

5. bekkjarnámskrá

Skólanámskrá Öldutúnsskóla



Skólaárið 2023 - 2024

Skólanámskrá Öldutúnsskóla.
Útgefin 2023

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.
Ábyrgð: Valdimar Víðisson, skólastjóri.

Útgefandi: Öldutúnsskóli
Öldutún 9
220 Hafnarfjörður

netfang: oldtunsskoli@oldtunsskoli.is
veffang: <http://www.OLDTUNSSKOLI.IS>



EFNISYFIRLIT

1	Skólastarf 5. bekkjar.....	4
1.1	Samantekt kennslu í 5. bekk.....	5
1.2	Áherslur grunnþátta menntunar í 5. bekk	6
1.3	Kennsluáætlunir og kennslugögn í 5. bekk	8
1.4	Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf.	9
1.5	Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	11
2	Námssvið og námsgreinar.....	12
2.1	Lykilhæfni	12
2.2	Íslenska.....	14
2.2.1	Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.....	15
2.2.2	Íslenska sem annað mál.....	16
2.3	Erlend tungumál.....	19
2.3.1	Enska.....	19
2.4	List- og verkgreinar.....	21
2.4.1	Sjónlistir - myndmennt.....	22
2.4.2	Heimilisfræði	22
2.4.3	Tónmennt.....	23
2.4.4	Hönnun og smíði.....	24
2.4.5	Textílmennt.....	24
2.5	Náttúrugreinar.....	26
2.5.1	Eðlis- og efnavísindi, jarð- og stjörnufræði og lífvísindi og umhverfismennt	27
2.6	Samfélagsgreinar.....	29
2.6.1	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði, landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði ...	29
2.6.2	Jafnrétti og lífsleikni	30
2.7	Skólaípróttir.....	32
2.7.1	Ípróttir	32
2.7.2	Skólasund.....	34
2.8	Stærðfræði	36
2.9	Upplýsinga- og tæknimennt.....	39
2.9.1	Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	39
2.9.2	Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	41
3	Lokaorð.....	43



1 Skólastarf 5. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



1.1 Samantekt kennslu í 5. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	6
2. Erlend tungumál	Enska Danska og önnur Norðurlandamál	3
3. List- og verkgreinar	Sviðslistir Sjónlistir (myndmennt) Tónmennt Heimilisfræði Hönnun og smíði Textílmennt	2 0,8 0,8 0,8 0,8 0,8
4. Náttúrugreinar	Eðlis- og efnavísindi Jarð- og stjörnufræði Lífvísindi Umhverfismennt	3
5. Skólaíþróttir	Íþróttir Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	5
7. Stærðfræði	Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Tölur, reikningur og algebra Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	7
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Miðlamennt og skólasafnsfræði Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
9. Val	Valgrein	0
Alls		35



1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 5. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og vellíðan næringarfræðsla áhersla á hreyfingu úti og inni stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum efla skilning á eigin tilfinningum og annarra efla sjálfstjórn og sjálfstraust unnið með sjálfsmyndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu efla vitund um kynheilbrigði
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega allir fá nám við hæfi kenna nemendum að setja sig í spor annarra búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í skólanum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þáttökunámi og samfélagsverkefnum. stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu auka siðferðisvitund



	<ul style="list-style-type: none"> • efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð • nemendur geti valið nám eftir áhugasviði
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efla tölvu- og tæknilæsi • nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt • auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt • kenna nemendum að vera læsir á umhverfið • efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju • efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænfánans • stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs • gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa • skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því • takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni • stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu • kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stuðla að frumkvæði einstaklingsins • stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi • móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn • nota fjölbreyttar kennsluáðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu • nýta eigin ímyndunarafli í verkefnavinnu • byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana • nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra



1.3 Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 5. bekk

i. Kennsluáæstæður

Í 5. bekk eru þrjú hópar og hver með sinn umsjónarkennara. Einn sérkennari fylgir árganginum. Litið er á árganginn sem eina heild og hópunum reglulega skipt upp í mismunandi hópa í flestum námsgreinum. 5. bekkur er staðsettur á fyrstu, annarri og þriðju hæð í B-álmú skólans. Árgangurinn hefur þrjár kennslustofur til umráða, hver bekkur með sína kennslustofu. Sérkennari hefur kennslustofu til umráða þar sem hann getur tekið nemendur til sín, en einnig kemur hann inn í kennslustundir og aðstoðar þar. Umsjónarkennarar kenna öll bókleg fög.

Nemendur hafa einnig aðgang að bókasafni og geta fengið aðgang að tölvum þar. Allir nemendur hafa aðgang að spjaldtölvu sem er skráð á þá. Spjöldin eru geymd í læstum skáp í kennslustofunum.

Íþróttir eru kenndar í íþróttahúsinu við Strandgötu og sundkennsla fer fram í Suðurbæjarlaug. Nemendum er skipt í smiðjuhópa þvert á árgang í list- og verkgreinum og fer kennslan fram í viðkomandi stofum.

iii. Náms- og kennslugögn

Í hverri kennslustofu er tússtafla og skjávarpi. Þar eru einnig Íslands-, Evrópu- og heimskort.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum, skjávörpum, spjöldum, myndvörpum, og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafaleiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> Skólinn útvegar nemendum öll ritföng



1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

- Tölvupóstur og Mentor er notað til að koma upplýsingum um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi til foreldra.
- Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, símhringingum eða í samráði við kennara.
- Ástundun nemenda er skráð jafnóðum inn á Mentor og ástundun nemenda er síðan send heim í upphafi hvers mánaðar.
 - Samtalsdagur er haldinn tvisvar á ári, í nóvember og aftur í mars.
 - Upplýsingapóstur er sendur til foreldra með reglubundnum hætti þar sem sagt er frá því markverðasta í skólastarfinu.
 - Líðanfundir eru haldnir tvisvar á ári, að hausti til í tengslum við kynningar til foreldra og fljótlega eftir áramót þar sem niðurstöður úr eineltiskönnun eru kynntar.
 - Allir nemendur í skólanum eru með hæfnikort í öllum námsgreinum inni á Mentor. Hæfnikortið er þáttur í leiðsagnarmati skólans þar sem námsframvinda barnsins er rakin jafn óðum yfir veturinn. Stuðlar það að stöðugu og alhliða námsmati og reglulegu eftirliti með vinnu nemenda. Það er mikilvægt að nemandi og foreldrar fylgist vel með þróun hæfnikorts yfir veturinn og nýti það sem tæki til að bæta námsárangur og námsvitund sína.
 - Nemendur eiga að lesa upphátt heima fimm sinnum í viku. Heimalestur er einstaklingsmiðaður. Foreldrar fá upplýsingar um heimalestur síns barns frá kennara. Kennarar halda utan hvernig heimalestri er hagað hjá hverjum nemanda og skrá vikulega á Mentor hvernig heimalestri sinnt. Ef nemandi les 3svar eða sjaldnar er skráð að heimalestri sé ólokið.
 - Stjórn foreldrafélagsins sem og skólaráð fundar reglulega.
 - Þegar heimavinna er sett fyrir fá nemendur heimavinnu yfirleitt á mánudögum og eiga að skila henni til umsjónarkennara næsta mánudag. Með þessu er reynt að stuðla að sjálfstæði og ábyrgð nemenda á eigin námi og þjálfá þá í að skipuleggja nám sitt. Ekki er gert ráð fyrir heimavinnu um helgar en nemendur, sem það kjósa, geta nýtt helgar til að klára heimavinnu vikunnar. Heimavinna er sett inn á Mentor.
 - Heimavinna er í lágmarki og er vel ígrunduð þegar hún er. Um er að ræða bæði hefðbundna heimavinnu sem og óhefðbundna. Heimavinna er aðallega í íslensku og stærðfræði en einnig í öðrum námsgreinum eftir þörfum.
 - Fréttir koma reglulega inn á heimasíðuna með upplýsingum um skólastarfið og almennar upplýsingar
 - Kynningarfundir vegna spjaldtölva er haldinn í upphafi hausts fyrir nemendur í 5. bekk ásamt nýjum nemendum í skólanum.
 - Nemendur hafa yndislestrarstund í 20 mínútur í upphafi hvers skóladags. Í lok hennar skrá nemendur í stílabók nokkrar setningar um hvað þeir voru að lesa, spakmæli eða annað tilfallandi, kennari fer yfir textann og kvittar fyrir.



- Foreldrafélagið stendur fyrir ýmsum viðburðum svo sem vorhátíð, jólaföndri, fræðslufundum og fleiru.
- Tvisvar sinnum yfir veturinn er lestrarátak.



1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í tvennt, leiðsagnarmat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

Lokamat

Lokamat hefur þann megingilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.

Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor



2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólafarsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólafarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólafarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok kólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á öruggan og skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað skýrt þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar nokkuð skipulega og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Af öryggi sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér vel niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert	Sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið	Að nokkru leyti sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér að nokkru niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér



	sér vel grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	mismunandi. Gert sér grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	að vissu marki grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Tekið vel leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið mjög vel í hópastarfi. Jafnan tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið vel í hópastarfi. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum að einhverju leyti í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér nokkuð vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og stundum unnið vel í hópastarfi. Stundum tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Af miklu öryggi notað margvíslega miðla við öflun gagna við nám á sjálfstæðan hátt og sýnt mikla ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og verið sjálfstæður, sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað nokkuð vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og stundum sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér mjög vel markmið í námi og unnið vel eftir þeim. Skipulagt af öryggi eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt vel eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Stundum sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Að vissu marki skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.



2.2 Íslenska

Námshæfni – viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.
Lestur og bókmenntir:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.
Ritun:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.
Málfræði:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð



	<p>og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta • beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins • beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað • nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta.
--	---

2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði

Tímalfjöldi: 6 kennslustundir á viku

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Yndislestur
- PALS, pör lesa saman
- Framsögn og framkoma æfð á ýmsan hátt
- Hlustun á upplestri á sögum, leikritum, vísum, ljóðum og lögum
- Áhorf á fræðsluefni, leikrit og íslenskar myndir
- Lestur, lestraraðferðir og lesskilningur
- Ólíkar textategundir
- Ólíkir bókmenntatextar (smásögur, skáldsögur, ljóð, leikrit og þjóðsögur)
- Bókmenntahugtökin: sögumaður, persóna, söguþráður, ljóðstafir og rím
- Ritun og ritunaraðferðir
- Textar nemenda
- Orðaforði
- Nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
- N-/nn reglur, y/y og ng/nk reglur, tvöfaldur samhljóði, stór stafur og lítill stafur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Frjálslestrarbækur
- Flökkuskinna
- Efni af Netinu
- Lestrarbækur
- Verkefnabækur
- Ljóðabækur
- Námspil
- Orðspor I (lesbók og vinnubók)
- Málrækt I
- Fyrsti smellur
- Ýmsar námsbækur
- Hljóðbækur
- Verkefni frá kennurum
- Stafsetningarverkefni frá kennara og af mms.is



- Textar nemenda
- Bókasafn
- Tölvur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla, umræður, skrifleg verkefni, skapandi skrif, vinnubókarvinna auk framsagnaræfinga.
- Verkefni eru ýmist ætluð fyrir einstaklingsvinnu, hópavinnu eða samvinnu.
- Lestur þjálfaður daglega, bæði upphátt og í hljóði, heima og í skólanum.
- Fjölbreyttar sögur lesnar og verkefni unnin úr þeim.
- Lestur og lesskilningur þjálfaður með PALS, dagbókarskrifum, orðarýni
- Hlutverkaleikir
- Leikræn tjáning
- Námsleikir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsmat í lok haustannar:
 - Málfræði: kannanir
 - Stafsetning: kannanir
 - Lesskilningur og bókmenntir: Lesskilnings og bókmenntaverkefni og Orðarún 1.
 - Skrift: metin út frá verkefnum og vinnubókum nemenda
 - Ritun: ritunarverkefni
 - Lesfimiþróf í september
- Námsmat í lok vorannar:
 - Málfræði: kannanir
 - Stafsetning: kannanir
 - Lesskilningur: lesskilnings og bókmenntaverkefni og Orðarún 2.
 - Skrift: metin út frá verkefnum og vinnubókum nemenda
 - Ritun: ritunarverkefni
 - Lesfimiþróf í janúar og maí

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm tákn notuð: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.

Námsmat er sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið og einnig skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor.

2.2.2 Íslenska sem annað mál

Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað mál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs. Í fyrsta lagi er miðað við byrjendur (stig 1), svo lengra komna (stig 2) og síðan lengst komna (stig 3). Nemendur geta verið staddir á ýmsum stikum óháð aldri (Aðalnámskrá grunnskóla, 2016:107).

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 1)
---------------------	---



<i>Hlustun og talað mál:</i>	<p><i>Við lok stigs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim. • Spurt og beðið um útskýringar, m.a. á einstökum orðum og orðatiltækjum. • Borið fram helstu máhljóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði. • Tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu. • Tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda.
<i>Lestur, bókmenntir og ritun:</i>	<p><i>Við lok stigs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið og skilið texta við hæfi og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur. • Lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum. • Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð. • Beitt einföldum reglum um stafsetningu. • Skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð. • Skráð athugasemdir og niðurstöður, t.d. í samstarfshópi.

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 2)
<i>Hlustun og talað mál:</i>	<p><i>Við lok stigs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá. • Lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið. • Spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf. • Borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu. • Tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum.
<i>Lestur, bókmenntir og ritun:</i>	<p><i>Við lok stigs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið einfalda texta reiprennandi sér til gagns og ánægju, svo sem stuttar sögur og umfjöllun um áhugavert efni, og tjáð sig um efni þeirra. • Lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir og bókmenntir á móðurmáli sínu, túlkað þær og tjáð sig um þær. • Stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar. • Skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli. Tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli og miðlað til skólafélaga. • Tekið virkan þátt í samvinnu með skólafélögum og lagt sitt lóð á vogarskálar við lausn verkefna sem krefjast umræðu, lestrar og ritunar. • Notað aðgengileg gögn sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 3)
<i>Hlustun og talað mál:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Við lok stigs geti nemandi: • Hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað. • Beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda. • Borið fram íslenskt máhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjanda.



	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur. • Notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir.
Lestur, bókmenntir og ritun:	<p>Við lok stigs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtt fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd. • Valið sér bókmenntir, á íslensku og á móðurmáli sínu sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notað. • Stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings. • Dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta. • Skrifað ritgerðir, skýrslur og frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsinð eftir lesanda, efni og tilefni. • Nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju.

Tímafjöldi: Fjöldi kennslustunda fer eftir þörf hvers og eins nemanda.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun og skilningur
- Talað mál og framburður
- Samtöl og tjáning
- Lestur og bókmenntir
- Stafsetning
- Ritun
- Samvinna og gagnanotkun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Stuðst er við skjöl (*Flokkun námsefnis fyrir ÍSAT nemendur*) frá Menntamálastofnun, Fræðslusviði Akureyrarbæjar og SÍSL (sérfræðingateymi í samfélagi sem lærir) þegar námsgögn og kennsluefni eru valin.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Kennslan er einstaklingsmiðuð og nemendur fá stuðning við að læra íslensku út frá eigin forsendum.
- Kennslan fer að mestu leyti fram í litlum hóp eða sem einstaklingskennsla.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Námsmat:
 - Verkefnavinna og frammistaða í tímum metin yfir skólaárið.
 - Kannanir að vori.



2.3 Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum
Lesskilningur:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu
Samskipti:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal
Námshæfni	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfléttirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar

2.3.1 Enska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín.) á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orðaforði sem tengist daglegu lífi nemenda, svo sem heimili, fjölskylda, tilfinningar, litir, tölur, fatnaður og áhugamál

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Yes we can – lesbók og vinnubók
- Enskar málfræðiæfingar A
- Efni frá kennara
- Smáforrit
- Orðabækur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hlustunaræfingar



- Samtalsæfingar
- Ritunarverkefni
- Vinnubókarvinna
- Lesinn texti
- Glósur
- Notkun orðabóka á netinu
- Notkun smáforrita

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsfni tengt við daglegt líf nemenda
- Að nemendur öðlist færni í að tjá sig munnlega og geti bjargað sér

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsmat í lok haustannar:
 - Hlustun: Hlustunarverkefni
 - Lesskilningur: Lesskilningsverkefni
- Námsmat í lok vorannar:
 - Hlustun: Hlustunarverkefni
 - Lesskilningur: Lesskilningsverkefni
 - Samskipti: Viðtalsverkefni

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm tákn notuð: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.

Námsmat er sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið og einnig skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor.



2.4 List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Myndmennt:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. • Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur. • Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. • Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.
Heimilisfræði:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar. • Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. • Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefni sem best. • Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. • Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla. • Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð
Hönnun og smíði:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni • Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð. • Geri sér grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni. • Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.
Textílmennt:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar • Fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum. • Unnið með einföld snið og uppskriftir. • Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum. • Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni. • Gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna. • Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.
Tónmennt:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti sett saman eigið tónverk- eða hljóðverk og flutt í hópi. • Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað verk annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur. • Geti greint ólíkar stíltegundir. • Sett saman eigið sköpunarverk í tónlist.
Sviðslistir	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leiklist er samþætt við aðrar námsgreinar og eru nám sviðmið greinarinnar sett inn í námskrána samhliða öðrum greinum.



2.4.1 Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 4 tímar á viku, kennt í smiðjum, 6-7 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Línuteiknun og munsturteiknun
- Mótun
- „Rómverjar til forna“ samþætt verkefni umsjónarkennara og list- og verkgreinakennara.
- Myndrænar frásagnir.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsfni kennara.
- Handbækur
- Listaverkabækur
- Vefurinn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Námsfni kennara
- Handbækur
- Listaverkabækur
- Vefurinn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum
- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum til myndsköpunar.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðu og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

2.4.2 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 4 tímar á viku, kennt í smiðjum, 5- 6 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

- Matreiðsla og bakstur
- Næring og hollusta, hreinlætis og neytendafræði.
- Slysavarnir
- Rómverjar til forna – samþætt verkefni umsjónarkennara og verk- og listgreina

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Bókin Gott og gagnlegt I.
- Hráefni og áhöld
- Myndband

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



- Verklegar æfingar, einstaklingsvinna og hópvinna
- Sýnikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsla í helstu aðferðum matreiðslu og baksturs.
- Kennsla í næringarfræði, það sem við borðum skiptir máli fyrir heilsuna.

iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

2.4.3 Tónmennt

Tímafjöldi: 4 tímar á viku, kennt í smiðjum, 5- 6 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Söngrödd
- Tónheyrn
- Nótur og tákni
- Tónlistarsaga – tónskáld: Miðalda- endurreisnar- og barrokk tímabilið.
- Sinfóníuhljómsveit
- Frumþættir (vísa til eðlis hljóða og tóna, þ.e. hráefnis tónlistarinnar): Tónhæð, tónalengd, hljómar, tónblær, tónstyrkur, form, hljómburður og rými, túlkun.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Handbækur
- Upplýsingar- og vinnuhefti um miðalda- endurreisnar- og barrokk tímabilið.
- Upplýsingar- og vinnuhefti um sinfóníuhljómsveit.
- Sönglagabækur
- Veraldarvefurinn
- Háskaleikur – spurningaleikur í tónmennt.
- Hljóðfærin í stofunni
- Geisladiskar
- Verkefnablöð
- Hljómflutningstæki,
- Upptökutæki
- Skjávarpi
- Ritföng

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- söng og raddbeitingu
- lestur og ritun
- hljóðfæranotkun
- hlustun



- sköpun

iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hvernar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

2.4.4 Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 4 tímar á viku, kennt í smíðjum, 5- 6 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- „Rómverjar til forna“ samþætt verkefni umsjónakennara og verk- og listgreinakennara.
- Tréhestur
- Gyltur örn
- Riddari
- Lágmynd
- Rómv. hlið/turn/brú – endurnýting

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efni og verkfæri smíðastofunnar.
- Ítarefni frá kennara – bækur og gögn fyrir list- og verkgreinar.

ii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagir
- Hugmynda og skissuvinna
- Sýnikennsla
- Verkefnavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist því hönnunarferli frá hönnun til afurðar.
- Kynnist mismunandi efnivið og aðferðum.
- Kynnist því að vinna samþætt verkefni.
- Lögð er áhersla á að nemendur læri rétta notkun hlífðarbúnaðar og þekki hugtakið vinnuvernd.
- Nemendur eru hvattir til að taka þátt í Nýsköpunarkeppni grunnskólanna nkg.is

iv. Námsmat:

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hvernar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

2.4.5 Textílmennt

Tímafjöldi: 4 tímar á viku, kennt í smíðjum, 5- 6 vikur.

i. Viðfangsefni í náminu



Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Einfalt prjónaverkefni.
- Saumavélaverkefni
- Sníðagerð - leikbrúða saumuð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skæri
- Títuprjónar
- Efni
- Garn
- Prjónar
- Saumavélar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Sköpun og hugmyndavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum í textílgreinarinnar.
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum.

iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.



2.5 Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
<i>Geta til aðgerða:</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. • Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir • Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi • Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veга og meta ólíka kosti.
<i>Nýsköpun og hagnýting þekkingar:</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. • Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. • Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. • Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri • Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks • Tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.
<i>Vinnubrögð og færni</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum • Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku • Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur
<i>Ábyrgð á umhverfinu</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa • Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og mangert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni • Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð • Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama • Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru
<i>Að búa á jörðinni</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs, lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi



	<ul style="list-style-type: none"> Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist
Náttúra Íslands	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér. Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt. Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland. Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð
Heilbrigði umhverfisins	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna Útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi. Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.

2.5.1 Eðlis- og efnavísindi, jarð- og stjörnufræði og lífvísindi og umhverfismennt

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.
- Daglegt líf manna
- Tækni og vísindi
- Bylgjuhreyfingar og hljóð
- Ljós, linsur og speglar
- Segull og áttaviti
- Samgöngur og orka
- Mælingar
- Vísindaleg vinnubrögð og athuganir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náttúrulega I – lesbók og vinnubók
- Efni af netinu
- Víðsjá
- Verkefni frá kennara
- Ýmislegt efni af Netinu og Skólavefnum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:



- Sýnikennsla
- Umræður
- Útikennsla
- Athuganir og tilraunir
- Náttúrudagbók

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- **Námsmat í lok haustannar:**
 - Samvinnuverkefni
 - Book creator bók með verkefnum úr námsefninu
 - Tækniverkefni
- **Námsmat í lok vorannar:**
 - Samvinnuverkefni
 - Book creator bók með verkefnum úr námsefninu
 - Vistkerfi

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm tákn notuð: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.

Námsmat er sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið og einnig skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor.



2.6 Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Hugarheimur:	<p>Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p> <p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum
Félagsheimur:	<p>Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</p> <p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum
Reynsluheimur:	<p>Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann</p> <p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf lýst náttúruferlum, sem hafa áhrif á land og gróður notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra

2.6.1 Heimspæki, siðfræði og trúarbragðafræði, landafræði, saga og sam- /þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Landafræði Íslands. Vesturland, Vestfirðir, Norðurland vestra, Norðurland eystra, Austfirðir, Suðurland, Suðurnes, höfuðborgarsvæðið og hálendið.
- Rómaveldi.
- Trúarbragðafræði (Kristin trú og Ásatrú)
- Sögur af fundi Íslands og nokkrum landnámsmönnum, þar á meðal í heimabyggð.
- Landnám og landsnámstími.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ísland, hér búum við (lesbók og vinnubók).



- Frá Róm til Þingvalla.
- Landfræði – Að rata um heiminn gagnvirk síða (skolavefurinn.is)
- Kortabækur.
- Kristin fræði
- Ásatrú.
- Myndbönd.
- Ítarefni frá kennara og af Netinu.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt: Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Samvinnunám/hópvinna.
- Umræður
- Skrifleg tjáning
- Leiklist
- Vinnubókarvinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- **Námsmat á haustönn:**
 - Samvinnuverkefni í landfræði
 - Book creator bók með verkefnum úr námsefninu
- **Námsmat á vorönn:**
 - Samvinnuverkefni í sögu
 - Rómverjaverkefni, samþætt með smiðjum

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskráar og fimm tákn notuð: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.

Námsmat er sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið og einnig skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor.

2.6.2 Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Bekkjargundir þar sem rætt verður um samskipti, einelti, eineltishringinn, vináttu, málefni líðandi stundar, kurteisi, netöryggi og líðan
- Sjálfsmynd og sjálfsálit
- Sjálfstyrking
- Samvinna
- Samhygð
- Vinátta
- Heilbrigði



- Öryggi
- Réttindi og skyldur
- Leikir og leiklist

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Olweusar handbókin
- SMT – agakerfi.
- Ég og sjálfsmýndin
- Allir geta eitthvað, enginn getur allt.
- Verkfærakistan (Vanda Sigurgeirsdóttir)
- Verkefni frá kennara og af Netinu.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt. Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Bein kennsla
- Námsleikir
- Samvinnunám
- Umræður
- Vinnubókarvinna
- Hlutverkaleikir
- Leikræn tjáning

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Framkoma og þátttaka í umræðum og verkefnum verða metin í tengslum við aðrar námsgreinar.

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm táknotuð: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.

Námsmat er sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið og einnig skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor.



2.7 Skólaíþróttir

2.7.1 Íþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum	
<i>Heilsa og velferð:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis og hreinlætis. • Haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu íþróttagreina. • Þekkt sín eigin takmörk. • Læri að nota nærumhverfi sitt til íþróttaiðkunar. • Haft þekkingu til að bæta líkamshreysti og þrek. • Haft ánægju af að hreyfa sig reglulega. • Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • Tekið virkan þátt í kennslustundum.
<i>Hreyfing og afkastageta:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað nærumhverfi sitt til íþróttaiðkunar. • Bætt líkamshreysti sitt og þrek. • Gert fjölbreyttar styrktaræfingar með eigin líkamspýngd. • Sýnt fram á færni í bæði loftfirrtu og loftháðu þoli í íþróttum. • Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. • Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • Ánægju af að hreyfa sig reglulega.
<i>Félagslegir þættir og samvinna:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum. • Tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu. • Farið eftir reglum í íþróttum. • Sýnt virðingu og góða framkomu og umburðarlyndi gagnvart öðrum. • Sett sig í spor annarra.
<i>Öryggi og skipulag:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. • Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna. • Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða. • Brugðist við óvæntum aðstæðum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Viðfangsefni 1;** Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Viðfangsefni 2;** Rytmiskar leikfimiæfingar
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda



- **Viðfangsefni 3; Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- **Viðfangsefni 4; Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Viðfangsefni 5; Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst
- **Viðfangsefni 6; Sértaekir námsþættir**
 - Skólámót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skóláprekmót, gönguferðir, skíðaferðir
- **Viðfangsefni 7; Próf úr grunnþáttum líkams- og hreyfiþroska**
 - X próf þar sem X mismunandi þættir eru prófaðir og einkunn gefin fyrir getu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Námsgagn 1 : Áhöld í íþróttasal**
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- Kennsla í íþróttahúsi/íþróttasal
- Kennsla utanhúss: Skólalóð/íþróttasvæði við Kaplakrika

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvabjálfun, stöðugt bjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Hreyfing og afkastageta; (40% vægi)
 - Verkleg próf (Armbeygjur, kviðæfingar, þolpróf, sprettur, sipp, liðleiki og uppstökk/langstökk)
- Félagslegir þættir og samvinna; (50% vægi)
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi



- Öryggi og skipulag; (10% vægi)
 - Að framfylgja reglum

2.7.2 Skólasund

Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í skólasundi	
<i>Heilsa og velferð:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað hugtök sem tengjast sundi. • Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis. • Bætt líkamshreysti sitt og þrek. • Tekið virkan þátt í kennslustundum.
<i>Hreyfing og afkasta:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. • Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • Sýnt framfarir í tækni og færni í hinum ýmsu sundaðferðum. Sundstig 5. • Haft jákvætt viðhorf gagnvart sundtímunum.
<i>Félagslegir þættir og samvinna:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Borið virðingu fyrir þörfum og mismunandi getu samnemenda og beitt sveigjanleika í samskiptum. • Skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum. • Sýnt virðingu og góða framkomu. • Haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.
<i>Öryggi og skipulag:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brugðist rétt við óvæntum aðstæðum. Leita hjálpar. • Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. • Farið eftir reglum kennara og sundstaða. • Bjargað sjálfum sér á sundi, stutta vegalengd.

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Undirbúningur fyrir 5. Sundstig.

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- **Bringusund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, öndun, arm- og fótataki.
 - Að nemandi geti synt 75 metra viðstöðulaust
- **Skólabaksund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti og samhæfingu í arm- og fótataki.
 - Að nemandi geti synt 25 metra viðstöðulaust
- **Skriðsund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, öndun, arm- og fótataki.



- Að nemandi geti synt 25 metra skriðsund með sundfit
- **Baksund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, arm- og fótatökum.
 - Að nemandi geti synt 12 metra viðstöðulaust
- **Flugsund**
 - Að nemandi þjálfist í undirbúningsæfingum fyrir flugsund
 - 10 metra flugsund með eða án hjálpartækja
- **Kafsund og köfun**
 - Að nemandi taki þátt í grunnæfingum í kafsundi og köfun
 - Að nemandi geti sótt hlut á 1-2 metra dýpi eftir 3 metra kafsund
- **Marvaði**
 - Að nemandi þjálfist í að troða marvaða í 20 – 30 sek
- **Fatasund**
 - Að nemandi kynnist í meginatriðum því að vera í fötum í sundi
- **Stunga**
 - Að nemandi þjálfist í stungu af bakka.
- **Leikir**
 - Að nemandi taki þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð.
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni
 -

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

Að námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Suðurbæjarlaug
- Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Hreyfing og afkastageta;
 - Námsmat: 40% af vetrareinkunn
 - 5. sundstig
- Félagslegir þættir og samvinna;
 - Námsmat: 50% af vetrareinkunn
 - Virkni í kennslustundum



- Viðhorf og áhugi
- Öryggi og skipulag;
 - Námsmat: 10% af vetrareinkunn
 - Að fara eftir reglum á sundstöðum

2.8 Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hugtök skriflega • lesið og útskýrt stærðfræðilega texta • tjáð sig um stærðfræðilegt efni
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • notað einföld stærðfræðitákn á réttan hátt. • nýtt sér hlutbundin gögn • notað gráðuboga til að mæla horn • unnið í samvinnu við aðra • nýtt vasareikni við lausnir verkefna • nýtt sér tölvur og hlutbundin gögn við einföld verkefni
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • kynnt viðfangsefni fyrir öðrum • unnið skipulega • sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • sett upp stærðfræðidæmi á greinagóðan hátt
Tölur og reikningur	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • þekkt einfaldar ræðar tölur, raðað þeim og borið saman • nýtt sér reglur um námundun • notað tugakerfisríthátt • þekkt sætisgildi • margfaldað og deilt tugabrot með 10 • nýtt sér reglu um röð reikniaðgerða • skráð almenn brot • raðað almennum brotum á talnalínu • þekkt tengslin milli almennra brota, tugabrota og prósentu • reiknað með almennum brotum • lagt saman með allt að fjögurra stafa tölum • reiknað mismun með allt að fjögurra stafa tölur • farið með margföldunartöfluna frá 1 og upp í 10.



	<ul style="list-style-type: none"> • deilt með eins stafa tölu í tveggja stafa tölu
<i>Algebra</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • búið til mynstur með myndum og tölum • nýtt sér talnamynstur og áttað sig á regluleika • fundið lausnir á einföldum jöfnum
<i>Rúmfræði og mælingar</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þekkt undirstöðuhugtök rúmfræðinnar • greint mismunandi form þríhyrninga • greint mismunandi flutninga svo sem hliðrun, snúning og speglun • teiknað einfaldar flatarmyndir • mælt horn • reiknað hornasummu þríhyrninga • reiknað ummál ferhyrninga og þríhyrninga • reiknað flatarmál rétthyrninga • reiknað flatarmál þríhyrninga • nýtt sér einfalda mælikvarða í tengslum við teikningar
<i>Tölfræði og líkindi</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • flokkað gögn og búið til tíðnitöflu • búið til súlur út frá tíðnitöflu • fundið tíðasta gildi • fundið miðgildi • lesið úr einföldum gögnum og túlkað niðurstöður

Tímafjöldi: 7 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Stærðfræðileg hugtök og táknað stærðfræðinnar.
- Færni í hugarreikningi, þrautalausnum og röksemdafærslu.
- Tenging stærðfræði og daglegs lífs.
- Gagnrýnin hugsun, ábyrgð og samvinna.
- Reikniaðgerðirnar fjórar, samlagning, frádráttur, margföldun og deiling.
- Grunnfærni í almennum brotum og tugabrotum.
- Hlutföll og prósentur.
- Grunnhugtök í rúmfræði.
- Tölfræði
- Mælingar
- Mynstur
- Algebra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Stíka Ia og Ib, nemendabók og æfingahefti.
- Verkefni frá kennara og af Netinu.
- Þemahefti.
- Margföldunarhefti
- Smáforrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Hópverkefni
- Námsleikir
- Rökþrautir
- Spil
- Sýnikennsla
- Útikennsla
- Utanbókarnám
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Vinnubókarkennsla
- Þrautalausnir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi.

- Námmat á haustönn:
 - Kannanir og verkefni úr námsefninu
- Á vorönn:
 - Kannanir og verkefni úr námsefninu

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm tákn notuð: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.

Námsmat er sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið og einnig skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor.



2.9 Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrr en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggi alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum.

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt beitt rétttri fingrasetningu nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> nýtt rafrænt og gagnvirk tæknibúnað á fjölbreyttan hátt
Tækni og búnaður:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu
Sköpun og miðlun:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi
Siðferði og öryggismál	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.

2.9.1 Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 0,5 tímar (20 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Greinin er samofin öllu námi nemenda. Í skólastofu hefur hver og einn nemandi aðgang að eigin spjaldi. Einnig fer fram kennsla í smiðjuhópum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fingrasetning
- Ritvinnsla
- Upplýsingaleit á bókasafni
- Upplýsingaleit á netinu
- Gagnvirk tæknibúnað
- Google classroom
- Google drive



- Ýmis smáforrit eins og meðal annars
 - Google forrit
 - Canva
 - Book creator
 - Imovie
 - Stop motion
 - Clips
 - Word/Docs
 - Excel/Sheets
- Snara.is

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spjaldtölvur
- Borðtölvur
- Skólasafn
- Ýmsar bækur á skólasafni
- Snara.is
- Fræðibækur
- Google slides
- Google docs
- Goggle sheets
- Vefsíður í fingrasetningu
 - Fingrafimi á mms.is
 - Ten fast fingers (vefsíða)
 - Sence lang (vefsíða)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Samþætting við aðrar námsgreinar
- Nýting á smáforritum, vefsíðum og gagnvirkuefni í tengslum við verkefnavinnu
- Samvinna við bókasafnsfræðing
- Upplýsingaöflun á netinu sem og í bókum
- Einstaklins-, para- og hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf nemenda
- Samþætting við aðrar námsgreinar
- Nýting á spjöldum, smáforritum og vefsíðum við nám, s.s. við ritun, upplýsingaöflun og til að halda utan um verkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Fjölbreytt verkefni sem unnin eru, bæði í smíðju og hjá umsjónarkennara



Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.

Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.9.2 Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 0,5 tímar (20 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Greinin er samofin öllu námi nemenda. Í skólastofu hefur hver og einn nemandi aðgang að eigin spjaldi. Einnig fer fram kennsla í smiðjuhópum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Fingrasetning
- Ritvinnsla
- Myndvinnsla
- Forritun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Borðtölva
- Spjaldtölva
- Smáforrit
- Vefsíður
- Gagnvirkt efni
- Vefsíður
- Micro:bit
- Sphero Edu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Sýnikennsla
- Einstaklins-, para- og hópavinna
- Umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf og reynslu nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Fjölbreytt verkefni sem unnin eru, bæði í smiðju og hjá umsjónarkennara

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.



Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.



3 Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að setta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

