

# 6. bekkjarnámskrá

## Skólanámskrá Öldutúnsskóla



Skólaárið 2023 - 2024

Skólanámskrá Öldutúnsskóla.  
Útgefin 2023

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.  
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.  
**Ábyrgð:** Valdimar Víðisson, skólastjóri.

**Útgefandi:** Öldutúnsskóli  
Öldutún 9  
220 Hafnarfjörður

netfang: [oldtunsskoli@oldtunsskoli.is](mailto:oldtunsskoli@oldtunsskoli.is)  
veffang: <http://www.OLDTUNSSKOLI.IS>



**EFNISYFIRLIT**

1	Skólastarf 6. bekkjar.....	5
1.1	Samantekt kennslu í 6. bekk.....	6
1.2	Áherslur grunnþátta menntunar í 6. bekk .....	7
1.3	Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn í 6. bekk .....	9
1.4	Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	10
1.5	Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	11
2	Námssvið og námsgreinar.....	12
2.1	Lykilhæfni.....	12
2.2	Íslenska.....	14
2.2.1	Talað mál, hlustun og áhorf .....	15
2.2.2	Lestur og bókmenntir .....	16
2.2.3	Ritun .....	17
2.2.4	Málfræði .....	18
2.2.5	Íslenska sem annað mál.....	19
2.3	Erlend tungumál.....	22
2.3.1	Enska.....	23
2.3.2	Danska .....	24
2.4	List- og verkgreinar.....	26
2.4.1	Sjónlistir - myndmennt.....	27
2.4.2	Heimilisfræði .....	27
2.4.3	Tónmennt.....	28
2.4.4	Hönnun og smíði.....	29
2.4.5	Textílmennt.....	29
2.5	Náttúrugreinar.....	31
2.6	Samfélagsgreinar.....	34
2.6.1	Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði .....	35
2.7	Skólaípróttir.....	37
2.7.1	Ípróttir .....	37
2.7.2	Skólasund.....	39
2.8	Stærðfræði .....	41
2.8.1	Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar .....	42
2.8.2	Tölur, reikningur og algebra.....	43
2.8.3	Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi .....	44
2.9	Upplýsinga- og tæknimennt.....	46



2.9.1	Upplýsinga- og tæknimennt.....	46
3	Lokaorð.....	48



## 1 Skólastarf 6. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



## 1.1 Samantekt kennslu í 6. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	6
2. Erlend tungumál	Enska Danska	3 1
3. List- og verkgreinar	Sviðslistir Sjónlistir (myndmennt) Tónmennt Heimilisfræði Hönnun og smíði Textílmennt	2 0,8 0,8 0,8 0,8 0,8
4. Náttúrugreinar	Eðlis- og efnavísindi Jarð- og stjörnufræði Lífvísindi Umhverfismennt	3
5. Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	6
6. Skólaþróttir	Íþróttir Sund	2 1
6. Stærðfræði	Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Tölur, reikningur og algebra Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Miðlamennt og skólasafnsfræði Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
Alls		35



## 1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 6. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
<b>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:</b>	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og vellíðan</li> <li>• næringarfræðsla</li> <li>• áhersla á hreyfingu úti og inni</li> <li>• stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum</li> <li>• efla skilning á eigin tilfinningum og annarra</li> <li>• efla sjálfstjórn og sjálfstraust</li> <li>• unnið með sjálfmyndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru</li> <li>• vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu</li> <li>• efla vitund um kynheilbrigði</li> </ul>
<b>JAFNRÉTTI:</b>	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega</li> <li>• allir fá nám við hæfi</li> <li>• kenna nemendum að setja sig í spor annarra</li> <li>• búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi</li> <li>• leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun</li> </ul>
<b>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:</b>	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í skólanum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus</li> <li>• hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið</li> <li>• vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þáttökunámi og samfélagsverkefnum.</li> <li>• stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur</li> <li>• hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu</li> <li>• fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu</li> <li>• auka siðferðisvitund</li> <li>• efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>nemendur geti valið nám eftir áhugasviði</li> </ul>
<b>LÆSI:</b>	<p>Það er unnið með læsi út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>efla tölvu- og tæknilæsi</li> <li>nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt</li> <li>auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt</li> <li>kenna nemendum að vera læsir á umhverfið</li> <li>efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju</li> <li>efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.</li> </ul>
<b>SJÁLFBÆRNI:</b>	<p>Það er unnið með sjálfbærni út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænfánans</li> <li>stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs</li> <li>gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa</li> <li>skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því</li> <li>takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni</li> <li>stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu</li> <li>kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi</li> </ul>
<b>SKÖPUN:</b>	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stuðla að frumkvæði einstaklingsins</li> <li>stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi</li> <li>móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn</li> <li>nota fjölbreyttar kennsluáðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu</li> <li>nýta eigin ímyndunarafli í verkefnavinnu</li> <li>byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana</li> <li>nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra</li> </ul>





### 1.3 Kennsluáættæður, kennsluáættanir og kennslugögn í 6. bekk

#### i. Kennsluáættæður

Í 6. bekk eru þrjú hópar hver með sinn umsjónarkennara. Einn sérkennari er með árganginum allar bóklegar kennslustundir. Eins verður árganginum reglulega skipt í mismunandi hópa þvert á árganginn. 6. bekkur er staðsettur í B-álmú skólans. Árgangurinn hefur þrjú kennslustofur til umráða.

Sérkennarinn hefur kennslustofu til umráða, þar sem hann getur tekið nemendur til sín eftir þörfum.

Árgangurinn nýtur aðstoðar skóla og frístundaliða við lestur og aðstoðar inn í bekk eftir þörfum.

Hver umsjónarhópur á sína heimastofu. Umsjónakennarar kenna öll bókleg fög. Árganginum er skipt upp í lesskilningshópa til þess að efla lesskilning. Nemendur hafa aðgang að bókasafni. Allir nemendur hafa sitt eigið spjald sem geymt er í skáp í stofunni.

Íþróttir eru kenndar í Kaplakrika og í íþróttahúsinu við Strandgötu og sund í Suðurbæjarlaug.

Nemendum er skipt í smíðjuhópa þvert á árgang í list- og verkgreinum og fer kennslan fram í viðkomandi stofum

#### ii. Kennsluáættanir

Kennsluáættanir í hverri námsgrein eru gerðar fyrir skólaárið í heild og skipt upp í ákveðnar lotur.

Kennsluáættanir eru aðgengilegar inn á Mentor og eins eru nemendur með þær inni á Google classroom, sem þeir hafa aðgang að í spjöldum sínum.

#### iii. Náms- og kennslugögn

Í öllum kennslustofunum er skjávarpi og tússtöflur. Þar eru einnig Íslands-, Evrópu- og heimskort.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar).</li> <li>Aðgangur að tölvum, skjávörpum, ipad, myndvörpum, og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.</li> <li>Tússtöflur.</li> </ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafaleiga á hverjum tíma:	Nemendur fá ritföng og önnur námsgögn í skóla



#### 1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

- Tölvupóstur og Mentor er notað til að koma upplýsingum til foreldra um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi.
- Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, í viðtalstíma, símhringingum eða í samráði við kennara.
- Ástundun nemenda er skráð jafnóðum inn á Mentor og ástundun nemenda er síðan send heim í upphafi hvers mánaðar.
- Samtalsdagur er haldinn tvisvar á ári, í nóvember og aftur í mars.
- Upplýsingapóstur er sendur til foreldra með reglubundnum hætti þar sem sagt er frá því markverðasta í skólastarfinu.
- Líðanfundir eru haldnir tvisvar á ári, að hausti til í tengslum við kynningar til foreldra og fljótlega eftir áramót þar sem niðurstöður úr eineltiskönnun eru kynntar.
- Allir nemendur í skólanum eru með hæfnikort í öllum námsgreinum inni á Mentor. Hæfnikortið er þáttur í leiðsagnarmati skólans þar sem námsframvinda barnsins er rakin jafn óðum yfir veturinn. Stuðlar það að stöðugu og alhliða námsmati og reglulegu eftirliti með vinnu nemenda. Það er mikilvægt að nemandi og foreldrar fylgist vel með þróun hæfnikorts yfir veturinn og nýti það sem tæki til að bæta námsárangur og námsvitund sína.
- Nemendur eiga að lesa upphátt heima fyrir einhvern fullorðinn a.m.k. fimm sinnum í viku og á að kvitta fyrir lestrinum í þar til gert hefti. Kennarar halda utan um þetta bókhald og skrá vikulega á Mentor ef heimalestri er ólokið.
- Stjórn foreldrafélagsins sem og skólaráð fundar reglulega.
- Nemendur fá heimavinnu á mánudögum og eiga að skila henni til umsjónarkennara næsta mánudag. Með þessu er reynt að stuðla að sjálfstæði og ábyrgð nemenda á eigin námi og þjálfá þá í að skipuleggja nám sitt. Ekki er gert ráð fyrir heimavinnu um helgar en nemendur, sem það kjósa, geta nýtt helgar til að klára heimavinnu vikunnar. Heimavinna er sett inn á Mentor.
- Heimavinna er í lágmarki og er vel ígrunduð þegar hún er. Um er að ræða bæði hefðbundna heimavinnu sem og óhefðbundna. Heimavinna er aðallega í íslensku og stærðfræði en einnig í öðrum námsgreinum eftir þörfum.
- Fréttir koma reglulega inn á heimasíðuna með upplýsingum um skólastarfið og almennar upplýsingar
- Nemendur hafa yndislestrarstund í 20 mínútur í upphafi hvers skóladags. Í lok hennar skrá nemendur í stílabók nokkrar setningar um hvað þeir voru að lesa og kennari kvittar fyrir.
- Tvisvar sinnum yfir veturinn er lestrarátak.



## 1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat, út frá hæfniviðmiðum. Framkvæmdin á námsmatinu er með eftirfarandi hætti:

### Leiðsagnarmat

Leiðsagnarmat fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. Að minnsta kosti tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

### Lokamat

Lokamat hefur þann megingilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.

Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor



## 2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólafarsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólafarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

### 2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólafarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok kólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

#### a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á <b>öruggan</b> og skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað skýrt þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar <b>nokkuð skipulega</b> og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<b>Af öryggi</b> sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér <b>vel</b> niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur	Sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga	<b>Að nokkru leyti</b> sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér <b>að nokkru</b> niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur



	verið mismunandi. Gert sér vel grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	getur verið mismunandi. Gert sér grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	verið mismunandi. Gert sér <b>að vissu marki</b> grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Tekið vel leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér <b>vel</b> grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið <b>mjög vel</b> í hópstarfi. <b>Jafnan</b> tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið <b>vel</b> í hópstarfi. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum að einhverju leyti í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér <b>nokkuð</b> vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og <b>stundum</b> unnið <b>vel</b> í hópstarfi. <b>Stundum</b> tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<b>Af miklu öryggi</b> notað margvíslega miðla við öflun gagna við nám á sjálfstæðan hátt og sýnt <b>mikla</b> ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað <b>vel</b> margvíslega miðla við öflun gagna við nám og verið sjálfstæður, sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað <b>nokkuð vel</b> margvíslega miðla við öflun gagna við nám og <b>stundum</b> sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér <b>mjög vel</b> markmið í námi og unnið vel eftir þeim. Skipulagt <b>af öryggi</b> eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér <b>vel</b> grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt <b>vel</b> eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér að <b>einhverju leyti</b> grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. <b>Stundum</b> sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. <b>Að vissu marki</b> skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.



## 2.2 Íslenska

## Námshæfni - Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispættir: Viðmið um námshæfni í íslensku</b>	
<i>Talað mál hlustun og áhorf:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar,</li> <li>• Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar</li> <li>• Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum</li> <li>• Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum</li> <li>• Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnn hátt</li> <li>• Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.</li> </ul>
<i>Lestur og bókmenntir:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.</li> <li>• Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.</li> <li>• Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.</li> <li>• Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.</li> <li>• Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.</li> <li>• Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.</li> <li>• Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.</li> <li>• Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.</li> <li>• Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi lagt mat á hann og túlkað notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.</li> <li>• Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.</li> </ul>
<i>Ritun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.</li> <li>• Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.</li> <li>• Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesið texta og skoðið hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun</li> <li>• Skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.</li> </ul>
Málfræði:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.</li> <li>• Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.</li> <li>• Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.</li> <li>• Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.</li> <li>• Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.</li> <li>• Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta.</li> </ul>

### 2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

- Framsagnaræfingar og upplestur á mismunandi textagerðum
- Hlustað á upplestur á sögum og leikritum
- Hlustað á upplestur á bókum í nestistímum
- Samræður og rökræður
- Undirbúningur fyrir viðburði skólans s.s. dagskrá á litlu jólum og verkefnum
- Kynningar í púlti
- Áhorf á flutning á verkefnum nemenda, bæði lifandi flutning sem og á myndböndum
- Áhorf á fjölbreytt fræðsluefni, kvikmyndir, þætti og fleira
- Tjáning eigin skoðana og tilfinninga

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Söguskinna – lesbók
- Málrækt 2
- Orðspor 2 – lesbók og vinnubók
- Annar Smellur – vinnubók
- Efni frá kennara
- Efni á vef
- mms.is
- Frjálslestrarbækur af bókasafni
- Lesskilningsverkefni
- Myndefni
- Ljóðabækur

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samvinnunám
- Nemendur þjálfast í upplestri með áherslu á framkomu, blæbrigði lestrar, líkamsstöðu, styrk raddar og tengingu við áheyranda.
- Nemendur flytja kynningar í samþættingu við aðrar námsgreinar.
- Nemendur horfa á flutning annarra nemenda á afrakstri verkefna.
- Nemendur horfa á fræðsluefni og annað efni
- Nemendur vinna og leika í myndböndum í samþættingu við aðrar námsgreinar.
- Bekkjafundir
- Hlaðvarp
- Upplestur í nestistímum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Mat á kynningum á verkefnum, í samþættingu við aðrar námsgreinar.
- Mat á framsögn og upplestri
- Mat á þátttöku í samræðum og rökræðum
- Mat á hlustunarskilningi
- Mat á vinnu með rafrænt efni

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

#### 2.2.2 Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þjálfun í nákvæmnis- og leitarlestri
- Yndislestur
- Ljóðavinna
- Þjálfun í lesskilningi
- Lestur mismunandi texta, s,s, ljóð, skáldsögur, fréttar- og fræðitextar
- Lestur og bókmenntaverkefni
- Lestrarþjálfun

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Söguskinna
- Frjálslestarbækur
- Orðspor 2 - lesbók og vinnubók





- Málrækt 2
- Annar Smellur - vinnubók
- Efni af vef
- Efni frá kennara
- Kjörbók, Benjamín dúfa

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Umræður
- Skrifleg verkefni
- Einstaklings- og samvinnuverkefni
- Lestur þjálfaður daglega, bæði upphátt og í hljóði, heima og í skólanum
- Lestur og lesskilningur þjálfaður, með lestri og greiningu á aðalatriðum texta
- Unnið með ljóð og ljóðahugtök
- Unnið með bókmenntahugtök

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf nemenda
- Markviss þjálfun í lesskilningi
- Hvatning til að lesa sér til gagns og ánægju
- Upplestur bóka í nestistímum
- Lestraráttak er tvisvar á ári
- Fjölbreyttar lestraraðferðir
- Heimalestur sem og lestur upphátt í skóla

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Orðarún I og II fyrir 6. bekk, lesskilningskannanir í janúar og maí.
- Lesskilningpróf
- Raddlestrarpróf: Lesfimipróf Menntamálastofnunnar í september, janúar og maí.
- Fjölbreytt verkefni í bókmenntum og ljóðum metin

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

#### 2.2.3 Ritun

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Ritun og ritunaraðferðir
- Skrift



- Orðaforði og málfar
- Helstu stafsetningarreglur og greinamerki

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Orðspor 2 – lesbók og vinnubók
- Söguskinna
- Ritunarverkefni frá kennara
- Stafsetningarverkefni frá kennara
- Verkefni af vef
- Gagnvirkar stafsetningaræfingar
- Skapandi skrif

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Ritunaræfingar og uppbygging texta
- Einstaklings-, para- og hópavinna
- Skrifleg verkefni
- Hugarkort
- Verkefni frá kennara

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsfni tengt við daglegt líf nemenda
- Nemendur skila ritun sinni handskrifað og unnið í spjaldi
- Nemendur skila ritun sinni sem heilum texta og myndasögu
- Aðgangur að hjálpargögnum í ritun og stafsetningu, t.a.m. leiðréttingarforrit og orðabækur

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Stafsetning: námsmat jafnt og þétt yfir skólaárið
- Ritun: mat á fjölbreyttum verkefnum
- Mat á skrift

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

#### 2.2.4 Málfræði

Tímafjöldi: 2 tímar (80 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nafnorð: Sérnöfn/samnöfn, fallbeyging, kyn, tala, greinir og stofn
- Sagnorð: nútíð/þátíð, nafnháttur, stofn, breyta sagnorðum í nafnorð
- Lýsingarorð: stigbreyting, fallbeyging með nafnorðum, stofn, kyn og tala



- Andheiti/samheiti
- Stafrófið
- Orðskilningur og málskilningur
- Bein/óbein ræða

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málrækt 2
- Orðspor 2 – lesbók og vinnubók
- Annar Smellur - vinnubók
- Fjölbreytt efni frá kennara
- Efni af vef

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Umræður
- Skrifleg verkefni
- Einstaklings-, para- og hópavinna
- Námsleikir
- Gagnvirk verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf nemenda
- Einstaklingsmiðuð verkefni eftir færni og getu hvers og eins nemanda.

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Námsmat jafnt og þétt yfir árið

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

### 2.2.5 Íslenska sem annað mál

#### Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað mál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs. Í fyrsta lagi er miðað við byrjendur (stig1), svo lengra komna (stig2) og síðan lengst komna (stig3). Nemendur geta verið staddir á ýmsum stigum óháð aldri.

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig I)
Hlustun og talað mál:	Við lok stigs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spurt og beðið um úskýringar, m.a. á einstökum orðum og orðatiltækjum.</li> <li>• Borði fram helstu máhljóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði.</li> <li>• Tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu.</li> <li>• Tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda.</li> </ul>
<i>Lestur, bókmenntir og ritun:</i>	<p><i>Við lok stigs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesið og skilið texta við hæfi og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur.</li> <li>• Lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum.</li> <li>• Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð.</li> <li>• Beitt einföldum reglum um stafsetningu.</li> <li>• Skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð.</li> <li>• Skráð athugasemdir og niðurstöður, t.d. í samstarfshópi.</li> </ul>
<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 2)</b>
<i>Hlustun og talað mál:</i>	<p><i>Við lok stigs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá.</li> <li>• Lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið.</li> <li>• Spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf.</li> <li>• Borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu.</li> <li>• Tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum.</li> </ul>
<i>Lestur, bókmenntir og ritun:</i>	<p><i>Við lok stigs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesið einfalda texta reiprennandi sér til gagns og ánægju, svo sem stuttar sögur og umfjöllun um áhugavert efni, og tjáð sig um efni þeirra.</li> <li>• Lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir og bókmenntir á móðurmáli sínu, túlkað þær og tjáð sig um þær.</li> <li>• Stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar.</li> <li>• Skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli. Tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli og miðlað til skólafélaga.</li> <li>• Tekið virkan þátt í samvinnu með skólafélögum og lagt sitt lóð á vogarskálar við lausn verkefna sem krefjast umræðu, lestrar og ritunar.</li> <li>• Notað aðgengileg gögn sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.</li> </ul>
<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 3)</b>
<i>Hlustun og talað mál:</i>	<p><i>Við lok stigs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað.</li> <li>• Beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda.</li> <li>• Borið fram íslenskt máhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjanda.</li> <li>• Tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur.</li> <li>• Notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir.</li> </ul>



Lestur, bókmenntir og ritun:	<p>Við lok stigs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtt fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd.</li> <li>• Valið sér bókmenntir, á íslensku og á móðurmáli sínu sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notað.</li> <li>• Stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings.</li> <li>• Dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta.</li> <li>• Skrifað ritgerðir, skýrslur og frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsinð eftir lesanda, efni og tilefni.</li> <li>• Nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju.</li> </ul>
------------------------------	--

Tímafjöldi: Fjöldi kennslustunda fer eftir þörf hvers og eins nemanda.

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun og skilningur
- Talað mál og framburður
- Samtöl og tjáning
- Lestur og bókmenntir
- Stafsetning
- Ritun
- Samvinna og gagnanotkun

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Stuðst er við skjöl (Flokkun námsefnis fyrir ÍSAT nemendur) frá Menntamálastofnun, Fræðsluviði Akureyrarbæjar og SÍSL (sérfræðingateymi í samfélagi sem lærir) þegar námsgögn og kennsluefni eru valin.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Kennslan er einstaklingsmiðuð og nemendur fá stuðning við að læra íslensku út frá eigin forsendum.
- Kennslan fer að mestu leiti fram í litlum hóp eða sem einstaklingskennsla.

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Verkefnavinna og frammistaða í tímum metin yfir skólaárið.
- Kannanir að vori.



## 2.3 Erlend tungumál

### Námshæfni – viðmið og mat

Hæfniviðmiðum í erlendum tungumálum er skipt í þrjú stig. Stigin eru yfirviðmið sem útfærð eru fyrir hvern nemendahóp hverju sinni.

Tekið er mið af Evrópska tungumálarammanum og miðað við að þorri nemenda hafi náð hæfni á 3. stigi við lok grunnskóla.

Sá rammi sem unnin er fyrir hvern bekk í Öldutúnsskóla á við um þorra nemenda en á hverju skólaári miðar tungumálakennarinn hæfniviðmiðin við nemendahópinn.

Í 6. bekk er megin áhersla lögð á þá þætti sem snerta daglegt líf, þ.e. að nemendur geti tjáð sig munnlega um það sem snertir þá persónulega eða lýtur að áhugasviði þeirra.

#### a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumál

Hæfnipættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum</li> <li>skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti</li> </ul>
Lesskilningur:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu</li> <li>skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra</li> </ul>
Samskipti:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf</li> <li>bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum</li> <li>notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</li> </ul>
Frásögn:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.</li> </ul>
Ritun:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda</li> <li>lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaförða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.</li> </ul>
Námshæfni:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara</li> <li>nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu</li> <li>tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi</li> <li>nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram</li></ul> |
|--|---|

### 2.3.1 Enska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín) á viku að jafnaði yfir skólaárið.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Samtöl
- Tjá skoðanir sínar
- Spyrja og svara hefðbundnum spurningum
- Áhersla á að auka almennan orðaforða
- Almenn undirstöðuatriði í málfræði
- Lesskilningur á enskum texta
- Ritun á einföldum texta á ensku

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ready for Action
- Enska málfræðiæfingar B
- Orðabækur
- Efni frá kennara
- Yes we can
- Tjáning
- Kynningar
- Ýmis konar ítarefni, s.s. myndbönd, þættir, tónlist og kvikmyndir
- Efni af vef
- Portfolio

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Ready for Action, lesnir eru valdir kaflar úr Ready for Action-lesbók og samsvarandi kaflar úr vinnubókinni unnir.
- Nemendur vinna hlustunaræfingar
- Fjölbreytt málfræðiverkefni
- Ýmis ítarefni
- Æfingar til að efla orðaforða
- Einfaldar bókmenntir lesnar og unnin verkefni úr þeim
- Einstaklings-, para- og hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf nemenda
- Fjölbreytt samtals- og samvinnuverkefni



- Einstaklingsmiðuð verkefni

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kynningar á ensku metnar, sem tengjast reynslu nemenda
- Námsmat jafnt og þétt yfir árið
- Samtals- og samvinnuverkefni metin

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

#### 2.3.2 Danska

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumál

Hæfnipættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins.</li> <li>• Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</li> <li>• Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnulegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.</li> </ul>
Lesskilningur:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</li> </ul>
Samskipti:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</li> <li>• Þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</li> </ul>
Frásögn:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.</li> </ul>
Menningarlæsi:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.</li> <li>• Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.</li> </ul>
Námshæfni:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.</li> <li>• Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngiarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.</li> <li>• Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfléttirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.</li> </ul>





- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.</li></ul> |
|--|--|

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orðaforði
- Lesskilningur
- Hlustun
- Tjáning

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Start les og vinnubók
- Efni frá kennara
- Þættir á danska ríkisjónvarpinu
- Efni af vef
- Duolingo app

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum er markvisst unnið með orðaforða og hlustunaræfingar.
- Nemendur hlusta á texta, vinna orðaforðaverkefni, skrifa texta, horfa á myndbrot.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn á efni frá kennara
- Orðaforðavinna
- Skrifleg verkefni
- Námleikir
- Hlustun og áhorf

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsmat jafnt og þétt yfir árið

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.



## 2.4 List- og verkgreinar

## Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í myndmennt</b>
<b>Myndmennt:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.</li> <li>• Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.</li> <li>• Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.</li> <li>• Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka.</li> <li>• Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk.</li> </ul>
<b>Heimilisfræði:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.</li> <li>• Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.</li> <li>• Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.</li> <li>• Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefni sem best.</li> <li>• Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.</li> <li>• Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.</li> <li>• Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.</li> <li>• Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.</li> </ul>
<b>Hönnun og smíði:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki.</li> <li>• Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.</li> <li>• Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu.</li> <li>• Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.</li> </ul>
<b>Textílmennt</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar</li> <li>• Fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum.</li> <li>• Unnið með einföld snið og uppskriftir.</li> <li>• Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.</li> <li>• Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.</li> <li>• Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni.</li> <li>• Gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna.</li> <li>• Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.</li> </ul>
<b>Tónmennt</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geti gert grein fyrir hljóðfærum í popp og rokk heiminum.</li> <li>• Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk.</li> <li>• Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti.</li> <li>• Greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.</li> <li>• Greint ólík tónlistarstílbrigði og úr hvaða menningu þau eru sprottin úr</li> </ul>



- Greint og endurskoðað eigið sköpunarverk í tónlist á viðeigandi hátt.

### 2.4.1 Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 2x80 min á viku í sex til sjö vikur.

#### i. Viðfangsefni í námin

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Myndbygging
- Litafræði og skissugerð
- Mótun

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náms efni kennara
- Handbækur
- Listaverkabækur
- Vefurinn

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Bein kennsla
- Fræðslumyndir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum
- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum til myndsköpunar.

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

### 2.4.2 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 2x80 min á viku í sex til sjö vikur.

#### i. Viðfangsefni í náminu

- Matreiðsla og bakstur
- Næring og hollusta
- Matvæla-, hreinlætis- og neytendafræði.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

- Bókin Gott og gagnlegt 2
- Hráefni og áhöld



- Myndband.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Verklegar æfingar, einstaklingsvinna og hópvinna
- Sýnikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsla í helstu aðferðum matreiðslu og baksturs.
- Nemendur eru hvattir til þess að prófa uppskriftir undir leiðsögn heima.
- Kennsla í næringarfræði, það sem við borðum skiptir máli fyrir heilsuna.

### iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

## 2.4.3 Tónmennt

Tímafjöldi: 4 tímar á viku, kennt í smiðjum í sex til sjö vikur.

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Söngródd
- Tónheyrn
- Nótur og tákni
- Tónlistarsaga – tónskáld: Miðalda- endurreisnar- og barrokk tímabilið.
- Sinfóníuhljómsveit
- Frumþættir ( vísa til eðlis hljóða og tóna, þ.e. hráefnis tónlistarinnar): Tónhæð, tónalengd, hljómar, tónblær, tónstyrkur, form, hljómburður og rými, túlkun.

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Handbækur
- Upplýsingar- og vinnuhefti um miðalda- endurreisnar- og barrokk tímabilið.
- Upplýsingar- og vinnuhefti um sinfóníuhljómsveit.
- Sönglagabækur
- Veraldarvefurinn
- Háskaleikur – spurningaleikur í tónmennt.
- Hljóðfærin í stofunni
- Geisladiskar
- Verkefnablöð
- Hljómflutningstæki,
- Upptökutæki
- Skjávarpi
- Ritföng

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:



- söng og raddbeitingu
- lestur og ritun
- hljóðfæranotkun
- hlustun
- sköpun

#### iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

#### 2.4.4 Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 2x80 mín á viku í sex til sjö vikur.

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru: vinna með gler og læra Tiffanys aðferðina

- Gler mósaík mynd
- Tiffanys gler gluggamyndir
- Gler mósaík fígúra
- Fígúra skreytt með geisladiskum (endurnýting)

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ítarefni frá kennara – bækur og gögn fyrir list- og verkgreinar.

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Hugmynda
- Sýnikennsla
- Sköpunarvinna
- Sjálfstæð vinnubrögð

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist því að hanna sína hönnun.
- Kynnist mismunandi aðferðum og úrlausnum.
- Lögð er áhersla á að nemendur læri rétta notkun hlífðarbúnaðar og þekki hugtakið vinnuvernd.
- Nemendur eru hvattir til að taka þátt í Nýsköpunarkeppni grunnskólanna nkg.is

#### iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

#### 2.4.5 Textílmennt

Tímafjöldi: 4 tímar á viku, kennt í smíðjum, 5- 6 vikur.

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



- Útsaumur
- Sníðagerð
- Saumavélaæfing - Poki saumuður

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Perlugarn, nál, útsaumshringur
- Saumavélar

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Sköpun og hugmyndavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum í textgreinarinnar
- Helstu vinnuaðferðir og tækni textílgreinarinnar kynntar
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum.

## iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hvernar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.



## 2.5 Náttúrugreinar

## a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispættir: Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum</b>	
<i>Geta til aðgerða:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.</li> <li>• Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.</li> <li>• Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.</li> <li>• Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veita og meta ólíka kosti.</li> </ul>
<i>Nýsköpun og hagnýtt þekking:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.</li> <li>• Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.</li> <li>• Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.</li> </ul>
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.</li> <li>• Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum</li> <li>• Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.</li> <li>• Tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.</li> </ul>
<i>Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.</li> <li>• Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.</li> <li>• Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku.</li> <li>• Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið</li> <li>• Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.</li> <li>• Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.</li> <li>• Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.</li> </ul>
<i>Efning ábyrgðar á umhverfinu:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa. (nágrenni skólans)</li> <li>• Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í</li> </ul>



	<p>fram tíðinni.</p> <p>Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.</p> <p>Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama.</p> <p>Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</p>
<i>Að búa á jörðinni:</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.</li> <li>• Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi.</li> <li>• Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægarskiptum og því að tíminn líður.</li> </ul>
<i>Lífsskilyrði manna:</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.</li> <li>• Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er.</li> <li>• Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.</li> <li>• Lýst breytingum sem verða við kynþroska aldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.</li> <li>• Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.</li> </ul>
<i>Náttúra Íslands:</i>	
<i>Heilbrigði umhverfisins:</i>	
<i>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.</li> </ul>

Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár. Kennst verður í lotum, náttúrufræði, mannslíkaminn, tækni og eðlis- og efnafræði).

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Himingeimurinn
- Árstíðir
- Plöntur og lífverur
- Lífríki í sjó og fersk vatni
- Tækni og tækninýjungar
- Umhverfi og umhverfisvernd
- Mannslíkaminn
- Lotukerfið
- Kraftar, massi, magn og mælingar

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:





- Náttúrlega 1 og 2
- Ýmis tæki og töl úr raungreinastofu
- Fræðslumyndbönd
- Efni af vef
- Efni frá kennara
- Annað ítarefni
- Maðurinn, hugur og heilsa

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið fram á eftirfarandi hátt:

- Samvinnunám
- Sýnikennsla
- Einstaklingsvinna
- Hlutbundin vinna
- Umræður
- Vettvangsferðir
- Skrifleg verkefni

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsmat jafnt og þétt yfir árið

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er



## 2.6 Samfélagsgreinar

## Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu.</li> <li>Sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið.</li> <li>Séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.</li> <li>Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.</li> <li>Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum.</li> <li>Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifapætti.</li> <li>Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.</li> </ul>
Hugarheimur	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.</li> <li>Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.</li> <li>Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.</li> <li>Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra.</li> <li>Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.</li> <li>Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.</li> <li>Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund.</li> <li>Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.</li> <li>Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.</li> </ul>
Félagsheimur	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.</li> <li>Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.</li> </ul>

## i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Bekkjarfundir þar sem rætt verður um samskipti, einelti, eineltishringinn, vináttu, málefni líðandi stundar, kurteisi og líðan
- Bekkjarreglur



- Skólareglur
- Sjálfsþekking – hver er ég?
- Tilfinningar og samskipti
- Réttindi og skyldur í samfélagi
- Sagt frá ýmsum hetjum í baráttunni fyrir jafnrétti
- Reynslusögur barna um víða veröld, bæði sannar og skáldaðar
- Útskýringar á félagsfræðilegum hugtökum sem notuð eru til að skilja jafnréttismál.

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Olweusaráætlunin gegn einelti og andfélagslegu atferli
- Ýmis myndbönd og myndasöfn af vef.
- Allir geta eitthvað, enginn getur allt (valin verkefni).
- Umræður um gildi, dyggðir og lífsviðhorf á bekkjarfundum.
- Samskiptaleikir.
- Ertu? – vinnubók í lífsleikni
- Samskiptaleikir (frá kennara, á Netinu, Kvanleikir).

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt

- Bekkjarfundir
- Bein kennsla
- Umræður
- Samvinnunám
- Verkefnavinna
- Samvinnuverkefni
- Efni frá kennara

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf og reynsluheim nemenda.

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Nemendur vinna hópverkefni. Afrakstur þeirrar vinnu sem og samvinna í verkefninu verður nýtt til að meta hæfni nemenda.
- Mat kennara á frammistöðu og þátttöku í umræðum og verkefnum.

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

### 2.6.1 Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



- Norðurlöndin
- Landslag, loftslag og þekkt kennileiti á Norðurlöndunum
- Sérkenni ýmissa Norðurlanda, svo sem fólksfjöldi, menning, trúarbrögð o.fl.
- Snorra saga

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkefni frá kennara
- Norðurlönd – lesbók og vinnubók
- Google Maps
- Ýmsar klippur á Youtube
- Annað ítarefni

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt (Hluti samfélagsgreina er kenndur í lotum, þ.e. saga, trúarbragðafræði og landafræði):

- Samvinnunám.
- Umræður.
- Vinnubókarvinna.
- Hópverkefni
- Samvinnuverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt daglegu lífi og reynsluheimi nemenda.

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Nemendur vinna samvinnuverkefni um Snorra sögu. Afrakstur þeirrar vinnu sem og samvinna í verkefninu verður nýtt til að meta hæfni nemenda.
- Nemendur vinna samvinnuverkefni um Norðurlöndin. Afrakstur þeirrar vinnu sem og samvinna í verkefninu verður nýtt til að meta hæfni nemenda.

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.



## 2.7 Skólaíþróttir

### 2.7.1 Íþróttir

#### Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum
Heilsa og velferð:	<p>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haft þekkingu og skilning á starfsemi líkamans.</li> <li>• Læri að nota nærumhverfi sitt til íþróttaiðkunar.</li> <li>• Tekið þátt í markvissri þjálfun þrekþátta og æfingum sem bæta líkamsstöðu og líkamsreisn.</li> <li>• Bætt líkamshreysti sitt og þrek.</li> <li>• Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun.</li> <li>• Tekið virkan þátt í kennslustundum.</li> </ul>
Hreyfing og afkastageta:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu íþróttagreina.</li> <li>• Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.</li> <li>• Gert styrktaræfingar.</li> <li>• Tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li> <li>• Haft ánægju af því að hreyfa sig reglulega.</li> </ul>
Félagslegir þættir og samvinna:	<p>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eflst sem félagsvera.</li> <li>• Tekið tillit til annarra og beitt sveigjanleika í samskiptum.</li> <li>• Tekið tapi sem og sigri á jákvæðan hátt.</li> <li>• Farið eftir reglum og fyrirmælum.</li> <li>• Sýnt virðingu og góða framkomu.</li> <li>• Haft jákvæð og árangursrík samskipti sem efla liðsandann.</li> </ul>
Öryggi og skipulag:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma.</li> <li>• Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og brugðist rétt við óvæntum aðstæðum.</li> <li>• Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða.</li> </ul>

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
  - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur



- án smááhalds
- **Dans**
  - Dansleikir, barnadansar, þjóðdansar, nútímadansar, rytmiskir dansar, tjáninga- og sköpunardansar
- **Áhaldafimleikar**
  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- **Leikir**
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
  - Hlaup, stökk, köst

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
  - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
  - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- Kennsla í íþróttahúsi/íþróttasal
- Kennsla utanhúss: Skólalóð/íþróttasvæði við Kaplakrika.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Hreyfing og afkastageta; ( 40% vægi )
  - Verkleg próf (Armbeygjur, kviðæfingar, þolpróf, sprettur, sipp, liðleiki og uppstökk/langstökk)



- Félagslegir þættir og samvinna; ( 50% vægi )
  - Virkni í kennslustundum
  - Viðhorf (jákvæðni, tillitssemi, virðing og góð hegðun)
- Leið 3: Öryggi og skipulag; ( 10% vægi )
  - Að framfylgja reglum

## 2.7.2 Skólasund

### Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólasundi
Heilsa og velferð:	<p>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað hugtök sem tengjast sundi.</li> <li>• Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis.</li> <li>• Bætt líkamshreysti sitt og þrek.</li> <li>• Tekið virkan þátt í kennslustundum.</li> </ul>
Hreyfing og afkasta:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.</li> <li>• Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.</li> <li>• Sýnt framfarir í tækni og færni í hinum ýmsu sundaðferðum. Sundstig 6.</li> <li>• Haft jákvætt viðhorf gagnvart sundtímunum.</li> </ul>
Félagslegir þættir og samvinna:	<p>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borið virðingu fyrir þörfum og mismunandi getu samnemenda og beitt sveigjanleika í samskiptum.</li> <li>• Skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum.</li> <li>• Sýnt virðingu og góða framkomu.</li> <li>• Haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.</li> </ul>
Öryggi og skipulag:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brugðist rétt við óvæntum aðstæðum. Leita hjálpar.</li> <li>• Mætt í viðeigandi fatnaði í sundtíma.</li> <li>• Farið eftir reglum kennara og starfsfólks sundstaða.</li> <li>• Þjargað sjálfum sér á sundi, stutta vegalengd.</li> </ul>

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Undirbúningur fyrir 6. sundstig

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
  - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- **Bringusund**
  - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök.



- Að nemandi geti synt 200 metra viðstöðulaust
- Að nemandi geti synt 25 metra innan tímalágmarka (35 sekúndur)
- **Skólabaksund**
  - Að nemandi viðhaldi og bæti takt og samhæfingu í arm- og fótataki.
  - Að nemandi geti synt 50 metra stílsund
- **Skriðsund**
  - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök.
  - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- **Baksund**
  - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, arm- og fótatök.
  - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- **Flugsund**
  - Að nemandi þjálfist í undirbúningsæfingum fyrir flugsund
  - 10 metra flugsund með eða án hjálparkækja
- **Kafsund og köfun**
  - Að nemandi taki þátt í grunnæfingum í kafsundi og köfun
  - Að nemandi geti synt 8 metra kafsund,
- **Björgun**
  - Að nemandi taki þátt í grunnæfingum sem snúa að björgun úr vatni
  - Að nemandi geti synt 15 metra björgunarsund með skólabaksunds fótatökum
- **Leikir**
  - Að nemandi taki þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð.
  - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
  - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Suðurbæjarlaug
- Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluáferðir
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautbrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:





**Námshæfni:**

- Hreyfing og afkastageta;
  - Námsmat: 40% af vetrareinkunn
    - 6. sundstig
- Félagslegir þættir og samvinna;
  - Námsmat: 50% af vetrareinkunn
    - Virkni í kennslustundum
    - Viðhorf og áhugi
- Öryggi og skipulag;
  - Námsmat: 10% af vetrareinkunn
    - Að fara eftir reglum á sundstöðum

**2.8 Stærðfræði****Viðmið um námshæfni í stærðfræði**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnisþættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í stærðfræði</b>
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt hugtök skriflega</li> <li>• lesið og útskýrt stærðfræðilega texta</li> <li>• tjáð sig um stærðfræðilegt efni</li> </ul>
<i>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað einföld stærðfræðitákn á réttan hátt.</li> <li>• nýtt sér hlutbundin gögn</li> <li>• notað gráðuboga til að mæla horn</li> <li>• unnið í samvinnu við aðra</li> <li>• nýtt vasareikni við lausnir verkefna</li> <li>• nýtt sér tölur og hlutbundin gögn við einföld verkefni</li> </ul>
<i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kynnt viðfangsefni fyrir öðrum</li> <li>• unnið skipulega</li> <li>• sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum</li> <li>• sett upp stærðfræðidæmi á greinagóðan hátt</li> </ul>
<i>Tölur og reikningur</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman</li> <li>• nýtt sér reglu um röð reikniaðgerða</li> <li>• notað tugakerfisrithátt</li> <li>• þekkt sætisgildi</li> <li>• þekkt tengslin milli almennra brota, tugabrota og prósentu</li> <li>• skráð hlutföll og brot á ólíka vegu</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reiknað með almennum brotum</li> <li>• reiknað með tugabrotum</li> <li>• reiknað með prósentum</li> <li>• lagt saman tölur með allt að fjögurra stafa heilum tölum Getur reiknað mismun allt að fjögurra stafa heilla talna</li> <li>• sett upp og reiknað margföldunardæmi með allt að þriggja stafa tölum</li> <li>• sett upp og deilt með allt að þriggja stafa tölum</li> </ul>
Algebra	<p>Við lok árgangs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• búið til myndur með tölum, myndum og orðum</li> <li>• notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum</li> <li>• fundið lausnir á einföldum jöfnum</li> </ul>
Rúmfræði og mælingar	<p>Við lok árgangs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkt undirstöðuhugtök rúmfræðinnar</li> <li>• Þekkt og greint tvívíð form</li> <li>• Þekkt og greint þrívíð form</li> <li>• teiknað einfaldar flatarmyndir</li> <li>• teiknað einfaldar myndir í þrívídd</li> <li>• speglað flatarmyndum í hnitakerfi</li> <li>• snúið flatarmyndum í hnitakerfi</li> <li>• hliðrað flatarmyndum í hnitakerfi</li> <li>• nýtt sér mælikvarða í tengslum við teikningar</li> <li>• reiknað ummál</li> <li>• reiknað flatarmál</li> <li>• reiknað rúmmál</li> <li>• reiknað tíma og notað viðeigandi mælieininga</li> <li>• reiknað þyngd og breytt á milli mælieiningar</li> <li>• mælt og reiknað vegalengd og breytt á milli mælieiningar</li> <li>• notað viðeigandi mælieiningar</li> <li>• Getur mælt og reiknað hitastig</li> </ul>
Tölfræði og líkindi	<p>Við lok árgangs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• safnað og flokkað gögn og búið til tíðnitöflu</li> <li>• búið til myndrit</li> <li>• fundið tíðasta gildi</li> <li>• fundið miðgildi</li> <li>• lesið úr gögnum og túlkað niðurstöður</li> <li>• reiknað út einfaldar líkur</li> <li>• Getur dregið ályktanir út frá líkum</li> </ul>

### 2.8.1 Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stærðfræðileg hugtök og táknið stærðfræðinnar.



- Færni í hugarreikningi, þrautalausnum og röksemdafærslu.
- Tenging stærðfræði við daglegt líf.
- Gagnrýnin hugsun, ábyrgð og samvinna.

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stíka 2a og 2b, nemendabók og æfingahefti.
- Verkefni frá kennara og af netinu
- Hópverkefni
- Ýmis smáforrit

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla.
- Hópverkefni
- Námsleikir
- Rökþrautir
- Spil.
- Myndbönd
- Sýnikennsla
- Utanbókarnám (heimavinna: margföldunartöflurnar)
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Vinnubókarkennsla
- Þrautalausnir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf og reynslu nemenda.

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kaflapróf í Stíku.
- Fjölbreytt námsmat frá kennara s.s. munnleg og skrifleg verkefni, myndbönd og ýmis verkefni, einstaklings- sem og samvinnuverkefni.

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

### 2.8.2 Tölur, reikningur og algebra

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tölur og reikningur
- Líkur
- Rúmfræði
- Mælingar
- Margföldun og deiling



- Almenn brot
- Tugabrot
- Hnitakerfi og hlutföll

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stíka 2a og 2b, nemendabók og æfingahefti.
- Verkefni frá kennara og af netinu.
- Hópverkefni.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Hópverkefni
- Námsleikir
- Rökpærautir
- Spil
- Myndbönd
- Sýnikennsla
- Utanbókarnám
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi.
- Vinnubókarkennsla
- Þrautalausnir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsfni tengt við daglegt líf og reynslu nemenda.

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kaflapróf í Stíku.
- *Fjölbreytt* námsmat frá kennara s.s. munnleg og skrifleg verkefni, myndbönd og ýmis verkefni, einstaklings- sem og samvinnuverkefni.

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

### 2.8.3 Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tölur og reikningur
- Líkur
- Rúmfræði
- Mælingar



- Margföldun og deiling
- Almenn brot
- Tugabrot
- Hnitakerfi og hlutföll

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 2a og 2b, nemendabók og æfingahefti.
- Verkefni frá kennara og af netinu.
- Hópverkefni.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla.
- Hópverkefni
- Námsleikir
- Rökpbrautir
- Spil
- Myndbönd
- Sýnikennsla
- Utanbókarnám
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Vinnubókarkennsla
- Þrautalausnir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Námsefni* tengt við daglegt líf og reynslu nemenda.

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kaflapróf í Stiku.
- Fjölbreytt námsmat frá kennara s.s. munnleg og skrifleg verkefni, myndbönd og ýmis verkefni, einstaklings- sem og samvinnuverkefni.

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.



## 2.9 Upplýsinga- og tæknimennt

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrr en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggi alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum.

#### a. Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: <b>Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt</b>	
Vinnulag og vinnubrögð:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nýtt sér mismunandi tækniþúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.</li> <li>Beitt rétttri fingrasetningu.</li> <li>Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.</li> </ul>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.</li> <li>Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.</li> <li>Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.</li> <li>Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmiða.</li> </ul>
Tækni og búnaður:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.</li> <li>Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna .</li> </ul>
Sköpun og miðlun:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.</li> </ul>
Siðferði og öryggismál	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</li> <li>Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.</li> </ul>

### 2.9.1 Upplýsinga- og tæknimennt

Tímajaföldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Greinin er samofin öllu námi nemenda. Í skólastofu hefur hver og einn nemandi aðgang að eigin spjaldi.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fingrasetning
- Ritvinnsla
- Upplýsingaleit á bókasafni
- Upplýsingaleit á netinu
- Gagnvirkt námsefni
- Google classroom



- Google drive
- Ýmis smáforrit eins og meðal annars
  - Google forrit
  - Book creator
  - Imovie
  - Stop motion
  - Clips
  - Word/Docs
  - Excel/Sheets
- Snara.is

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spjaldtölvur
- Borðtölvur
- Skólasafn
- Ýmsar bækur á skólasafni
- Snara.is
- Fræðibækur
- Google slides
- Google docs
- Goggle sheets
- Vefsíður í fingrasetningu

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Samþætting við aðrar námsgreinar
- Nýting á smáforritum, vefsíðum og gagnvirkuefni í tengslum við verkefnavinnu
- Samvinna við bókasafnsfræðing
- Upplýsingaöflun á netinu sem og í bókum
- Einstaklins-, para- og hópavinna
- 

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf nemenda
- Samþætting við aðrar námsgreinar
- Nýting á spjöldum, smáforritum og vefsíðum við nám, s.s. við ritun, upplýsingaöflun og til að halda utan um verkefni

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Námsmat: leiðsagnarmat yfir skólaárið og merkt er inn á hæfnikortið um leið og mat á verkefnum er lokið.

Einkunnir eru gefnar í bókstöfum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Miðað er við að nemandi sé búinn að ljúka hæfniviðmiðum í lok 7. bekkjar.



### 3 Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að setta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

