heim mánaðarlega.



1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í tvennt, leiðsagnarmat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

Lokamat

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.



2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólafarsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólafarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólafarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok kólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Af öryggi myndað og tjáð eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað vel hugtök sem tengjast námi og tjáð sig skýrt með fjölbreytum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð sig mjög vel um valin málefni.	Myndað og tjáð vel eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað hugtök sem tengjast námi og tjáð sig með fjölbreytum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð sig vel um valin málefni.	Myndað og tjáð nokkuð eigin skoðanir, hugmyndir og tilfinningar í skoðanaskiptum og með ýmsum miðlum. Notað að einhverju marki hugtök sem tengjast námi og stundum tjáð sig með fjölbreytum aðferðum og af vandvirkni. Tjáð sig að nokkru leyti um valin málefni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Af öryggi spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við efnistöð og úrlausn verkefna á skapandi hátt.	Spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við efnistöð og úrlausn verkefna á skapandi hátt. Sett sér	Spurt spurninga og að einhverju leyti notað mismunandi leiðir við efnistöð og úrlausn verkefna. Sett sér viðmið til



	Sett sér viðmið til árangurs og leitað nýrra lausna. Gagnrýnt vel gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni.	viðmið til árangurs með leiðsögn og leitað nýrra lausna. Gagnrýnt gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni.	árangurs með nokkurri leiðsögn og leitað lausna. Gagnrýnt gefnar upplýsingar og fjallað af gagnrýni um afmörkuð viðfangsefni að einhverju leyti .
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Beitt vel sterkum hliðum sínum í námi og sýnt sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi. Unnið mjög vel í hópi, verið virkur í samstarfi og virkjað aðra til samvinnu. Verið vel meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið uppbyggjandi gagnrýni.	Beitt sterkum hliðum sínum í námi og sýnt sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi. Unnið vel í hópi, verið virkur í samstarfi og virkjað aðra til samvinnu. Verið meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið uppbyggjandi gagnrýni.	Beitt að nokkru sterkum hliðum sínum í námi og sýnt að vissu marki sjálfstæði vinnubrögð og frumkvæði í námi. Unnið nokkuð vel í hópi. Nokkuð meðvitaður um eigin ábyrgð í samstarfi, tekið og gefið að vissu marki uppbyggjandi gagnrýni.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Tamið sér mikla gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi og gert sér vel grein fyrir hvaða miðlill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla og nefnt góð dæmi um slíkt.	Tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi og gert sér grein fyrir hvaða miðill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla og nefnt dæmi um slíkt.	Tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar í námi sér að vissu marki og gert grein fyrir hvaða miðlill hentar hverju sinni í námi. Skilið hvað felst í siðferðilega ábyrgri notkun miðla
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Gert sér vel grein fyrir sterkum hliðum sínum, skilið vel tilgang námsmarkmiða og lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi frá upphafi til enda.	Gert sér grein fyrir sterkum hliðum sínum, skilið tilgang námsmarkmiða og lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi með leiðsögn frá upphafi til enda.	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir sterkum hliðum sínum og stundum skilið tilgang námsmarkmiða. Lagt upp vinnuferli til að fylgja eftir hæfniviðmiði í eigin námi með leiðsögn að einhverju leyti .



2.2 Íslenska

Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	
Viðmið um námshæfni í íslensku	
<i>Talað mál hlustun og áhorf:</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas • Getur gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðlu á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu • Getur nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðli sem hentar • Getur hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert þeim grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni • Getur nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir, og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt
<i>Lestur og bókmenntir:</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað • Getur notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum • Getur greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða • Getur leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúðverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess • Getur gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því • Getur valið sér efni lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa • Getur lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta • Getur lesið, túlkað og metið íslenskar fornbókmenntir • Getur beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu ták og stílbrögð
<i>Ritun:</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn



	<ul style="list-style-type: none"> • Getur valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi • Getur beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar • Getur valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um • Getur tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og færð rök fyrir þeim í rituðu máli • Getur samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun • Getur beitt reglum um rétttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda
Málfræði:	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess • Getur áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra • Getur notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðgað mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni • Getur gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállyskna • Getur áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíði, í orðaleikjum og skáldskap

2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur, lestraraðferðir og lesskilningur
- Ólíkar textategundir og markmið texta
- Ólíkir bókmenntatextar (smásögur, skáldsögur, ljóð, þjóðsögur og fornsaga)
- Bókmenntahugtökin sögumaður, persóna, söguvið, atburðarás, ris, minni, ljóðstafir, ljóðmælandi, myndmál
- Ritun og ritunaraðferðir
- Textar nemenda
- Orðaforði, merking, margræðni, samheiti/andheiti, orðasmíði
- Stafsetningarreglur
- Merkingar- og beygingareinkenni orðflokka

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Korku saga
- Gullvör



- Málfinnur
- Finnbjörg
- Djúpið (kvikmynd)
- Heimir
- Stafsetningarverkefni
- Ýmislegt efni af netinu
- Verkefni frá kennara
- Gísla saga
- Neistar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Áhersla er lögð á að nemendur axli ábyrgð á eigin námi, sýni sjálfstæði við alla vinnu og beiti gagnrýnni hugsun.
- Helstu kennsluaðferðir eru sýnikennsla, umræður, skrifleg verkefni, skapandi skrif, vinnubókarvinna, hópverkefni, framsögn og rafræn verkefni á spjaldtölvu.
- Verkefni eru ýmist ætluð fyrir einstaklingsvinnu eða hópinnu.
- Heimavinna: daglegur lestur og fylgja kennsluáætlun.
- **Heimalestur:** Nemendur velja sér bók til lestrar að lágmarki tvisvar sinnum á hvorri önn. Nemendur halda utan um lesturinn með rafrænni Google Slides lestrardagbók. Í dagbókinni má finna ýmsar opnar bókmenntaspurningar, t.d. sjónarhorn sögumanns, ytri/innri tíma og fleira.. Nemendum er frjálst að skreyta bókina að vild, bæta við eigin vangaveltum og fleiru. Að lestri loknum skilið þið lestrardagbókinni í skilahólf á Google Classroom og veljið næstu bók.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Nemendur halda til haga öllum verkefnum sem þeir vinna og þau eru síðan metin til einkunnar. Verkefnum er skilað rafrænt á Google Classroom eða útprentuðu til kennara.
- Námsmatsverkefni skiptast í einstaklingsverkefni s.s. ritunarverkefni, lestrardagbók og málfræðivinnubók og samvinnu- og bókmenntaverkefni
- Námsmat: leiðsagnarmat yfir veturinn og lokamat að vori í því námsefni sem kennt er yfir veturinn.
- Einkunnir eru gefnar í bókstöfum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla.
- Vægi hvers námsþáttar er eftirfarandi:
 - **Bókmenntir 60%**
 - - Korku saga 20% : Krossapróf (5%) Kafað í kjölinn (15%)
 - - Bókaklúbbur 20%: Umræður (5%) Verkefni tengd bókinni (15%)
 - - Gísla saga 20% : Krossapróf (5%) Þemaverkefni og skýrsla (15%)
 - **Málfræði 10%**
 - - Fallorð og óbeygjanleg orð- 5%
 - - Sagnorð - 5%
 - **Heimildaritgerð 20%**



- **Heimalestur, lesskilningur, ljóð og önnur verkefni 10 %**

2.2.2 íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda.

Íslenska sem annað tungumál er ætluð nemendum sem eru að ná tókum á íslensku og eiga ekki íslensku að móðurmáli. Gera má ráð fyrir að nemendur fylgi hæfniviðmiðum í íslensku sem öðru tungumáli í tvö til fjögur ár. Eftir það fylgja þeir aðalnámskrá í íslensku samkvæmt aldurstengdum viðmiðum.

Foreldrar bera ábyrgð á að styðja við íslenskunám barna sinna og að rækta og þróa eigið móðurmál til að stuðla að virku fjöltyngi. Hópur nemenda sem stundar nám í íslenskum skólum og lærir íslensku sem annað tungumál er fjölbreyttur. Ýmislegt getur haft áhrif á íslenskunámið sem nauðsynlegt er að taka mið af: Bakgrunnur hópsins er ólíkur, móðurmál eru mismunandi og reynsla af fyrri skólagöngu mismikil. Menningarbakgrunnur nemendanna er fjölbreyttur og hver einstaklingur hefur sinn sérstaka persónuleika, áhugasvið, þekkingu og námsgetu. Aðrir þættir sem geta skipt máli eru tilfinningaleg líðan, stuðningur heimilis, væntingar, áhugahvöt og hversu mikið nemandi leggur sig fram.

Áföngunum er skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Forstigi er fyrir nemendur með litla sem enga þekkingu á íslensku tungumáli, þá sem eru ólæsir á móðurmáli sínu þekkja ekki latneskt stafróf eða þurfa sérstaka þjálfun í íslenskum málhljóðum og að tengja þau við rittáknin. Áherslan er á lestur og íslenskt hljóðkerfi á þessu stigi. Þær hæfnilýsingar sem eiga við forstigi eru þau viðmið sem unnið skal að. Að loknu forstigi er miðað við að nemendur nái hæfni sem lýst er á 1. stigi að því gefnu að hæfniviðmiðum forstigs sé náð.

1. stig er fyrir nemendur sem teljast byrjendur í íslensku en eru vel læsir í móðurmáli, þekkja latneskt letur og eiga auðvelt með að tileinka sér íslensk málhjóð og íslensk rittákn. Áhersla er á grunnorðaförða, grunnþekkingu í íslenskri málfræði, einfaldar ritunaræfingar, mikinn lestur og hlustun auk markvissrar talþjálfunar í almennu, daglegu tali.

2. stig er þegar nemendur orðnir nokkuð færir í munnlegri tjáningu og hafa daglegan orðaförða nokkurn veginn á valdi sínu. Mikil orðaförðasöfnun á sér stað á þessu stigi og málfræðinotkun eflist samhliða. Kröfur um hæfni í rituðu máli aukast og áhersla er lögð á námsorðaförða eftir því sem kostur er. Nemendur fylgja aðlöguðum námsáætlunum í öllum bóklegum greinum.

Á 3. Stigi eru nemendur komnir með góðan grunn í íslensku og geta einbeitt sér að því að safna orðaförða og þróa færni sína í námstengdri málnotkun á breiðum grunni á öllum hæfnisviðum. Þegar nemendur hafa náð þeirri hæfni sem lýst er á þriðja stigi eiga þeir að geta fylgt almennum aldurstengdum viðmiðum og námsáætlunum í öllum bóklegum greinum en með stuðningi ef þarf.

Nemendur geta verið staddir á ýmsum stigum óháð aldri.



Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (forstig)
Skilningur – hlustun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilur einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan ef talað er hægt og skýrt, s.s. einfaldar spurningar og svör. • Skilur mjög einfaldar leiðbeiningar með stuðningi mynda, látbragðs o.fl. • Greinir einstök orð og tölustafi sem kenndir hafa verið í einföldu hljóð- og myndefni. • Skilur grunnorðaforða, orð á I. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima.
Skilningur- lestur:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengir íslensk máhljóð við rittákn þeirra. Byrjar að þjálfra sig í umskráningu og nær byrjunarfærni í lesfimi. • Getur lesið og skilið einföld orð og einfaldar lykilsetningar sem honum hafa verið kenndar og eru algengar eða eru studdar myndefni. • Nýtir sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða. • Getur lesið mjög einfalda texta með stuðningi t.d. mynda.
Tjáning – Talað mál, samskipti og frásögn:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur, með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, endurtekið og umorðað eftir þörfum. • Getur beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga. • Getur kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig. • Kann grunnorðaforða, orð á I. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima. • Getur á einfaldan hátt tjáð hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni. • Getur stafað nafnið sitt og gefið upp símanúmer.
Tjáning – Ritun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað íslenska stafrófið eftir fyrirmynd. • Þekkir íslenska ritátt. • Getur afritað orð og setningar. • Getur skrifað einföld orð og einfaldar setningar sem hann hefur lært. • Getur skrifað nafnið sitt. • Getur teiknað röð mynda og með aðstoð skrifað stök orð eða setningar til að lýsa því sem er að gerast á myndunum (t.d. einföld dagbók).
Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig I)
Skilningur – hlustun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilur einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan, skólann, fjölskylduna og áhugamál ef talað er hægt og skýrt. • Skilur að nokkru leyti leiðbeiningar og það mál sem notað er í kennslustofunni ef talað er hægt.



	<ul style="list-style-type: none"> Fylgir meginþræði og greinir upplýsingar í einföldum, kunnuglegum frásögnum með sjónrænum stuðningi og orðaforða sem hefur verið kenndur Skilur grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
Skilningur- lestur:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Þekkir íslenska stafrófið og íslensku máhljóðin. Getur lesið og skilið einföld orð og setningar sem hafa verið kenndar. Nýtir sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða. Getur lesið og skilið einfalda texta af nokkurri lipurð.
Tjáning – Talað mál, samskipti og frásögn:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur, með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, endurtekið og umorðað eftir þörfum. Getur beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga. Getur kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig. Kann grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima. Getur á einfaldan hátt tjáð hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni. Getur með takmörkuðum orðaforða lýst hlut eða mynd með því að hafa undirbúið sig fyrir fram.
Tjáning – Ritun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur skrifað stök orð og einfaldar setningar um sjálfan sig. Getur skrifað nafn sitt, heimilisfang og nafn skólans. Getur skrifað orð og orðasambönd til að lýsa hversdagslegum hlutum (t.d. lit eða stærð). Getur skrifað einfaldar setningar til að lýsa atburðum í myndasögu. Getur fært dagbók sem lýsir daglegum athöfnum, fólki og stöðum í stuttum setningum. Hefur grunnþekkingu á íslenskri málfræði og beitir henni í ritun.

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 2)
Skilningur - hlustun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skilur dagleg samtöl, og umræður sem tengjast kunnuglegum aðstæðum einkum ef talað er skýrt. Skilur nákvæmar leiðbeiningar og fyrirmæli tengd námsgreinum. Skilur helstu atriði í kynningum, fræðslu og útskýringum með sjónrænum stöðum og skýrum dæmum. Hefur öðlast grunnskilning á mikilvægum orðaforða námsgreina, þ.e. orðaforða á 2. og 3. þrepi (t.d. í náttúru- og samfélagsgreinum).
Skilningur - lestur:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur lesið og skilið texta almenns eðlis með orðaforða sem kemur oft fyrir í námi í skólanum.



	<ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið og skilið texta úr námsefni með stuðningi lykilhugtaka, orðalista, mynda og annarra hjálpargagna. • Getur getið sér til um merkingu einstakra orða út frá samhengi og áætlað merkingu setningar, ef hann þekkir efnið sem um ræðir. • Getur fylgt söguþræði í stuttum sögum og frásögnum á einföldu máli.
Tjáning – Talað mál, samskipti og frásögn:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið þátt í flestum daglegum samtölum án mikils stuðnings. • Getur spurt einfaldra spurninga og nýtt til þess orð og setningar úr námsefninu og átt samskipti við samnemendur um námsefnið. • Getur sagt frá áætlunum, venjum, daglegum athöfnum, liðnum atburðum og persónulegri reynslu. • Getur flutt undirbúna kynningu um efni sem hann þekkir vel og svarað spurningum áheyranda en gæti þurft að biðja um endurtekningu. • Getur auðveldlega tjáð sig um það sem honum líkar/mislikar • Getur lýst fólki, stöðum og hlutum á einfaldan hátt.
Tjáning – ritun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað einfalda texta sem tengjast daglegum athöfnum, persónulegum högum, líðan, áhugamálum og viðhorfum með stuðningi hjálpargagna. • Getur skrifað stuttar lýsingar á atburðum, fyrri viðfangsefnum og reynslu. • Getur svarað spurningum tengdum náminu skriflega með viðeigandi stuðningi orðalista og lykilorðavinnu. • Getur búið til stutta kynningu í skýrslu eða á veggspjaldi um efni tengt náminu með myndum og stuttum textum. • Getur skrifað stuttar, einfaldar frásagnir, t.d. inngang að sögu eða framhald af sögu með stuðningi hjálpargagna. • Hefur grunnþekkingu í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun.
Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 3)
Skilningur- hlustun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilur nokkuð auðveldlega daglegar samræður í tengslum við áhugasvið og annað í kunnuglegu umhverfi. • Skilur megininntak í umræðum og fræðslu um viðfangsefni ýmissa námsgreina. • Skilur megininntak kynninga og fræðslu í ýmsum námsgreinum og efni í fjölmiðlum sem höfðar til hans og er á skýru máli. • Er kominn með nokkuð góða þekkingu á námsorðaförða á 2. og 3. þrepi, til skilnings sem samsvarar aldri barnsins og því sem gera má ráð fyrir að jafnaldrar hafi þekkingu á.
Skilningur - lestur:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur fylgt meginhugmynd og rökum í texta almenns eðlis og getið sér til um merkingu orða út frá samhengi texta. • Getur lesið texta námsbókanna með viðeigandi stuðningi (orðalista, orðabóka og mynda).



	<ul style="list-style-type: none"> • Getur fundið lykilupplýsingar í texta og safnað upplýsingum úr ýmsum textahlutum til að leysa verkefni. • Getur lesið einfaldar skáldsögur í fullri lengd.
Tjáning – talað mál, samskipti og frásögn:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið þátt í tiltölulega löngum samtölum um efni sem er til umræðu ef viðmælandi gerir sér far um að sýna skilning og koma til móts við nemandann. • Getur tekið þátt í umræðum um viðfangsefni hinna ýmsu námsgreina. • Getur tekið þátt í samræðum um áhugamál og frístundir í raun- og netheimum, tjáð skoðanir og rökstutt þær. • Getur útbúið og flutt kynningu á efni sem hann þekkir og svarað spurningum ef þær eru orðaðar skýrt. • Getur að mestu tjáð skoðanir sínar á skýran hátt. • Getur sagt í smáatriðum frá atburðum, viðbrögðum við þeim og lýst reynslu.
Tjáning – ritun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað samfelldan texta um margvísleg efni og tengt efnisgreinar í línulega, rökrétta heild með viðeigandi tengiorðum, (þótt textinn sé ekki málfræðilega réttur). • Getur skrifað óformlegan og formlegan texta t.d. á samfélagsmiðlum. Getur hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang. • Getur tjáð skriflega skoðun sína á námsefni, kvikmyndum, bókum eða sjónvarpsþáttum með viðeigandi orðaforða. • Getur skrifað námsritgerðir og notar námsorðaforða með viðeigandi stuðningi orðalista og orðabóka. • Getur gert grein fyrir reynslu, lýst tilfinningum og viðbrögðum í samfelldum texta. Getur skrifað samfellda sögu, með upphafi, atburðarás og sögulokum. • Hefur öðlast breiðan grunn í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun.

Tímafjöldi: 4 - 6 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun og skilningur
- Talað mál og framburður
- Samtöl og tjáning
- Lestur og bókmenntir
- Stafsetning
- Ritun
- Samvinna og gagnanotkun

ii. Námsgögn og kennsluefni



Stuðst er við skjöl (Flokkun námsefnis fyrir ÍSAT nemendur) frá Menntamálastofnun. Valin verkefni af vef þegar námsgögn og kennsluefni eru valin.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Kennslan er einstaklingsmiðuð og nemendur fá stuðning við að læra íslensku út frá eigin forsendum.
- Kennslan fer að mestu leiti fram í litlum hóp eða sem einstaklingskennsla.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Námsmat:
 - Verkefnavinna og frammistaða í tímum metin yfir skólaárið.
 - Notast er við leiðsagnarmat og nemendum er gefin lokaeinkunn í íslensku sem öðru tungumáli hafi þeir fylgt viðmiðum um hæfni samkvæmt hæfnirömmum aðalnámskrár grunnskóla í íslensku sem öðru tungumáli.
 - Hafa verður í huga að hæfnirammarnir miða ekki að aldri nemenda heldur stöðu þeirra í íslensku.



2.3 Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

2.3.1 Enska

<i>Hlustun:</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur skilið talað mál á eðlilegum hraða í viðfangsefnum sem unnið er með. Getur skilið efni þar sem hlustun og myndefni tengist. Getur gert sér nokkra grein fyrir óformlegu og formlegu máli. Getur greint nokkuð nákvæmar upplýsingar, s.s. tilkynningar og skilaboð í verslunum og á veitingastöðum og upplýsingar um ferðalög.
<i>Lesskilningur</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla. Getur skilið auðlesna texta sér til gagns og ánægju. Getur leitað sér upplýsinga, t.d. í handbókum. Getur lesið sér til fróðleiks eftir áhugasviðum. Getur lesið nákvæmlega eða hraðlesið eftir þörfum. Getur lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.
<i>Samskipti:</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel. Getur skilið og notað algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur. Getur tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. Getur bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verlsunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.
<i>Frásögn:</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. Getur skrifað og talað um samfellda, styttri texta sem tengjast viðfangsefnum í námi. Getur skrifað sögur,frásagnir,texta við myndasögur, endursagnir. Getur samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.



<i>Ritun:</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir. • Getur verið meðvitaður um samhengi í textanum og noti algengustu tengiorð. • Getur skrifað skipulega, skiljanlega og viðeigandi samfellda, styttri texta sem tengjast viðfangsefnum í námi. • Getur skrifað sögur,frásagnir,texta við myndasögur, endursagnir • Getur tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.
<i>Menningar- læsi:</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu • Getur sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins.
<i>Námshæfni:</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og lagt mat á eigin hæfni til náms. • Getur beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi kennara.
<i>Málfræði:</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur beitt málfræðireglum í rituðu og töluðu máli. • Þekkir reglulega og óreglulega fleirtölu nafnorða. • Þekkir notkun -much, many, a lot, lots of. • Þekkir notkun óákveðna greinisins a/an og ákveðinn greini „the“. • Þekkir fornöfn/tengifornöfn sem og einfalda nútíð og nútíð/framhaldssögn. • Þekkir einfalda þátíð og þátíð/framhaldssögn. • Þekkir hjálparsagnir (modals), • Þekkir tíðir sagna,-nútíð, þátíð, núliðin tíð, þáliðin tíð, framtíð. • Þekkir hjálparsagnirnar must, may, might, shall, will, should, would, og notkun þeirra. • Þekkir lýsingarorð og þjóðerni, tengiorð/samtengingar sem og skilyrtar setningar.

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ritun-nútíð/þátíð, orðaforði, lesskilningur ,hlustun, frásögn
- Töluorð, kennimyndir óreglulegra sagna,
- Málfræði: nafnorð-regluleg fleirtala, nafnorð – óregluleg fleirtala, óákveðinn greinir a-an, spurnarorð, úrfellingarmerki, persónufornöfn, eignarfornöfn, ábendingarfornöfn, tilvísunarorð, stigbreyting lýsingarorða , to be- að vera, to have – að eiga, nútíð sagna, reglulegar sagnir í þátíð, óreglulegar sagnir í þátíð, núliðin tíð, hjálparsögnin do, framtíð.
- **Hæfniviðmið:**



- Þekkir **reglulega og óreglulega fleirtölu nafnorða.**
- Þekkir notkun **-much, many, a lot, lots of.**
- Þekkir notkun óákveðna greinisins **a/an** og ákveðinn greini "**the**". Þekkir fornöfn/tengifornöfn.
- Þekkir notkun **fornafna og tilvísunarforanafna – pronouns/relative pronouns.**
- Þekkir **einfalda nútíð og samfellda nútíð – present simple/present continuous.**
- Þekkir **einfalda þátíð og samfellda þátíð. Past simple/past continuous.**
- Þekkir **forsetningar/prepositions**
- Þekkir **hjálparsagnir (modals) – can, could, may, might, shall, should, will, would, must, be able to, be allowed to.**
- Þekkir **tíðir sagna (tenses), -nútíð, þátíð, núliðin tíð, þáliðin tíð, framtíð.**
- **Present – past – present perfect – past perfect - future**
- Þekkir **hjálparsagnirnar must, may, might, shall, will, should, would,** og notkun þeirra
- Þekkir lýsingarorð og þjóðerni, tengiorð/samtengingar sem og skilyrtar setningar.
- **Adverbs – nationality – conjunctions, conditional clauses (and, or, but, either, neither, nor)**
- Getur notað **óreglulegar og reglulegar sagnir** á réttan hátt í rituðu og töluðu máli.
- Getur beitt öllum sögnum frá "**arise-write**" úr kennsluefni á réttan hátt.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spotlight 10 les-og vinnubók

- Ítarefni frá kennara, m.a fjölrít með aukaverkefnum tengdum málfræði, orðaforða og sagnorðum.
- Lesefni með verkefnum.
- google umhverfið:
- **Slides**
- **forms**
- **Canva**
- **keynote**
- **short writing tasks**
- **Crime never pays** - short stories
- **Stories - mms.is** - lestextar á ensku ásamt verkefnum.
- **newsela.com** - gagnvirkur lestrarvefur á ensku
- **history.com**
- **nationalgeographic.com**
- **youtube** tenglar o.fl



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla, innlögn á töflu, upplestur á texta, hlustunaræfingar, framburðaræfingar, talæfingar, hópverkefni, einstaklingsverkefni, umræður, kynningar o.fl

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmatið byggir á eftirfarandi:

- Orðaforðapróf - haust 10%, lesskilningur - haust 10%, málfræði - haust 10%, frásögn - haust 10%, tímaritun - haust 10%
- Orðaforðapróf - vor 10%, lesskilningur – vor 10%, málfræði - vor 10%, frásögn - vor 10%, tímaritun - vor 10%

2.3.2 Danska

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Hæfniviðmiðum í erlendum tungumálum er skipt í þrjú stig. Stigin eru yfirviðmið sem útfærð eru fyrir hvern nemendahóp hverju sinni.

Tekið er mið af Evrópska tungumálarammanum og miðað við að þorri nemenda hafi náð hæfni á 3. stigi við lok grunnskóla.

Sá rammi sem unnin er fyrir hvern bekk í Öldutúnsskóla á við um þorra nemenda en á hverju skólaári miðar tungumálakennarinn hæfniviðmiðin við nemendahópinn.

Hæfnipættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skilið einföld fyrirmæli og leiðbeiningar í tali • Getur skilið það mál sem notað er í kennslustofunni • Getur greint heiti og einstök orð, þegar talað er í einföldu máli um viðfangsefnið • Getur skilið mál er varðar hann sjálfan • Getur fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar
Lesskilningur:	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið og skilið léttu texta og greint aðalatriði frá aukaatriðum • Getur lesið einfaldar smásögur og stutta texta • Getur fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu • Getur nýtt sér orðabækur
Samskipti	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá efni sem unnið hefur verið með • Getur tekið þátt í einföldum samræðum • Getur spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst • Getur spurt og svarað einföldum algengum spurningum



Frásögn	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar • Getur sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi • Getur líkt eftir framburði á algengum orðum, orðasamböndum og stuttum setningum • Getur flutt atriði eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa
Ritun	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað ritunaræfingar út frá myndum, fyrirmælum eða lýsingu á aðstæðum • Getur samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta o.þ.h. • Getur notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki
Menningarlæsi	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi • Getur sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir • Getur sýnt fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur, ritun, hlustun, talað mál, leikir, tónlist, textar, myndbönd, barna- og unglíngafréttæfni, sjónvarpsþættir og kvikmyndir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ekko – les og vinnubók, léttlestrarbækur (Den nye lærer) og verkefni tengd bókunum. Hlustunaræfingar, myndbönd, textar, tónlist, barna- og unglíngafréttir, sjónvarpsþættir og kvikmyndir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Unnið er með alla færniþætti tungumálsins (hlustun, lestur, ritun og talað mál), einstaklingsverkefni, samvinnuverkefni, myndbandagerð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Nemendur fá einkunn í lok hvorrar annar. Námsmatið byggist á:

- Kaflaprófum og verkefnum úr Ekko og lesnum textum
- Verkefnavinnu (unnin einstaklingsverkefni og hópverkefni)
- Vorpróf



2.4 Náttúrugreinar

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyra náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt en mikilvægt er að flétta efnið saman þannig að námsefnið myndi samstæða heild. Nám í náttúrugreinum tekur mið af grunnþáttum menntunar; sjálfbærni, heilbrigði, læsi og sköpun.

Lögð er áhersla á að stuðla að jákvæðum viðhorfum nemenda til náttúruvísinda, að þeir geti lesið texta um náttúruna sér til gagns og verði læsir á nærumhverfi sitt. Nemendur fá þjálfun í vinnubrögðum við leit að skýringum og lausnum, við framkvæmd athugana og við mat á niðurstöðum. Mikilvægt er að nemendur framkvæmi einfaldar athuganir og fái með því tækifæri til að upplifa og draga ályktanir af upplifun sinni. Þessar athuganir fara fram í skólastofunni, nánasta umhverfi skólans og á söfnum.

Hlutverk náttúrufræðikennara er að leiða nemendur sína inn í heima náttúruvísindanna með því að kynnast hugmyndum þeirra og hæfni og komast þannig að raun um hvernig þeir hugsa og hvar þeir eru staddir. Hlutverk kennarans er því fólgið í að hjálpa nemandanum annars vegar að þróa hugtök sín og hugmyndir um lífið og efnisheiminn og hins vegar að öðlast hæfni til að láta sig varða eigin velferð og annarra og umhverfisins nær og fjær. Þetta er gert með fjölbreyttum kennsluháttum og námsmati sem styður nemandann í að átta sig á eigin stöðu og hvetur hann til að taka ábyrgð á eigin námi. Þannig fá nemendur í gegnum kennslu og námsmat tækifæri til að verða meðvitaðir um eigin hæfni og sýna hana í verki.

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Verklag	
<i>Geta til aðgerða</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni. getur gert grein fyrir virkjunarkostum á Íslandi, kostum þeirra og göllum með tilliti til umhverfisáhrifa.
<i>Nýsköpun og hagnýt þekking</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni. Getur beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins.
<i>Vinnubrögð og færni</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Geti lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt. Getur beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda. Getur beitt viðeigandi heimildaskráningakerfi.



Ábyrgð á umhverfinu	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu. Getur útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar.
Náttúra Íslands	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur útskýrt að erfðir ráðast af genum og erfast þannig frá kynslóð til kynslóðar. Getur útskýrt lögmál erfðanna og erfðatækni. geta beitt reitatöflum til að útskýra ríkjandi og víkjandi gen og tengsl þeirra við erfðagalla.
Heilbrigði umhverfisins	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur nýtt frumeindakenninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti.
Lífsskilyrði manna	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó. getur útskýrt gerðir kynfrumna, líffæri þeirra og starfsemi,
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum. Getur útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns. Getur útskýrt kraft og hreyfingu Getur útskýrt þrýsting í föstum efnum, vökvum og lofttegundum Getur útskýrt spennu, straum og viðnám Getur útskýrt orku og aflfræði s.s. einfaldar vélar, raforku og rafafi Getur útskýrt kjarneðlisfræði Getur útskýrt vísindabyltinguna í upphafi 20. aldar Getur útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum

2.4.1 Eðlis- og efnavísindi

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir skólaárið).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Frumefni og efnasambönd
- Jónir
- Lotukerfið
- Að stilla efnajöfnur
- Rafeindahvolf
- Rafmagn og segulmagn
- Kraft og hreyfingu
- Þrýsting



- Orku og afl
- Orkuöflun mannkyns
- Eðlismassi
- Kjarnaðlisfræði
- Vísindabyltingin

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efnafræði 1 e. Jóhann Sigurjónsson Kaflar 1 og 4- gildir 20 %
- Eðlisfræði 2 e. Undvall og Karlsson kaflar 1, 2 og 4 – gildir 25 %
- Eðlisfræði 3 e. Undvall og Karlsson Kafli 1 og 2 -gildir 15 %
- Ýmis myndbönd og myndskleið af Netinu
- Lotukerfið
- Ýmis tæki og tól úr raungreinastofu
- Ítarefni frá kennara m.a. um virkjanir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Hópastarf er mikilvægt í náttúrufræðinámi, þannig að nokkur hluti námsins fer fram í samvinnu nemenda í litlum hópum. Þar vinna þeir verklegt og fá að upplifa saman og ræða viðfangsefni. Aðrar kennsluáðferðir eru m.a. fyrirlestrar, sýnikennsla, myndmiðlar, vinnubókarkennsla, umræðu- og spurnarkennsla og sjálfstæð, skapandi viðfangsefni. Lögð verður áhersla á virka þátttöku nemenda í umræðum í tímum.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Símat þar sem beitt er fjölbreyttum námsmatsaðferðum sem gilda til lokaeinkunnar. Dæmi um námsmatsaðferðir eru:

- Kaflakannanir
- Hópa- og samvinnuverkefni
- Tilraunir og dæmablöð
- Kynningar-Jafningjamat
- Heimakannanir
- Lokapróf úr lotunum

2.4.2 Umhverfismennt

- Verkefni um mikilvægi hreinnar orku, vatnsaflsvirkjanir, jarðvarmavirkjanir, vindmyllur og gildi jökla

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 5 vikur

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að nemendur öðlist skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.
- Að nemendur efla skilning sinn náttúruferlum sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.



- Að nemendur geri sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.
- greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill.
- Að nemendur læri að gera heimildaskrá og vísa rétt til heimilda skv. APA kerfinu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Eðlisfræði 3 e. Undvall og Karlsson -kaflí 2
- Verkefni úr www.nano.natturutorg.is
- Myndbönd um raforkuframleiðslu frá Orkuveitu Reykjavíkur
- Vefur Landsvirkjunar
- Vefur Veðurstofu Íslands
- Annað efni frá kennara á vef eða bókum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Hópastarf er mikilvægt í náttúrufræðinámi, þannig að verulegur hluti námsins fer fram í samvinnu nemenda í litlum hópum. Þar vinna þeir verklegt og fá að upplifa saman og ræða viðfangsefni. Nemendur ljúka þessu verkefni annars vegar með plagati og síðan einnig með glæruverkefni þar sem þeir draga saman upplýsingarnar og flytja fyrirlestur. Verkefnið er jafnframt heimildaverkefni og þarf að gera heimildaskrá og vísa rétt til heimilda miðað við APA kerfið.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Símat þar sem beitt er fjölbreyttum námsmatsaðferðum sem gilda til lokaeinkunnar. Dæmi um námsmatsaðferðir eru:

- Hópa- og samvinnuverkefni- Verkefni um virkjanir og kaflí 2 í Eðlisfræði 3 -gildir 20% (Kynningar, jafningamat, mat á glæruverkefni, vísun til heimilda og heimildaskrá, mat á plagati)

2.4.3 Erfðafræði

- Verkefni um erfðir og erfðaefni

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 4 vikur

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hvers vegna barn líkist foreldrum sínum
- Hvernig frumurnar vita hvaða prótín þær eiga að smíða
- Hvers vegna sumir sjúkdómar leggjast á marga í sömu ætt
- Hvernig þekking á erfðum getur hjálpað mönnum að uppgötva ný lyf og ný matvæli
- Hvers vegna líffræðileg fjölbreytni er mikilvæg auðlind

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Maður og náttúra e. Fabricius & fl. kafli 4
- Annað efni frá kennara á vef eða bókum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Hópastarf er mikilvægt í náttúrufræðinámi, þannig að verulegur hluti námsins fer fram í samvinnu nemenda í litlum hópum. Aðrar kennsluaðferðir eru m.a. fyrirlestrar, sýnikennsla, myndmiðlar, vinnubókarkennsla, umræðu- og spurnarkennsla og sjálfstæð, skapan di viðfangsefni. Lögð verður áhersla á virka þátttöku nemenda í umræðum í tímum.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Símat þar sem beitt er fjölbreyttum námsmatsaðferðum sem gilda til lokaeinkunnar. Dæmi um námsmatsaðferðir eru:

- Námsmatsverkefni – próf úr kafla 4 í Manni og náttúru -gildir 10 %
- Vinnublöð og skýrslur um tilraunir gilda 10 %



2.5 Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Verklag	
<i>Þjóðfélagsfræði</i>	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <p>Reynsluheimur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs, • aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi, • rökrætt mikilvæg hugtök sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni, • greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum, • gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta, • gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum, • útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis, • útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn, • útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnámál, atvinnulíf og hugmyndastefnur, • greint hvernig stjórnámál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga. <p>Hugarheimur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hagleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum, • beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd, • vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hafi áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt,



- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.

Félagsheimur:

- útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi hvers einstaklings til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,
- fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum,
- rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum,
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,
- rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi,
- útskýrt gildi reglna í samskiptum manna á milli í fjölskyldu, vinnuhópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.

2.5.1 Þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hvað er samfélag? Hvernig mótast þú samfélagið og hvernig mótast samfélagið þig
- Skráð og óskráð viðmið og félagslegt taumhald
- Félagsmótun
- Fjölskyldan. Fjölskyldugerðir og áhrif skilnaða
- Menning og samfélag
- Vinna og framleiðsla
- Stjórnsmál
- Trúarbrögð
- Alþjóðasamfélagið og mannréttindi
- **Ást og kynlíf**
- **Kynferðisleg áreitni og ofbeldi**
- **Lýðræði, störf alþingis, kosningafyrirkomulag og stjórnskipan Íslands.**



- Lok síðari heimsstyrjaldar og stofnun Sameinuðu þjóðanna
- Upphaf kalda stríðsins og þróun þess
- Lok kalda stríðsins og eftirmálar
- Samfélagsþróun á Íslandi frá miðri 20.öld til okkar daga
- Inngangan í NATO
- Þorskastríðin
- Þróun réttinda launþega og almannatrygginga
- Deilur Ísraels og Palestínu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Á ferð um samfélagið
- **Frelsi og velferð**
- Ýmis verkefni frá kennara.
- Youtube og annars konar netefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópverkefni
- Einstaklingsverkefni (vefsíður, veggspjöld o.fl.)
- Heimalestur
- Umræður (spurt og spjallað)
- Kynningar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Fjölbreytt verkefnavinna* (Verkefnum er hægt að skila á ólíkan hátt og ekki þurfa allir að gera það eins. Myndbönd, vefsíður, veggspjöld, ritgerðir, leikþættir eru allt vel þekktir miðlar sem hver um sig skapa ólík tækifæri og fjölbreytni, sé ýtt undir notkun sem flestra þeirra.
- *Mismunandi markmið* (Ekki þurfa allir nemendur að hafa sömu markmiðin. Bekkurinn getur haft sameiginlegt viðfangsefni - sameiginlegan námस्कjarna - en einstakir nemendur eða nemendahópar kafað í það af mismunandi dýpt eða sérhæft sig í einstökum þáttum þess).

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Kaflapróf
- Hópverkefni
- Einstaklingsverkefni (vefsíður, veggspjöld o.fl.)
- Ritgerðir
- Heimalestur
- Umræður (spurt og spjallað)



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Fjölbreytt verkefnavinna* (Verkefnum er hægt að skila á ólíkan hátt og ekki þurfa allir að gera það eins. Myndbönd, vefsíður, veggspjöld, ritgerðir, leikþættir eru allt vel þekktir miðlar sem hver um sig skapa ólík tækifæri og fjölbreytni, sé ýtt undir notkun sem flestra þeirra.
- *Mismunandi markmið* (Ekki þurfa allir nemendur að hafa sömu markmiðin. Bekkurinn getur haft sameiginlegt viðfangsefni - sameiginlegan námskjarna - en einstakir nemendur eða nemendahópar kafað í það af mismunandi dýpt eða sérhæft sig í einstökum þáttum þess).

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Kaflapróf
- Ritgerðir
- Hópverkefni
- Fjölbreytt einstaklingsverkefni

2.5.2 Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Bekkjarfundir þar sem rætt verður um samskipti, einelti, eineltishringinn, vináttu, málefni líðandi stundar, kurteisi og líðan.
- Bekkjarreglur.
- Skólareglur.
- Sjálfsþekking – hver er ég?
- Tilfinningar og samskipti
- Réttindi og skyldur í samfélagi
- Sagt frá ýmsum hetjum í baráttunni fyrir jafnrétti
- Reynslusögur barna um víða veröld, bæði sannar og skáldaðar.
- Útskýringar á félagsfræðilegum hugtökum sem notuð eru til að skilja jafnréttismál.
- Fjáröflun fyrir útskriftarferð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Olweusaráætlunin gegn einelti og andfélagslegu atferli
- Ýmis myndbönd og myndasöfn af vef.
- Allir geta eitthvað, enginn getur allt (valin verkefni).
- Umræður um gildi, dyggðir og lífsviðhorf á bekkjarfundum.
- Samskiptaleikir (frá kennara, á Netinu).



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bekkjarfundir
- Bein kennsla
- Umræður
- Samvinnunám
- Verkefnavinna
- Lesefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsfni tengt við daglegt líf og reynsluheim nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:



2.6 Skólaíþróttir

2.6.1 Íþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum	P	L	V
Heilsa og velferð:	<p>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis og hreinlætis. Haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu íþróttagreina. Þekkt sín eigin takmörk. Læri að nota nærumhverfi sitt til íþróttaiðkunar. Haft þekkingu til að bæta líkamshreysti og þrek. Haft ánægju af að hreyfa sig reglulega. Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. Tekið virkan þátt í kennslustundum. 	X X X	X X	X X X
Hreyfing og afkastageta:	<p>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Notað nærumhverfi sitt til íþróttaiðkunar. Bætt líkamshreysti sitt og þrek. Gert fjölbreyttar styrktaræfingar með eigin líkamsþyngd. Sýnt fram á færni í bæði loftfirrtu og loftháðu þoli í íþróttum. Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. Ánægju af að hreyfa sig reglulega. 	X	X X X X	X X
Félgaslegir þættir og samvinna:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum. Tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu. Farið eftir reglum í íþróttum. Sýnt virðingu og góða framkomu og umburðarlyndi gagnvart öðrum. Sett sig í spor annarra. 	X X	X X	X X
Öryggi og skipulag:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna. Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða. Brugðist við óvæntum aðstæðum. 	X	X X	X

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Viðfangsefni I; Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki



- Viðfangsefni 2; **Rytmiskar leikfímiaæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda
- Viðfangsefni 3; **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 4; **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 5; **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 6; **Sértækir námsþættir**
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólaprekmót, gönguferðir, skíðaferðir
- Viðfangsefni 7; **Próf úr grunnþáttum líkams- og hreyfiþroska**
 - X próf þar sem X mismunandi þættir eru prófaðir og einkunn gefin fyrir getu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- Leið 1: **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasal**
- Leið 2: **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaráðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð
- Aðferð 2: **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - Hljómflutningstæki & myndatafla.



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Leið 1: **Hreyfing og afkastageta**; (30% vægi)
 - Námsmat
 - Verkleg próf (Armbeygjur, kviðæfingar, þolpróf, sprettur, sipp, liðleiki og uppstökk/langstökk)
- Leið 2: **Félagslegir þættir og samvinna**; (60% vægi)
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
- Leið 3: **Öryggi og skipulag**; (10% vægi)
 - Námsmat
 - Viðhorf (Jákvæðni, tillitssemi, virðing og góð hegðun)

2.6.2 Skólasund

Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólasundi
Heilsa og velferð:	Nemandi við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Getur áttað sig á að sundið er góð heilsubót. • Getur haft ánægju af að hreyfa sig reglulega. • Getur haft jákvæða upplifun af sundiðkun. • Tekur virkan þátt í kennslustundum. • Hefur bætt líkamshreysti sitt og þrek.
Hreyfing og afkastageta:	Nemandi við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Gerir æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. • Getur gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • Hefur sýnt framfarir í tækni og færni í hinum ýmsu sunaðferðum. Sundstig I 0. • Getur haft jákvætt viðhorf gagnvart sundtímunum.
Félgaslegir þættir og samvinna:	Nemandi við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Getur borið virðingu fyrir þörfum og mismunandi getu samnemenda og beitt sveigjanleika í samskiptum. • Fer eftir reglum og fyrirmælum. • Sýnir virðingu og góða framkomu. • Getur haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.
Öryggi og skipulag:	Nemandi við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Getur brugðist rétt við óvæntum aðstæðum og leitað hjálpar. • Mætir í viðeigandi fatnaði í sundtíma. • Fer eftir reglum kennara og starfsfólks sundstaða. • Getur bjargað jafningja á björgunarsundi.



Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í sundi eru:

Undirbúningur fyrir 10. sundstig.

- **Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- **Viðfangsefni 2; Bringusund**
 - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, öndun, armtaki og fótataki.
 - Að nemandi geti synt bringusund í 20 mínútur (viðstöðulaust)
 - Lágmarksvegalegnd 600m
 - Að nemandi geti synt 50 metra stílsund
 - Að nemandi geti synt 100 metra bringusund, tímataka.
- **Viðfangsefni 3; Skólabaksund**
 - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki.
- **Viðfangsefni 4; Skriðsund**
 - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli öndun, armtaki og fótataki.
 - Að nemandi geti synt 50 m skriðsund, tímataka.
 - Að nemandi geti synt 50 m stílsund.
- **Viðfangsefni 5; Baksund**
 - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki.
 - Að nemandi geti synt 50 m baksund, tímataka.
- **Viðfangsefni 6; Flugsund**
 - Að nemandi nái tökum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki.
 - Að nemandi geti synt 25 m flugsund, tímataka.
- **Viðfangsefni 7; Kafsund, köfun og stungur**
 - Að nemandi þjálfist í kafsundi, köfun og stungum.
 - Að nemandi hafi náð góðum tökum á að stinga sér af bakka.
 - Að nemandi geti synt 12 metra kafsund, stílsund
- **Viðfangsefni 8; Björgunarsund og leysitök**
 - Að nemandi þjálfist í þremur leysitökum: grip í fatnað framan frá; grip um háls aftan frá; grip um brjóst aftan frá.
 - Að nemandi geti bjargað dúkku af botni laugar.
 - Að nemandi geti synt með jafningja 25 metra.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Námsgagn 1; Áhöld í sundlaug**
 - Stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**
 - Suðurbæjarlaug
- Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluáðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Hreyfing og afkastageta;
 - Námsmat: 40% af vetrareinkunn
 - 10. sundstig
- Félagslegir þættir og samvinna;
 - Námsmat: 50% af vetrareinkunn
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi
- Öryggi og skipulag;
 - Námsmat: 10% af vetrareinkunn
 - Að fara eftir reglum á sundstöðum

2.7 Stærðfræði**Viðmið um námshæfni í stærðfræði**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Vinnubrögð, túlkun og beiting stærðfræðinnar	Nemandi við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Getur tjáð sig um stærðfræðilegt efni • Getur notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar á skýran hátt • Getur unnið sjálfstætt og skipulega og sett upp stærðfræðidæmi á greinagóðan hátt • Getur sett fram, leyst og túlkað hversdagsleg viðfangsefni
Talnareikningur	Nemandi við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Getur reiknað laun, skatta, skattstofn og skattþrep



	<ul style="list-style-type: none"> • Getur reiknað með virðisaukaskatti • Getur reiknað út vexti • Getur reiknað út vaxtavexti • Getur reiknað út virðisbreytingu • Getur nýtt sér reglur um röð reikniaðgerða • Getur nýtt sér reglur um námundun • Getur reiknað með veldi
Algebra – stæður og jöfnur	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur einfaldað stæðu • Getur þáttað annars stigs stæður • Getur nýtt sér samokaregluna og ferningsreglur við þáttun • Getur leyst jöfnu í fleiri en einu skrefi • Getur leyst annars stigs jöfnu • Getur stýtt stæðu með almennum brotum • Getur reiknað stæðu með almennum brotum • Getur leyst jöfnu með almennum brotum • Getur leyst línuleg jöfnuhneppi með innsetningaraðferð • Getur leyst línuleg jöfnuhneppi með samlagningaraðferð • Getur leyst línuleg jöfnuhneppi með teikningu • Getur sett upp og leyst línuleg jöfnuhneppi • Getur leyst fyrsta stigs ójöfnur
Rúmfræði og sannanir	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur nýtt sér reglu Pýþagórasar í útreikningum í rétthyrndum þríhyrningum • Getur reiknað út hliðarlengdir í sérstökum þríhyrningum • Getur nýtt sér einslögun í útreikningum • Getur nýtt sér reglur um ferilhorn og miðjuhorn • Getur nýtt sér helstu reglur í hornafræði s.s. grannhorn, víxlhorn, topphorn, úthorn og einslæg horn við samsíða línur • Getur rökstutt niðurstöður sínar • Getur breytt úr einni mælieiningu í aðra í tengslum við lengd • Getur breytt úr einni mælieiningu í aðra í tengslum við flatarmál • Getur breytt úr einni mælieiningu í aðra í tengslum við rúmmál • Getur nýtt sér mælikvarða til að reikna út fjarlægðir • Getur fundið mælikvarða sem sýnir hlutfallið milli eftirmyndar og frummyndar • Getur áttað sig, út frá hlutföllum, hvort eftirmynd sé stækkun eða minnkun
Tölfræði og líkur	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið og útskýrt og túlkað gögn • Getur fundið meðaltal



	<ul style="list-style-type: none"> • Getur fundið miðgildi • Getur fundið tíðasta gildið • Getur fundið spönn • Getur flokkað gögn og fundið hlutfallstíðni • Getur búið til tíðnitöflu og myndrit • Getur nýtt sér tölvutækni við að rannsaka stærðfræðileg efni og stja fram niðurstöður • Getur framkvæmt tölfræðikönnun sem inniheldur töflur og myndrit sem sýna dreifingu og miðsækni ásamt rökstuðningi • Getur reiknað einfaldar líkur • Getur fundið líkur á andstæðum atburðum • Getur reiknað líkur á mörgum atburðum samtímis • Getur greint á milli dráttar með og án skila
--	---

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku allt skólaárið

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Vinnubrögð, túlkun og beiting stærðfræðinnar
- Talnareikningur
- Algebra
- Rúmfræði og sannanir
- Tölfræði og líkur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 3A
- Skali 3B
- Skali 3A æfingahefi
- Skali 3B æfingahefti
- Almenn Stærðfræði III
- Vasareiknir
- Ipad
- Hringfari
- Reglustika

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Hópvinna
- Einstaklingsvinna
- Nemendakynningar
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Námsleikir og spil

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Þjálfun
- Tjáning
- Rökstuðningur
- Sjálfstæð vinnubrögð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmatið fer fram jafnt og þétt yfir árið og byggir á skriflegum kaflaprófum, ýmiskonar verkefnum s.s. kynningum og hópverkefnum og vinnusemi. Hverju viðfangsefni/námsþætti fylgja hæfniviðmið sem metin eru hverju sinni. Gefinn er bókstafur (A B+ B C+ C D) fyrir hvert viðfangsefni/námsþátt sem eru svo dregnir saman í einn bókstaf í lokamati.

Vægi námsþátta er eftirfarandi.

- 15% Vinnubrögð, túlkun og beiting stærðfræðinnar
- 25% Talnareikningur
- 15% Algebra – stæður
- 15% Algebra - jöfnur
- 20% Rúmfræði og sannanir
- 10% Tölfræði
- 10% Líkur

2.8 Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Upplýsinga- og tæknimennt	<p>Nemandi við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur nýtt sér upplýsingaver til gagns og ánægju bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms • Getur nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. • Getur nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt auk forritunarverkefna. • Getur beitt rétttri fingrasetningu • Getur náð 200 réttum slögum á mínútu • Getur unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá • Getur notað hugbúnað/forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmiða.



- Getur nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.
- Getur nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda
- Getur nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.
- Getur nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar.

2.8.1 Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Í upplýsinga- og tæknimennt er unnið með upplýsinga- og miðlalæsi, sem þverfaglegt námssvið auk einnar kennslustundar á viku. Unnin eru raunhæf verkefni sem samþættast sem flestum námsgreinum og námssviðum. Áhersla er lögð á að kynna nemendum tækni og aðferðir við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga í tengslum við annað nám

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spjaldtölva 1:1
- Upplýsingaver
- Bókasafn
- Lyklaborð
- Google umhverfið – svítan

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Áhersla er lögð á að nemendur axli ábyrgð á eigin námi, sýni sjálfstæði við alla vinnu og beiti gagnrýnni hugsun.
- Helstu kennsluaðferðir eru sýnikennsla, umræður, hópverkefni,
- Verkefni eru ýmist ætluð fyrir einstaklingsvinnu eða hópverkinu.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Nemendur halda til haga öllum verkefnum sem þeir vinna og þau eru síðan metin til einkunnar. Verkefnum er skilað rafrænt á Google Classroom eða útprentuðu
- Námsmatsverkefni skiptast í einstaklingsverkefni og hópverkefni

Námsmat: leiðsagnarmat yfir veturinn og lokamat að vori í því námsefni sem kennt er yfir veturinn. Einkunnir eru gefnar í bókstöfum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla.





2.9 Valgreinar

Þessi hluti bekkjarnámskrár er háður því að valgreinar séu kenndar í árgangi og á þá fyrst og fremst við 8.-10. bekk. Kynning valgreina hér á eingöngu við þær valgreinar sem kenndar eru af skólanum sjálfum eða skólakerfinu í Hafnarfirði í heild sinni, þ.e. valgreinar utan skóla eru ekki kynntar nema sem almennur þáttur. Þá eru ekki gerð námshæfniviðmið fyrir valgreinar í heild sinni heldur eingöngu lýst þeim námsgreinum sem eru kenndar.

Meginmarkmið valgreina er að færa nemendum möguleika til að nema og læra og viðfangsefni sem þeim bjóðast ekki í skyldunámi en tengjast áhugasviðum þeirra, framtíðarstörfum og öðrum persónulegum þáttum.

Í Öldutúnsskóla er leitast við að bjóða upp á fjölbreytt val fyrir nemendur í unglingságeild með það að markmiði að allir geti fundið eitthvað við sitt hæfi. Valnámskeiðin eru yfirleitt kennd í tveggja anna kerfi. Ýmist 40 eða 80 mínútur á viku. Nemendur geta einnig fækkað valnámskeiðum með vali utan skóla.

Námsmat í valgreinum

Nemendur fá ýmist bókstaf eða lokið/ólókið fyrir hverja valgrein. Þá er litið til frammistöðu nemenda, samvinnu, þátttöku og viðhorfs í tímum.

Val utan skóla

Með samþykki foreldra er heimilt að meta sem nám þátttöku nemenda í félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi. Einnig er heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla til valgreina.

Um nám utan skóla þarf að sækja sérstaklega áður en kennsla hefst. Hætti nemandi í utanskólaválinu er það á ábyrgð foreldra að láta skólann vita svo hægt sé að setja annað val í staðinn.

Nemendur fá eyðublað þar sem þeir sækja um val utan skóla.

Bæjarbrú-fjarnám frá Flensborg

Flesnborgarskólinn býður nemendum í grunnskólum Hafnarfjarðar upp á að stunda nám í stærðfræði og ensku á framhaldsskólastigi samhliða 10. bekk að gefnum ákveðnum forsendum. Þetta er ekki eingöngu val nemandans heldur líka mat skólans á því að umræddir nemendur standist viðmið um inngöngu.



2.9.1 Valgreinar utan skólans

2.9.1.1 Leiklistarval Gaflaraleikhússins fyrir 10. bekk

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Kennslan fer fram í Gaflaraleikhúsinu, Strandgötu 50, samkvæmt sér skipulagi.

Kennari er á vegum Gaflaraleikhússins.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- leiklistarþjálfun í formi æfinga og leiklesturs til að efla sjálfstraust, virkni, framkomu og leikræna tjáningu
- spunaleikir til að virkja skapandi hugsun og samvinnu í hóp.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Engin sérstök námsgögn eru hluti kennslunnar þar sem kennslan er að mestu fólgin í leiklistarþjálfun og hugsanlegum vettvangsferðum tendum leiklist.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í Gaflaraleikhúsinu í um 2 klst. einu sinni í viku á þriðjudögum í um 20 vikur (september-apríl), á bilinu kl. 16-20 (nákvæm tímasetning ræðst af hópaskiptingum).

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Virkni og þátttaka yfir veturinn.

2.9.1.2 Tækniskólaval

Nemendur kynnast ólíkum viðfangsefnum í list- og verknámi sem kynntar eru í lotukerfi þar sem hver nemandi velur sér þrjú viðfangsefni. Hvert viðfangsefni tekur sex vikur. Námskeiðið er eingöngu ætlað nemendum í 10. bekk.



2.9.2 Valgreinar innan skólans

2.9.2.1 Blaða- og fréttamennska 9. og 10. bekkur

Tímafjöldi: 2 tímar á viku allan veturinn.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Rýnt verður í fréttir samtímans á ólíkum miðlum og þær ræddar á gagnrýninn hátt. Nemendur gera verkefni tengd samfélaginu í Hafnarfirði sem birt verða í samstarfi við bæjarblaðið Hafnirðing. Í lok vetrar verður farið í vettvangsferð þar sem nemendur fylgjast með fjölmiðlafólki að störfum og greina svo frá upplifun sinni..

ii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Verkefni unnin í tímum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni nemanda í kennslustundum og þátttöku sem áhorfanda og flytjanda.

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið

2.9.2.2 Aðstoð á yngsta stigi

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir hvora önn

i. Viðfangsefni í náminu

Nemendur í 10 bekk aðstoða nemendur á yngsta stigi í leik og starfi. Nemendur fá tækifæri til að miðla þekkingu sinni áfram til yngri nemenda skólans og kynnast starfi kennarans.

ii. Námsfyrirkomulag

Áhersla lögð á að nemendur setji sig í spor yngri nemenda og miðli af reynslu sinni og þekkingu. Nemendur aðstoða í bekk á yngsta stigi í námi og leik í skólanum, fylgi nemendum eftir í stöðvavinnu og aðstoði.

2.9.2.3 Stærðfræðiaðstoð

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund) á viku yfir heilt skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- Aðstoð við heimanám og áætlunarvinnu nemenda

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Það námsefni sem nemendur eru að fást við í stærðfræði hverju sinni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Nemendur vinna sjálfstætt í sínum áætlunum og fá aðstoð frá stærðfræðikennara



2.9.2.4 Þýska fyrir byrjendur

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Að ná grundvallartökum á þýsku talmáli.

Að nemandi geti:

- skilið einfalt mál er varða hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt
- lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum
- haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaförða og kann að beita algengustu kurteisvenjum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Þýska fyrir þig.
- Ýmsir textar og myndir valið af kennara.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Munnlegar æfingar.
- Æfing í að lesa einfalda texta

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á vinnu í kennslustundum.

2.9.2.5 Spilaval

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 - Kennsla á leikjum á spilastokk
- Viðfangsefni 2 - Kennsla á þekktum borðspilsleikjum
- Viðfangsefni 3 - Kennsla á öðruvísi leikjum sem hægt er að spila í hóp

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Pennar, blöð, spilastokkur, borðspil og fleirri leikir notaðir í kennslu.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennari útskýrir og er með sýnikennslu á hinum ýmsu borðspilsleikjum
- Nemendum er frjálst að velja á milli þeirra leikja sem þau vilja spila

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á mætingu og virkni í kennslustundum.



- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið

2.9.2.6 Franska 9. og 10. bekkur

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Læri að spyrja og svara í stuttu máli.
- Geti sagt hvað klukkan er.
- Geti bjargað sér á veitingastöðum.
- Kynnist frönskumælandi heimi og fái innsýn í franskt menningarlíf og sögu.
- Kunni framburð á frönsku
-

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis verkefni frá kennara og gagnvirk forrit á netinu. Horft verður á franskar kvikmyndir, hlustað á franska tónlist, frönsk matarmenning skoðuð og haldið franskt kaffihúsakvöld.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennari útskýrir og er með sýnikennslu á hinum ýmsu klassísku tölvuleikjum
- Nemendum er frjálst að velja á milli þeirra klassískra tölvuleikja sem þau vilja spila

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á mætingu og virkni í kennslustundum.

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið

2.9.2.7 Íþróttaval

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir vorönn).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Viðfangsefni 1: **Alhliða styrktaræfingar**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, styrktaræfingar með og án lóða.
- Viðfangsefni 2: **Slökun og hugleiðsla**

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1: **Áhöld í þreksal**
 - Lóð, stangir, dýnur, togvél, boltar, teygjur, hlaupabretti, bekkir, rimlar
- Námsgagn 2 **Áhöld í slökunarsal**
 - Dýnur og hljóðkerfi

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:



- leið I: **Kennsla í íþróttahúsi við Strandgötu**
 - **Preksalur**
 - **Slökunarsalur**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð I: **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, stöðvaþjálfun, hringþjálfun, spurnaraðferðir, hópvinna, einstaklingsvinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á mætingu, virkni og við í kennslustundum.

- Virkni og viðhorf í tímum
- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið

2.9.2.8 Umhverfisval

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir haustönn/vorönn).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru: *Efla gagnrýna hugsun er varðar náttúruvernd.*

Eftirfarandi áhersluþættir eru:

- Framfylgja skrefunum sjö (sbr. Grænfáni/Skóli á grænni grein)
- Umhverfisfræðsla (öll stig skóla, starfsmanna og nærumhverfis)
- Markmiðasetning Grænfána
- Mótun og viðhald ýmissa verkefna sem tengjast Grænfánum.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Handbókin á grænni grein
- Hreint haf
- Efni frá kennara
- Efni frá nemendum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Verkefni unnin í tímum
- Kynningar og fræðsla til jafningja fer fram í skóla
- Fræðsla sótt utan hefðbundins skólastarfs
- Fræðsla sótt á mismunandi miðlum bæði innan skóla og utan

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni í kennslustundum og þátttöku sem áhorfandi og flytjandi.

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið



2.9.2.9 Árbókarval

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir vorönn).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Að þjálfa nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum, hafa samband við prenstmiðjur og fyrirtæki fyrir styrkveitingu.
- Að nemendur fái tilfinningu fyrir kostnaði verkefnisins, hvernig skal fjármagna útgáfu árbókar.
- Að auka orðaforða nemenda með því að skrifa ólíka texta t.d. ávarp nefndar, tölvupóst til fyrirtækja og fl.
- Að þjálfa nemendur í ýmsum forritum, t.d. með því að setja upp árbók.
- Að vinna með skapandi hlið nemenda, taka ljósmyndir, myndvinnsla, grafísk hönnun og fl.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Engin sérstök. Unnið er út frá punktum fyrri nemenda í árbókarvali.
- Eldri bækur hafðar til hliðsjónar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Unnið er að verkefninu í kennslustund og heima.
- Haft samband við starfsfólk skólans, fyrirtæki og vini og vandamenn sem hugsanlega geta veitt nemendum lið.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni í kennslustundum og þátttöku.

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið

2.9.2.10 Spænska fyrir 9. og 10. bekk

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund) á viku að vori

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- öðlast grunnþekkingu í spænsku. Kunni grunnatriði á málfræði, hafi öðlast grunnorðaforða og geta gert sig skiljanlegan með notkun einfaldra setninga.

ii. Námsgögn og kennsluefni

- ýmis námsgögn frá kennara.
- Ljósrit, ýmis verkefni og lpad

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- hópavinna
- talþjálfun
- hlustun
- verkefnavinna í málfræði og orðaforða



- gangvirkt nám í Ipad

iv. Námsmat og námsmatsaðlög

Námsmat byggir á:

- hópavinnu
- verkefnum
- próf

2.9.2.11 Hlaupa- og þrekval fyrir 9. og 10. bekk

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund) á viku að hausti

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- kynna nemendum helstu aðferðir þol- og styrktarþjálfunar
- kynna nemendum fyrir heilbrigðum lífsstíl
- að nemendur læri að búa til sína eigin þrekáætlun
- að nemendur læri að setja sér heilsutengd markmið

ii. Námsgögn og kennsluefni

- notast við nærumhverfi skólans og göngustíga eða skólastofu
- myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlög

- hver og einn fylgi sinni einstaklingsbundnu þrekáætlun
- hópæfingar

iv. Námsmat og námsmatsaðlög

Námsmat byggir á:

- mætingu
- ástundun
- áhuga og bætingu

2.9.2.12 Matreiðsla og bakstur fyrir 9. og 10. bekk

Tímafjöldi: 2 tímar á viku hálfra önn

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- Nemendur fái þjálfun í að matreiða fjölbreytt hráefni með áherslu á fjölbreytni og hollustu
- Nemendur fái þjálfun í bakstri
- Nemendur fái þjálfun í að tengja næringarfræði og matreiðslu í verki
- Nemendur geri sér grein fyrir áhrifun auglýsinga á neyslu
- Nemendur læri að skipuleggja innkaup með tilliti til hagsýni

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Fræðsla



- Sjónvarpsefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Nemendur læri að lesa og fara eftir uppskriftum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á:

- mætingu
- ástundun
- áhuga og bætingu

2.9.2.13 Útivist og umhverfi

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Að kynna hinar ýmsu leiðir sem í boði eru í útiveru hér á landi.
- Nemendur læra meðal annars að tileinka sér öll helstu atriði sem þarf að hafa í huga í styttri og lengri gönguferðum, að njóta útiveru á sem fjölbreyttastan máta og fái fræðslu um ýmislegt er varðar útiveru, til dæmis klæðnað, nesti og fleira.
- Valið er hugsað fyrir þá sem hafa áhuga og ánægju af hreyfingu og útivist.
- Mikilvægt að nemendur hafi aðgang að skjólfatnaði og séu vel búnir til fótanna

ii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Lengri og styttri ferðir og ýmis önnur fræðsla sem tengist útivist.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

iii. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni og viðhorfi í kennslustundum

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið

2.9.2.14 Stíll

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Kennsla fer fram í u.þ.b. 12 vikur, 2 kennslustundir á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- að hanna og úfæra eigin hugmynd.
- Taka upp snið, breyta og útfæra í samræmi við hugmynd.
- Leggja snið á efni, sníða og sauma flik.
- Vinna í ferilmöppu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Unnið í samvinnu við félagsmiðstöðina Ölduna þar sem nemendur vinna meðal annars að hugmyndamöppunni og í textílstofu hanna og sauma flíkina. Tveir til fjórir nemendur vinna saman í hóp.

Frekari upplýsingar um Stíl-keppnina er að finna á slóðinni: <http://www.samfes.is/vidburdir/still09>

iii. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi í kennslustundum

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið

2.9.2.15 Fjármálafræðsla

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir vorönn).

i. Viðfangsefni í náminu

Farið í grunnþætti fjáramála einstaklinga t.a.m.

- Laun og ráðstöfunartekjur
- Skattar og skattframtal
- Lífeyrissjóður
- Greiðslukort
- Vextir og vaxtaútreikninga
- Tegundir lána og hvað kostar að taka lán
- Sparnaður
- Hugtök

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bókin fyrstu skref í fjármálum eftir Gunnar Baldvinsson
- Bókin Auraráð, vinnuhefti um fjármál eftir Auði Pálsdóttur
- Ítarefni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið fram á eftirfarandi hátt:

- Verkefni unnin í tímum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á mætingu, virkni og þátttöku í kennslustundum.

- Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið

2.9.2.16 Stærðfræðiaðstoð

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund) á viku yfir eina önn

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni er:

- Aðstoð við heimanám og áætlunarvinnu nemenda

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Það námsefni sem nemendur eru að fást við í stærðfræði hverju sinni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



- Nemendur vinna sjálfstætt í sínum áætlunum og fá aðstoð frá stærðfræðikennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni í kennslustundum

Gefið er í lok námskeiðs lokið eða ólokið

2.9.2.17 Textíval

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund) á viku að hausti

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru að nemendur:

- þjálfist í gróf - og fínhreyfingum og samhæfing
- þroski huga og hönd
- þjálfir lita og formskyn
- efli sjálfstæð vinnubrögð
- fylgi ferli frá hugmynd til fullunnis hlutar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málband
- Sníðapappír
- Saumavél
- Tvinni
- Sníðablöð
- Títuprjónar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Verkefni unnin í tímum
- Kynningar og fræðsla til jafningja fer fram í skóla
- Fræðsla sótt utan hefðbundins skólstarfs
- Fræðsla sótt á mismunandi miðlum bæði innan skóla og utan

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni í kennslustundum og þátttöku sem áhorfandi og flytjandi.

- Gefið er samkv. einkunnarskala A- D

2.9.2.18 Kvikmyndaval

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku á haustönn).

i. Viðfangsefni í náminu

- Að vekja áhuga á bíómyndum, gömlum sem nýjum.
- Að geta lagt mat á og skilið fjölbreytt úrval bíómynda með tilliti til ýmissa þátta svo sem sögusviðs, tæknibrella, leikmyndar og leikstjórnun.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Nemandi er metin út frá mætingu og virkni í tímum.



2.9.2.19 Ölduval

Tímafjöldi: I tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:

- Undirbúningur við viðburði, skreytingagerð og hugmyndavinna tengd viðburðum á vegum Öldunnar. Ölduvalið verður nemendaráði innan handar og kemur að vinnu er tengist félagsmiðstöðinni.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1
- Námsgagn 2 o.s.frv.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

iii. Námsmat og námsmatsaðlögun

2.9.2.20 Kór Öldutúnsskóla

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

- Að nemendur öðlist færni í að vinna að sameiginlegu markmiði í hóp. Að nemendur fái reynslu og þjálfun í að koma fram.
- Að nemendur kynnist og læri fjölbreytta tónlist á mörgum tungumálum
- Að nemendur syngi ólíkar tónlistartegundir eins og klassík, vísnasöng og popp.
- Að nemendur kynnsit tónlistararfi okkar.
- Að nemendur læri grundvallaratriði í raddbeitingu.
- Að nemendur þroski rödd sína og þrói.
- Að nemendur öðlist þjálfun í nótnalestri.
- Að nemendur fái þjálfun í að syngja eftir kórnotum.
- Að nemendur upplifi gleði og ánægju í að syngja í kór.

2.9.2.21 Jóga og slökun

Tímafjöldi: I kennslustund á vorönn.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í valgreininni eru:



- Að nemendur kynnisdt hugleiðslu og jóga og að nemendur auki styrk, liðleika, jafnvægi og úthvald.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Kynning á jóga en aðaláhersla á fjölbreyttar jógaæfingar auk hugleiðslu og slökunar. Nemendur læri að slaka á og róa hugann. Stefnt er að því að fara í tvær heimsóknir sem eru farnar utan hefðbundins skólatíma. Þeir sem ekki komast í þessar ferðir vinna kynningarverkefni í staðinn.

iii. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat byggir á virkni, vinnubrögðum og viðhorfi í kennslustundum

2.9.2.22 Myndmennt

Tímafjöldi: 2 tímar á viku að hausti og vori

i. Viðfangsefni í náminu

- Ferð á listasafn.
- Leirmótun
- Auglýsingar
- Saga

ii. Námsgögn og kennsluefni

Handbækur, listaverkabækur og vefurinn.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Námið er aðlagað að einstaklingum og hópum hverju sinni. Nemendur fá að nokkru leiti frjálsar hendur í listsköpun sinni undir leiðsögn kennara.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Verkefni og vinna nemenda er metin í lok annar og skráð á hæfnisþjald nemanda í Mentor.

3 Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að setta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

