VIRÐING - VELLÍÐAN - VIRKNI

Öldutúnsskóli

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

7. bekkjarnámskrá

Skólanámskrá Öldutúnsskóla

Skólaárið 2023 - 2024

Skólanámskrá Öldutúnsskóla.
Útgefin 2023.
Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.
Ábyrgð: Valdimar Víðisson, skólastjóri.

Útgefandi: Öldutúnsskóli
Öldutún 9
220 Hafnarfjörður

netfang: oldutunsskoli@oldutunsskoli.is
veffang: http://www.oldutunsskoli.is

EFNISYFIRLIT

1 Skólastarf 7. bekkjar 5
1.1 Samantekt kennslu í 7. bekk 6
1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk 7
1.3 Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 7. bekk 9
1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf 10
1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi 12
2 Námssvið og námsgreinar 13
2.1 Lykilhæfni 13
2.2 Íslenska 15
2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf 16
2.2.2 Lestur og bókmenntir 17
2.2.3 Ritun 19
2.2.4 Málfræði 20
2.2.5 Íslenska sem annað mál 21
2.3 Erlend tungumál Enska 24
2.3.1 Enska 25
2.3.2 Erlend tungumál Danska 26
2.4 List- og verkgreinar 29
2.4.1 Sjónlistir - myndmennt 30
2.4.2 Heimilisfræði 31
2.4.3 Hönnun og smíði 31
2.4.4 Textílmennt 32
2.5 Náttúrugreinar 33
2.5.1 Náttúrufræði 34
2.6 Samfélagsgreinar 36
2.6.1 Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 37
2.6.2 Jafnrétti og lífsleikni 38
2.6.3 Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði 39
2.7 Skólaíþróttir 41
2.7.1 Íþróttir 41
2.7.2 Skólasund 43
2.8 Stærðfræði 46
2.8.1 Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði 47

2.8.2 Tölur, reikningur og algebra....48
2.8.3 Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi 49
2.9 Upplýsinga- og tæknimennt....51
2.9.1 Miðlamennt og skólasafnsfræði....51
3 Lokaorð....53

1 Skólastarf 7. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

1.1 Samantekt kennslu í 7. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	6
2. Erlend tungumál	Enska Danska	3 2
3. List- og verkgreinar	Sviðslistir (dans og leiklist) Sjónlistir (myndmennt) Tónmennt Heimilisfræði Hönnun og smíði Textílmennt	2 0,8 0,8 0,8 0,8 0,8
4. Náttúrugreinar	Eðlis- og efnavísindi Jarð- og stjörnufræði Lífvísindi Umhverfismennt	3
5. Skólaíþróttir	Íþróttir Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	5
7. Stærðfræði	Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Tölur, reikningur og algebra Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Miðlamennt og skólasafnsfræði Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
Alls		35 tímar

1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	**Áhersluatriði**
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	Það er unnið með *heilbrigði og velferð* í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og vellíðan • næringarfræðsla • áhersla á hreyfingu úti og inni • stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum • efla skilning á eigin tilfinningum og annarra • efla sjálfsstjórn og sjálfstraust • unnið með sjálfsmyndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru • vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu • efla vitund um kynheilbrigði
JAFNRÉTTI:	Það er unnið með *jafnrétti* út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega • allir fái nám við hæfi • kenna nemendum að setja sig í spor annarra • búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi • leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	Það er unnið með *lýðræði og mannréttindi* í skólanum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus • hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið • vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þátttökunámi og samfélagsverkefnum. • stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur • hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu • fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu • auka siðferðisvitund • efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð

	• nemendur geti valið nám eftir áhugasviði
LÆSI:	Það er unnið með *læsi* út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • efla tölvu- og tæknilæsi • nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt • auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt • kenna nemendum að vera læsir á umhverfið • efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju • efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.
SJÁLFBÆRNI:	Það er unnið með *sjálfbærni* út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænfánans • stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs • gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa • skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því • takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni • stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu • kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi
SKÖPUN:	Það er unnið með *sköpun* í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • stuðla að frumkvæði einstaklingsins • stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi • móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn • nota fjölbreyttar kennsluaðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu • nýta eigin ímyndunarafl í verkefnavinnu • byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana • nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra

1.3 Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 7. bekk

i. Kennsluaðstæður

Í 7.bekk eru þrír hópar hver með sinn umsjónarkennara. 7. bekkur er staðsettur á efri hæð í B-álmu skólans, stofum 9, 10 og 11. Umsjónarhóparnir eiga hver sína heimastofu, sem eru hlið við hlið og hægt er að ganga á milli þeirra allra. Litið er á árganginn sem eina heild og hópnum reglulega skipt upp í mismunandi hópa í ýmsum námsgreinum. T.a.m. eru tungumál og náttúrufræði kennd í hópum þvert á árganginn, sem og í verkefnum í samfélgasfræði. Einn sérkennari er með árganginum. Sérkennari hefur kennslustofu til umráða, þar sem þeir geta tekið nemendur til sín eftir þörfum. Einnig koma þeir inn í kennslustundir og aðstoða þar. Umsjónakennarar kenna öll bókleg fög.
Nemendur hafa aðgang að bókasafni og geta fengið aðgang að tölvum þar. Allir nemendur hafa sitt eigið spjald í kennslustofunni, sem geymt er í læstum skáp í stofunni.
Íþróttir eru kenndar í Kaplakrika og í íþróttahúsinu við Strandgötu og í sund í Suðurbæjarlaug.
Nemendum er skipt í smiðjuhópa þvert á árgang í list- og verkgreinum og fer kennslan fram í viðkomandi stofum.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein eru gerðar fyrir skólaárið í heild og skipt upp í ákveðnar lotur. Kennsluáætlanir eru aðgengilegar inn á Mentor og eins eru nemendur með þær inn á Google classroom, sem þeir hafa aðgang að í spjöldum sínum.

iii. Náms- og kennslugögn

Í öllum kennslustofunum er skjávarpi og tússtöflur. Þar eru einnig Íslands-, Evrópu- og heimskort.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	• Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum, skjávörpum, ipad, myndvörpum, og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. • Tússtöflur.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpar-gögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	Nemendur fá ritföng og önnur námsgögn í skóla

1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

- Tölvupóstur og Mentor er notað til að koma upplýsingum um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi til foreldra.
- Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, komu í viðtalstíma, símhringingum eða í samráði við kennara.
- Ástundun nemenda er skráð jafnóðum inn á Mentor og ástundun nemenda er síðan send heim vikulega af kennara í árganginum.
- Samtalstímabil eru tvisvar á ári, í september/október og aftur í febrúar.
- Upplýsingapóstur er sendur til foreldra með reglubundnum hætti þar sem sagt er frá því markverðasta í skólastarfinu.
- Líðanfundir eru haldnir tvisvar á ári, að hausti til í tengslum við kynningar til foreldra og fljótlega eftir áramót þar sem niðurstöður úr eineltiskönnun eru kynntar.
- Allir nemendur í skólanum eru með hæfnikort í öllum námsgreinum inni á Mentor. Hæfnikortið er þáttur í leiðsagnarmati skólans þar sem námsframvinda barnsins er rakin jafn óðum yfir veturinn. Stuðlar það að stöðugu og alhliða námsmati og reglulegu eftirliti með vinnu nemenda. Það er mikilvægt að nemandi og foreldrar fylgist vel með þróun hæfnikorts yfir veturinn og nýti það sem tæki til að bæta námsárangur og námsvitund sína.
- Námsmatsmappa með yfirliti yfir námsmat fer heim fyrsta föstudag í hverjum mánuði. Foreldrar eiga að skoða innihald möppunnar með nemendum og kvitta fyrir.
- Nemendur eiga að lesa upphátt heima fyrir einhvern fullorðinn a.m.k. fimm sinnum í viku í a.m.k. 15 mínútur. Kvitta á fyrir lestrinum í þar til gert hefti. Einnig eiga nemendur að skrifa í dagbók fimm sinnum í viku stutta samantekt um innihald textans. Kennarar halda utan um þetta bókhald og skrá vikulega á Mentor ef heimalestri er ólokið.
- Stjórn foreldrafélagsins sem og skólaráð fundar reglulega.
- Þegar heimavinna er sett fyrir fá nemendur heimavinnuna yfirleitt á mánudögum og eiga að skila henni til umsjónarkennara næsta mánudag. Með þessu er reynt að stuðla að sjálfstæði og ábyrgð nemenda á eigin námi og þjálfa þá í að skipuleggja nám sitt. Ekki er gert ráð fyrir heimavinnu um helgar en nemendur, sem það kjósa, geta nýtt helgar til að klára heimavinnu vikunnar þess vegna er heimavinnutími ein vika sem gefur lengri tíma til að vinna verkefni. Heimavinna er sett inn á Mentor.
- Heimavinna er í lágmarki og er vel ígrunduð þegar hún er. Um er að ræða bæði hefðbundna heimavinnu sem og óhefðbundna. Heimavinna er aðallega í íslensku og stærðfræði en einnig í öðrum námsgreinum eftir þörfum.
- Fréttir koma reglulega inn á heimasíðuna með upplýsingum um skólastarfið og almennar upplýsingar
- Nemendur hafa yndislestrarstund í 20 mínútur í upphafi hvers skóladags. Í lok hennar skrá nemendur í stílabók nokkrar setningar um hvað þeir voru að lesa og kennari kvittar fyrir.

- Foreldrafélagið stendur fyrir ýmsum viðburðum svo sem vorhátíð, jólaföndri, fræðslufundum og fleiru
- Tvisvar sinnum yfir veturinn er lestrátak.

1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í tvennt, leiðsagnarmat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

Lokamat

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.

Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor

2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á öruggan og skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað skýrt þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar nokkuð skipulega og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Af öryggi sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér vel niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur	Sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að	Að nokkru leyti sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér að nokkru niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun

	verið mismunandi. Gert sér vel grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér að vissu marki grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Tekið vel leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér **vel** grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið mjög vel í hópastarfi. Jafnan tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið vel í hópastarfi. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum að einhverju leyti í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér nokkuð vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og stundum unnið vel í hópastarfi. Stundum tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Af miklu öryggi notað margvíslega miðla við öflun gagna við nám á sjálfstæðan hátt og sýnt mikla ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og verið sjálfstæður, sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað nokkuð vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og stundum sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér mjög vel markmið í námi og unnið vel eftir þeim. Skipulagt af öryggi eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt vel eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Stundum sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Að vissu marki skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.

2.2 Íslenska

Námshæfni - viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál hlustun og áhorf:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. • Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar. • Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum. • Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. • Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt. • Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.
Lestur og bókmenntir:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. • Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. • Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju. • Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta. • Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað. • Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap. • Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta. • Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum. • Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. • Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.
Ritun:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim. • Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa. • Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur. • Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli á þann hátt sem hæfir tilefni.

	• Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun. • Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda.
Málfræði:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál • Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra • Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra i texta • Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins • Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað • Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta • Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það • Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun • Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu

2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

- Framsagnaræfingar og upplestur á mismunandi textagerðum
- Hlustað á upplestur á sögum og leikritum
- Hlustað á upplestur á bókum í nestistímum
- Bekkjarfundir
- Undirbúningur fyrir Stóru upplestrarkeppnina
- Kynningar í púlti
- Áhorf á flutning á verkefnum nemenda, bæði lifandi flutning sem og á myndböndum
- Tjáning

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Valdir textar í tengslum við Stóru upplestrarkeppnina
- Töfraskinna – lesbók
- Orðspor 3 – lesbók og vinnubók
- Annar og þriðji Smellur
- Efni frá kennara
- Efni á vef
- Útprentað efni fyrir Stóru upplestrarkeppnina
- Myndefni

- Ljóðabækur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samvinnunám.
- Nemendur taka þátt í Stóru upplestrarkeppninni.
- Nemendur þjálfast í upplestri með áherslu á framkomu, blæbrigði lestrar, líkamsstöðu, styrk raddar og tengingu við áheyranda.
- Nemendur flytja kynningar í samþættingu við aðrar námsgreinar.
- Nemendur horfa á flutning annarra nemenda á afrakstri verkefna.
- Nemendur vinna og leika í myndböndum í samþættingu við aðrar námsgreinar.
- Bekkjarfundir.
- Upplestur í nestistímum.
- Nemendur hlusta á námsefni í öllum námsgreinum lesið upp.
- Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
  - Nemendur fá tækifæri til að tjá sig og skoðanir sínar á sínum forsendum (á viðeigandi máta).
  - Nemendur hvattir til að sýna samhyggð, umburðarlyndi og hlusta á aðra nemendur og taka tillit til þeirra.
  - Námsefni aðlagað að nemendum.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Framsögn metin með þátttöku í Stóru upplestrarkeppninni.
- Mat á kynningum á verkefnum, í samþættingu við aðrar námsgreinar.
- Mat á hæfni til samvinnu.

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.

Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.2.2 Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þjálfun í nákvæmnis- og leitarlestri
- Yndislestur
- Ljóðavinna
- Pals
- Þjálfun í lesskilningi
- Lestur mismunandi texta, s,s, ljóð, skáldsögur, frétta- og fræðitextar
- Lestur og bókmenntaverkefni úr Benjamín dúfu og Akam, ég og Annika.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Töfraskinna
- Frjálslestarbækur
- Orðspor 3- lesbók og vinnubók
- Annar og þriðji Smellur
- Málrækt 3
- Efni af netinu
- Mms.is
- Benjamín dúfa
- Akam, ég og Annika
- Lesskilningsverkefni frá kennara
- Eldri samræmd próf

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Umræður
- Skrifleg verkefni
- Skapandi skrif
- Vinnubókarvinna
- Einstaklings- sem og samvinnuverkefni
- Lestur þjálfaður daglega, bæði upphátt og í hljóði, heima og í skólanum.
- Fjölbreyttar sögur lesnar og verkefni unnar úr þeim.
- Lestur og lesskilningur þjálfaður, með lestri og greiningu á aðalatriðum texta
- Endursögn á lesnum texta
- Gagnvirk verkefni í spjöldum
- Unnið með ljóð
- PALS

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf nemenda.
- Markviss þjálfun í lesskilningi.
- Hvatning til að lesa sér til gagns og ánægju.
- Upplestur bóka í nestistímum.
- Lestrarátak er tvisvar á ári.
- Mínútulestur
- "Býflugna"lestur
- Samlestur nemenda með Pals.
- Heimalestur sem og lestur upphátt í skóla.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Bókmenntir/lesskilningur: Orðarún I og II fyrir 7.bekk, lesskilningskannanir.
- Lestrarpróf: Lesfimipróf Menntamálastofnunnar í október, janúar og maí.
- Fjölbreytt verkefni í samþættingu við aðrar námsgreinar.
- Í lokaverkefni í Benjamín dúfu og Akam, ég og Annika velja nemendur á hvaða hátt þeir skila verkefninu (t.d. með Imovie, Stopmotion, Kahoot, Book creator, líkönum eða ritgerð) og verk þeirra metin.

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.

Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.2.3 Ritun

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ritun og ritunaraðferðir
- Sóknarskrift
- Hugarkort
- Orðaforði
- Ritunarverkefni
- Helstu stafsetningarreglur og greinamerki (t.d. n/nn reglur, y/ý, ng/nk reglur, j/i, hv/kv, ei/ey, stór og lítill stafur).
- Endursögn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Orðspor 3 – lesbók og vinnubók
- Þriðji Smellur
- Málrækt 3
- Myndefni
- Ritunarverkefni frá kennara
- Hugarkort
- Stafsetningarverkefni frá kennara
- Verkefni af Menntamálastofnun og Skólavefnum.
- Gagnvirkar stafsetningaræfingar
- Skapandi skrif

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Ritunaræfingar og uppbygging texta
- Einstaklings-, para- og hópavinna
- Skrifleg og rafræn verkefni
- Gagnvirk verkefni
- Vinnubókavinna
- Hugarkort

- Verkefni frá kennara

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf nemenda.
- Nemendur skila ritun sinni bæði handskrifaðri eða rafrænt.
- Nemendur skila ritun sinni á fjölbreyttan hátt, t.d. sem heilum texta eða myndasögu.
- Einstaklingsmiðuð verkefni eftir færni og getu hvers og eins nemanda.
- Aðgangur að hjálpargögnum í ritun og stafsetningu, t.a.m. leiðréttingarforrit og orðabækur.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Stafsetning: kannanir jafnt og þétt yfir skólaárið.
- Ritun: leiðsagnarmat.
- Verkefni þar sem skilgreindir þættir eru metnir.

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.2.4 Málfræði

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nafnorð: Sérnöfn/samnöfn, fallbeyging, kyn, tala, greinir og stofn
- Sagnorð: nútíð/þátíð, nafnháttur, stofn, breyta sagnorðum í nafnorð
- Lýsingarorð: stigbreyting, fallbeyging með nafnorðum, stofn, kyn og tala
- Andheiti/samheiti
- Stafrófið
- Orðskilningur og málskilningur
- Fornöfn (þekkja þau og geta greint í texta): persónufornöfn, spurnarfornöfn, eignarfornöfn, ábendingarfornöfn, tilvísunarfornöfn og óákveðin fornöfn.
- Bein/óbein ræða

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málrækt 3
- Orðspor 3 – lesbók og vinnubók
- Annar og þriðji Smellur
- Ýmis verkefni frá kennara
- Rafrænt efni
- Gagnvirkt efni
- Gömul samræmd próf

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Umræður
- Skrifleg verkefni
- Gagnvirk verkefni
- Rafræn verkefni
- Einstaklings-, para- og hópavinna
- Námsleikir
- Vinnubókarvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf nemenda
- Einstaklingsmiðuð verkefni eftir færni og getu hvers og eins nemanda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Kannannir jafnt og þétt yfir árið.
- Verkefni frá kennara þar sem skilgreindir þættir eru metnir.
- Þátttaka og virkni

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.2.5 Íslenska sem annað mál

Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað mál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs. Í fyrsta lagi er miðað við byrjendur (stig1), svo lengra komna (stig2) og síðan lengst komna (stig3). Nemendur geta verið staddir á ýmsum stigum óháð aldri.

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 1)**
Hlustun og talað mál:	*Við lok stigs geti nemandi:* • Skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim. • Spurt og beðið um útskýringar, m.a. á einstökum orðum og orðatiltækjum. • Borði fram helstu málhljóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði. • Tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu. • Tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda.
Lestur, bókmenntir og ritun:	*Við lok stigs geti nemandi:* • Lesið og skilið texta við hæfi og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur. • Lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum. • Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð. • Beitt einföldum reglum um stafsetningu.

	• Skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð. • Skráð athugasemdir og niðurstöður, t.d. í samstarfshópi.
Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 2)**
Hlustun og talað mál:	*Við lok stigs geti nemandi:* • Tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá. • Lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið. • Spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf. • Borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu. • Tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum.
Lestur, bókmenntir og ritun:	*Við lok stigs geti nemandi:* • Lesið einfalda texta reiprennandi sér til gagns og ánægju, svo sem stuttar sögur og umfjöllun um áhugavert efni, og tjáð sig um efni þeirra. • Lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir og bókmenntir á móðurmáli sínu, túlkað þær og tjáð sig um þær. • Stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar. • Skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli. Tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli og miðlað til skólafélaga. • Tekið virkan þátt í samvinnu með skólafélögum og lagt sitt lóð á vogarskálar við lausn verkefna sem krefjast umræðu, lestrar og ritunar. • Notað aðgengileg gögn sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.
Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 3)**
Hlustun og talað mál:	*Við lok stigs geti nemandi:* • Hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað. • Beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælenda. • Borið fram íslenskt málhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjanda. • Tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur. • Notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir.
Lestur, bókmenntir og ritun:	*Við lok stigs geti nemandi:* • Valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtt fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd. • Valið sér bókmenntir, á íslensku og á móðurmáli sínu sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notað. • Stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings. • Dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta. • Skrifað ritgerðir, skýrslur og frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni. • Nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju.

Tímafjöldi: Fjöldi kennslustunda fer eftir þörf hvers og eins nemanda.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun og skilningur
- Talað mál og framburður
- Samtöl og tjáning
- Lestur og bókmenntir
- Stafsetning
- Ritun
- Samvinna og gagnanotkun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Stuðst er við skjöl (Flokkun námsefnis fyrir ÍSAT nemendur) frá Menntamálastofnun, Fræðslusviði Akureyrarbæjar og SÍSL (sérfræðingateymi í samfélagi sem lærir) þegar námsgögn og kennsluefni eru valin.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Kennslan er einstaklingsmiðuð og nemendur fá stuðning við að læra íslensku út frá eigin forsendum.
- Kennslan fer að mestu leiti fram í litlum hóp eða sem einstaklingskennsla.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Verkefnavinna og frammistaða í tímum metin yfir skólaárið.
- Kannanir að vori.

2.3 Erlend tungumál Enska

Námshæfni – viðmið og mat

Hæfniviðmiðum í erlendum tungumálum er skipt í þrjú stig. Stigin eru yfirviðmið sem útfærð eru fyrir hvern nemendahóp hverju sinni.
Tekið er mið af Evrópska tungumálarammanum og miðað við að þorri nemenda hafi náð hæfni á 3. stigi við lok grunnskóla.
Sá rammi sem unnin er fyrir hvern bekk í Öldutúnsskóla á við um þorra nemenda en á hverju skólaári miðar tungumálakennarinn hæfniviðmiðin við nemendahópinn.
Í 7. bekk er megin áhersla lögð á þá þætti sem snerta daglegt líf, þ.e. að nemendur geti tjáð sig munnlega um það sem snertir þá persónulega eða lýtur að áhugasviði þeirra.

a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumál

Hæfniþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. • Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.
Lesskilningur:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.
Samskipti:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. • Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.
Frásögn:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. • Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. • Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
Ritun:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.

	• Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.
Menningarlæsi:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.
Námshæfni:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram. • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.

2.3.1 Enska

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Samtöl
- Tjá skoðanir sínar
- Samskipti
- Geta bjargað sér við algengar aðstæður
- Áhersla á að auka almennan orðaforða
- Almenn undirstöðuatriði í málfræði
- Lesskilningur á enskum texta
- Ritun á einföldum texta á ensku

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Action: lesbók, vinnubók (A og B) og hlustunarefni
- Enskar málfræðiæfingar C
- Léttar lestrarbækur og smásögur
- Orðabækur
- Ritunarverkefni frá kennara
- Samtalsverkefni frá kennara
- Kynningar
- Ýmis konar ítarefni, s.s. myndbönd, þættir, tónlist og kvikmyndir

- Rafræn verkefni
- Gagnvirk verkefni
- Samvinnuverkefni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesnir eru valdir kaflar úr Action-lesbók og samsvarandi kaflar úr vinnubókinni unnir.
- Nemendur vinna hlustunaræfingar
- Fjölbreytt málfræðiverkefni
- Ýmis ítarefni
- Glósuæfingar til að efla orðaforða
- Einfaldar bókmenntir lesnar og unnin verkefni úr þeim
- Einstaklings-, para- og hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf nemenda.
- Tungumálahópar þar sem unnið er út frá mismunandi færni og getu nemenda
- Fjölbreytt samtals- og samvinnuverkefni
- Einstaklingsmiðuð verkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kynningar á ensku sem tengjast reynslu nemenda.
- Kannanir
- Leiðsagnarmat
- Ýmis verkefni metin
- Samtals- og samvinnuverkefni metin

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.

Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.3.2 Erlend tungumál Danska

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

Hæfniviðmiðum í erlendum tungumálum er skipt í þrjú stig. Stigin eru yfirviðmið sem útfærð eru fyrir hvern nemendahóp hverju sinni.
Tekið er mið af Evrópska tungumálarammanum og miðað við að þorri nemenda hafi náð hæfni á 3. stigi við lok grunnskóla.
Sá rammi sem unnin er fyrir hvern bekk í Öldutúnsskóla á við um þorra nemenda en á hverju skólaári miðar tungumálakennarinn hæfniviðmiðin við nemendahópinn.
Í 7. bekk er megin áhersla lögð á þá þætti sem snerta daglegt líf, þ.e. að nemendur geti tjáð sig munnlega um það sem snertir þá persónulega eða lýtur að áhugasviði þeirra.

Viðmið um námshæfni í Dönsku

Námshæfni	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.
Hlustun	• Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. • Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins.
Málfræði	• Beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með.
Lesskilningur	• Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.
Ritun	• Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.
Menningarlæsi	• Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. • Sýnt fram á að hann þekki til siða og hefða viðkomandi mál- og menningasvæða og getur borið saman við eigin menningu.
Samskipti	• Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orðaforði
- Lesskilningur
- Ritun
- Hlustun
- Tjáning

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Start les og vinnubók
- Smart les- og vinnubók

- Málfræðiverkefni frá kennara
- Þættir á danska ríkisjónvarpinu
- Námsforrit á mms.is
- Rafrænt efni
- Gagnvirkt efni
- Duolingo app

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum er markvisst unnið með orðaforð og hlustunaræfingar.
- Nemendur hlusta á texta, vinna orðaforðaverkefni, skrifa texta, horfa á myndbrot.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn á efni frá kennara
- Orðaforðavinna á forsendum og grunni nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kynningar veggspjöldum sem tengjast daglegu lífi nemenda á dönsku
- Stuttar kannanir
- Leiðsagnarmat
- Ýmis verkefni metin
- Samtals- og samvinnuverkefni metin

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.4 List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Myndmennt:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu. • Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur. • Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.
Heimilisfræði:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar. • Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar. • Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. • Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd. • Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefni sem best. • Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. • Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.
Hönnun og smíði:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. • Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum. • gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra.
Textílmennt:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar • Fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum. • Unnið með einföld snið og uppskriftir. • Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli. • Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla. • Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum. • Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.
Tónmennt	• Geti sett saman eigið tónverk- eða hljóðverk og flutt í hópi. • Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað verk annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur. • Geti greint ólíkar stíltegundir. • Sett saman eigið sköpunarverk í tónlist

Sviðslistir (Leiklist):	• Leiklist er samþætt við aðrar námsgreinar og eru námsviðmið greinarinnar sett inn í námskrána samhliða öðrum greinum.

2.4.1 Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í sex til sjö vikna lotu.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Myndbygging
- Skissugerð
- Mótun
- Þrykk

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsefni kennara
- Handbækur
- Listaverkabækur
- Vefurinn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Bein kennsla
- Fræðslumyndir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum
- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum til myndsköpunar.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Fyllt inn á hæfnikort nemenda jafnóðum, einkunn gefin í bókstöfum: A - D.

2.4.2 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í sex til sjö vikna lotu.

i. Viðfangsefni í náminu

- Matreiðsla og bakstur
- Næring og hollusta
- Matvæla-, hreinlætis- og neytendafræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Kennslubók: Gott og gagnlegt 3, lesbók og vinnubók.
- Áhöld, eldhústæki og matvæli.
- Myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Verklegar æfingar, einstaklingsvinna og hópvinna
- Sýnikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsla í helstu aðferðum matreiðslu og baksturs.
- Nemendur eru hvattir til þess að prófa uppskriftir undir leiðsögn heima.
- Kennsla í næringarfræði, það sem við borðum skiptir máli fyrir heilsuna.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Fyllt inn á hæfnikort nemenda jafnóðum, einkunn gefin í bókstöfum: A - D.

2.4.3 Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í sex til sjö vikna lotu.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lampi
- Lyklakippa úr áli
- Snjallsímastandur úr parketi (endurnýting)

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ítarefni frá kennara – bækur og gögn fyrir list- og verkgreinar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Hugmynda
- Sýnikennsla
- Sköpunarvinna
- Sjálfstæð vinnubrögð

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist því að hanna sína hönnun.
- Kynnist mismunandi aðferðum og úrlausnum.
- Lögð er áhersla á að nemendur læri rétta notkun hlífðarbúnaðar og þekki hugtakið vinnuvernd.
- Nemendur eru hvattir til að taka þátt í Nýsköpunarkeppni grunnskólanna nkg.is

iv. Námsmat:

Fyllt inn á hæfnikort nemenda jafnóðum, einkunn gefin í bókstöfum: A - D.

2.4.4 Textílmennt

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í sex til sjö vikna lotu.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Vélsaumsverkefni
- Fatasaumur - buxur
- Púðaver - prentvinna að eigin vali

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld og tæki í textílstofu
- Myndband, glærur, sníðablöð

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Sköpun og hugmyndavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kenna helstu vinnuaðferðir og tækni textílgreinarinnar
- Kynna eiginleika algengustu textílefna

iv. Námsmat

Fyllt inn á hæfnikort nemenda jafnóðum, einkunn gefin í bókstöfum: A - D.

2.5 Náttúrugreinar

Í náttúrugreinum eru tveir flokkar hæfniviðmiða en nauðsynlegt er að viðmiðin tengist og fléttist saman. Þetta eru annars vegar hæfniviðmið um verklag og hins vegar hæfniviðmið úr völdum viðfangsefnum.

Hæfniviðmið um verklag skiptast í:

- Geta til aðgerða.
- Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar
- Gildi og hlutverk vísinda og tækni
- Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum

Efling ábyrgðar á umhverfinu:

- Að búa á jörðinni
- Lífsskilyrði manna
- Náttúra Íslands
- Heilbrigði umhverfisins
- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Geta til aðgerða:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. • Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti. • Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir. • Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.
Nýsköpun og hagnýtt þekking:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. • Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. • Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri. • Tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu. • Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. • Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.
Vinnubrögð og færni:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.

	• Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið. • Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra. • Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. • Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur. • Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.
Ábyrgð á umhverfinu:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa. • Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru. • Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimbyggð. • Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama.
Að búa á jörðinni	
Lífsskilyrði manna	• Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu • Lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum • Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu, • Lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum • Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna
Náttúra Íslands	• Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt • Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland • Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér • Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd • Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð
Heilbrigði umhverfisins	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	• Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra

2.5.1 Náttúrufræði

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Efnaskipti
- Orka
- Vistkerfi

- Umhverfi og tækni
- Tilraunir
- Umhverfisvernd
- Vinnubrögð náttúrufræðinnar
- Athuganir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náttúrulega III
- Tækni og framfarir
- Lífríkið í sjó.
- Ýmis tæki og tól úr raungreinastofu
- Fræðslumyndbönd
- Rafrænt efni
- Gagnvirkt efni
- Annað ítarefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið fram á eftirfarandi hátt:

- Samvinnunám
- Fyrirlestrar
- Sýnikennsla
- Einstaklingsvinna
- Hlutbundin vinna
- Umræður
- Vettvangsnám

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Verkefni tengd köflum í Náttúrulega III
- Þátttaka í tímum og vinna t.d. tilraunir
- Einstaklingsverkefni
- Náttúrudagbók
- Leiðsagnarmat

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.

Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.6 Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Tímafjöldi: 5 tímar á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur Mannlíf Sjálfbærni Siðferði Staða Íslands og saga Heimabyggð Jörðin Heimssaga Trúarbrögð Náttúruskilyrði Auðlindir Gildi Náttúruferlar Lýðræði Orsakasamhengi Fjölmenning Túlkun Fjölskyldugerðir Stjórnkerfi Velferðarsamfélagið Stjórnmál Upplýsingalæsi Gagnrýnin hugsun Kortalæsi Miðlalæsi Heimildarýni Sögulæsi Kynjafræði Merkingarleit Menningarlæsi Fjármálalæsi	• áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði • gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar • borið saman valin trúar- og lífsviðhorf • nefnt dæmi um áhrif helgirita helstu trúarbragða á menningu og samfélög • borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum, • rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs, gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims • skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú • fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta • aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum • notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni • lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi • rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu • metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð • dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar • lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta • gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins • sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi
Hugarheimur Sjálfsvitund Persónumótun Gildismat Siðgæðisvitund Menntun Heilbrigði og velferð Staðalmyndir Réttsýni Ábyrgð Frelsi	

Manngildi Samhygð Jafnrétti Lífsviðhorf Gagnrýnin hugsun Fyrirmyndir Tilfinninganæmi Sköpun Tjáning Framsýni Ígrundun	
Félagsheimur Félagsvitund Borgaravitund Umburðarlyndi Samfélagsreglur Borgaralegar skyldur Frelsi og ábyrgð Félagsfærni Kynheilbrigði Jafnrétti Réttlæti Virðing Mannréttindi Umhyggja og velferð Sáttfýsi Vinátta Lýðræði Ofbeldi Samræða Gagnrýnin hugsun Tjáning Miðlun Sköpun Leikur	*Við lok árgangs geti nemandi:* • borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta • rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga • tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum • tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda • tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu • sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju

2.6.1 Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Kynning á islam
- Sameiginlegir þættir trúarbragða, s.s. helgisagnir, siðfræði og helgiathafnir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Islam – að lúta vilja guðs.
- Fræðslumyndir
- Annað ítarefni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Fjallað um algengustu trúarbrögð heims.
- Umræður um trú og trúarbrögð og áhrif þeirra á líf fólks og samfélög.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf og reynsluheim nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hópverkefni
- Leiðsagnarmat

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: Hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.6.2 Jafnrétti og lífsleikni

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Bekkjarfundir þar sem rætt verður um samskipti, einelti, eineltishringinn, vináttu, málefni líðandi stundar, kurteisi og líðan
- Bekkjarreglur
- Skólareglur
- Sjálfsþekking – hver er ég?
- KVAN
- Tilfinningar og samskipti
- Réttindi og skyldur í samfélagi
- Sagt frá ýmsum hetjum í baráttunni fyrir jafnrétti
- Reynslusögur barna um víða veröld, bæði sannar og skáldaðar
- Útskýringar á félagsfræðilegum hugtökum sem notuð eru til að skilja jafnréttismál

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ég, þú og við öll – sögur og staðreyndir um jafnrétti
- Ég og sjálfsmyndin.
- KVAN - kennarabók
- Olweusaráætlunin gegn einelti og andfélagslegu atferli
- Allir geta eitthvað, enginn getur allt (valin verkefni)
- Umræður um gildi, dyggðir og lífsviðhorf á bekkjarfundum
- Samskiptaleikir (frá kennara, á Netinu, Kvanleikir)
- Verkefni í tengslum við þjálfun fyrir Stóru upplestrarkeppnina (segja frá sjálfum sér, kostum, markmiðum og eftirminnilegum atvikum)
- Rafrænt efni
- Gagnvirkt efni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bekkjarfundir
- Bein kennsla
- Umræður
- Samvinnunám
- Verkefnavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf og reynsluheim nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Samvinnuverkefni
- Leiðsagnarmat

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.6.3 Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ákveðin tímabil í sögu og menningu heimsins.
- Fjölbreytni mannlífsins í heiminum á miðöldum
- Áberandi einstaklingar á miðöldum
- Evrópa

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Miðaldafólk á ferð
- Verkefni frá kennara
- Evrópa – lesbók og vinnubók
- Google Maps
- Rafrænt efni
- Gagnvirkt efni
- Fræðslumyndbönd
- Annað ítarefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samvinnunám
- Umræður
- Fyrirlestrar

- Vinnubókarvinna
- Hópverkefni í landafræði

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt daglegu lífi og reynsluheimi nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hópverkefni
- Leiðsagnarmat

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.7 Skólaíþróttir

2.7.1 Íþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum
Heilsa og velferð:	*Við lok árgangs geti/hafi nemandi:* • Gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífernis og hreinlætis. • Haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu íþróttagreina. • Þekkt sín eigin takmörk. • Læri að nota nærumhverfi sitt til íþróttaiðkunar. • Haft þekkingu til að bæta líkamshreysti og þrek. • Haft ánægju af að hreyfa sig reglulega. • Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • Tekið virkan þátt í kennslustundum.
Hreyfing og afkastageta:	*Við lok árgangs geti/hafi nemandi:* • Notað nærumhverfi sitt til íþróttaiðkunar. • Bætt líkamshreysti sitt og þrek. • Gert fjölbreyttar styrktaræfingar með eigin líkamsþyngd. • Sýnt fram á færni í bæði loftfirrtu og loftháðu þoli í íþróttum. • Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. • Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • Ánægju af að hreyfa sig reglulega.
Félgaslegir þættir og samvinna:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum. • Tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu. • Farið eftir reglum í íþróttum. • Sýnt virðingu og góða framkomu og umburðarlyndi gagnvart öðrum. • Sett sig í spor annarra.
Öryggi og skipulag:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. • Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna. • Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða. • Brugðist við óvæntum aðstæðum.

Tímafjöldi: Tvær kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
    - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
    - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
    - án smááhalda
- **Áhaldafimleikar**

- Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- **Leikir**
    - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
    - Hlaup, stökk, köst
- **Sértækir námsþættir**
    - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólaþrekmót, gönguferðir, skíðaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
    - **Minni áhöld**: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
    - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
    - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
    - **Stærri áhöld:** Rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- Kennsla í íþróttahúsi/Íþróttasal
- Kennsla utanhúss: Skólalóð/íþróttasvæði við Kaplakrika

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hreyfing og afkastageta; (40% vægi)
    - Verkleg próf (Armbeygjur, kviðæfingar, þolpróf, sprettur, sipp, liðleiki og uppstökk/langstökk)
- Félagslegir þættir og samvinna; (50% vægi)
    - Virkni í kennslustundum
    - Viðhorf (Jákvæðni, tillitssemi, virðing og góð hegðun)
- Öryggi og skipulag; (10% vægi)
    - Að framfylgja reglum

2.7.2 Skólasund

Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Efnisþættir:	**Viðmið um námshæfni í skólasundi**
Heilsa og velferð:	*Við lok árgangs geti/hafi nemandi:* • Notað hugtök sem tengjast sundi. • Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis. • Bætt líkamshreysti sitt og þrek. • Tekið virkan þátt í kennslustundum.
Hreyfing og afkasta:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Gert æfingar sem reyna á lofthäð og loftfirrt þol. • Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • Sýnt framfarir í tækni og færni í hinum ýmsu sundaðferðum. Sundstig 7. • Haft jákvætt viðhorf gagnvart sundtímunum.
Félagslegir þættir og samvinna:	*Við lok árgangs geti/hafi nemandi:* • Borið virðingu fyrir þörfum og mismunandi getu samnemenda og beitt sveigjanleika í samskiptum. • Farið eftir reglum og fyrirmælum. • Sýnt virðingu og góða framkomu. • Haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.
Öryggi og skipulag:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Brugðist rétt við óvæntum aðstæðum. Leita hjálpar. • Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. • Farið eftir reglum kennara og starfsfólks sundstaða. • Bjargað jafningja á björgunarsundi, stutta vegalengd.

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:
Undirbúningur fyrir 7. sundstig.

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
  - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- **Bringusund**
  - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök.
  - Að nemandi geti synt 300 metra viðstöðulaust á innan við 10 mínútum
  - Að nemandi geti synt 50 metra innan ákveðins tímalágmarks
  - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- **Skólabaksund**
  - Viðhalda og bæta takt og samhæfingu í arm- og fótataki.
  - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- **Skriðsund**

   - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök.
   - Að nemandi geti synt 25 metra á tíma
- **Baksund**
   - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, arm- og fótatök.
- **Flugsund**
   - Að nemandi viðhaldi og bæti flugsundstækni sína
- **Kafsund og köfun**
   - Að nemandi viðhaldi og bæti grunnæfingar í kafsundi og köfun
   - Að nemandi geti synt 8 metra stílsund
- **Björgun**
   - Að nemandi þjálfist í grunnatriðum sem snúa að björgun úr vatni
   - Að nemandi geti synt 15 metra björgunarsund með jafningja og notast við skólabaksundsfótatök
- **Leikir**
   - Að nemandi taki þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð.
   - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
   - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni
- **Marvaði**
   - Að nemandi þjálfist í að troða marvaða í 20–30 sek

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Suðurbæjarlaug
- Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
   - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Hreyfing og afkastageta;
   - *Námsmat: 40% af vetrareinkunn*
      - 7. sundstig
- Félagslegir þættir og samvinna;

    - *Námsmat: 50% af vetrareinkunn*
        - Virkni í kennslustundum
        - Viðhorf og áhugi
- Öryggi og skipulag;
    - *Námsmat: 10% af vetrareinkunn*
        - Að fara eftir reglum á sundstöðum

2.8 Stærðfræði

Tímafjöldi: 6 tímar á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	*Við lok árgangs getur nemandi:* • leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu • sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi • spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta • sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	*Við lok árgangs getur nemandi:* • túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls • sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna • valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	*Við lok árgangs getur nemandi:* • rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni • lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda • undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum • þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn • áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum
Tölur og reikningur	*Við lok árgangs getur nemandi:* • notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman • notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi • skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósenta • reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með

	hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi • nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.
Algebra	*Við lok árgangs getur nemandi:* • notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum • fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði. • rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar
Rúmfræði og mælingar	*Við lok árgangs getur nemandi:* • rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn • notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það • áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum • tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti. • notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði • rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni
Tölfræði og líkindi	*Við lok árgangs getur nemandi:* • safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum • gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim, • sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum, • reiknað út líkur í einföldum tilvikum • dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur

2.8.1 Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stærðfræðileg hugtök og táknmál stærðfræðinnar.
- Færni í hugarreikningi, þrautalausnum og röksemdafærslu.
- Tenging stærðfræði við daglegt líf.
- Gagnrýnin hugsun, ábyrgð og samvinna.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 3a og 3b, nemendabók og æfingahefti
- Verkefni frá kennara og af netinu
- Hópverkefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Hópverkefni
- Námsleikir
- Rökþrautir
- Spil
- Myndbönd
- Sýnikennsla
- Utanbókarnám
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Vinnubókarkennsla
- Þrautalausnir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf og reynslu nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Regluleg stöðupróf
- Leiðsagnarmat

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.8.2 Tölur, reikningur og algebra

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tölur
- Samlagning og frádráttur
- Margföldun og deiling
- Almenn brot og prósentur
- Tugabrot
- Mynstur og Algebra
- Frumtölur
- Negatífatölur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 3a og 3b, nemendabók og æfingahefti.
- Verkefni frá kennara og af netinu.
- Hópverkefni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Hópverkefni
- Námsleikir
- Rökþrautir
- Spil
- Myndbönd
- Sýnikennsla
- Utanbókarnám
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Vinnubókarkennsla
- Þrautalausnir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf og reynslu nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Regluleg stöðupróf
- Leiðsagnarmat

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.8.3 Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tölfræði og líkur
- Rúmfræði
- Mælingar
- Hlutföll

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 3a og 3b, nemendabók og æfingahefti.
- Verkefni frá kennara og af netinu.

- Hópverkefni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Hópverkefni
- Námsleikir
- Rökþrautir
- Spil
- Myndbönd
- Sýnikennsla
- Utanbókarnám
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Vinnubókarkennsla
- Þrautalausnir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf og reynslu nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Regluleg stöðupróf
- Leiðsagnarmat

Notast er við fimm tákn við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.
Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.
Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.

2.9 Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrr en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggi alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum.

a. Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt • beitt réttri fingrasetningu
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum
Tækni og búnaður:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar • nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna
Sköpun og miðlun:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt
Siðferði og öryggismál:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Internetinu og netmiðlum.

2.9.1 Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Greinin er samofin öllu námi nemenda. Í skólastofu hefur hver og einn nemandi aðgang að eigin spjaldi.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fingrasetning
- Ritvinnsla
- Upplýsingaleit á bókasafni
- Upplýsingaleit á netinu
- Gagnvirkt námsefni
- Google classroom
- Google drive
- Ýmis smáforrit eins og meðal annars
- Google forrit

- Book creator
- Imovie
- Stop motion
- Clips
- Word/Docs
- Excel/Sheets
- Snara.is

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spjaldtölvur
- Borðtölvur
- Skólasafn
- Ýmsar bækur á skólasafni
- Snara.is
- Fræðibækur
- Google slides
- Google docs
- Goggle sheets
- Vefsíður í fingrasetningu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Samþætting við aðrar námsgreinar
- Nýting á smáforritum, vefsíðum og gagnvirkuefni í tengslum við verkefnavinnu
- Samvinna við bókasafnsfræðing
- Upplýsingaöflun á netinu sem og í bókum
- Einstaklings-, para- og hópavinna
-

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsefni tengt við daglegt líf nemenda
- Samþætting við aðrar námsgreinar
- Nýting á spjöldum, smáforritum og vefsíðum við nám, s.s. við ritun, upplýsingaöflun og til að halda utan um verkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat: leiðsagnarmat yfir skólaárið og merkt er inn á hæfnikortið um leið og mat á verkefnum er lokið.
Einkunnir eru gefnar í bókstöfum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Miðað er við að nemandi sé búinn að ljúka hæfniviðmiðum í lok 7. bekkjar.

3 Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.