



# 4. bekkjarnámskrá

## Skólanámskrá Öldutúnsskóla



Skólaárið 2024 - 2025

## Efnisyfirlit

1	Skólastarf 4. bekkjar .....	4
1.1	Samantekt kennslu í 4. bekk .....	5
1.2	Áherslur grunnþátta menntunar í 4. bekk .....	6
1.3	Kennsluáætlunir og kennslugögn í 4. bekk .....	9
1.4	Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	10
1.5	Námsmat og vitnisburðarkerfi .....	11
2	Námssvið og námsgreinar .....	12
2.1	Lykilhæfni .....	13
2.2	Íslenska .....	15
2.1.1	Talað mál, hlustun og áhorf.....	16
2.1.2	Lestur og bókmenntir.....	17
2.1.3	Ritun.....	18
2.1.4	Málfræði.....	19
2.3	Erlend tungumál.....	21
2.3.1	Enska .....	21
2.4	List- og verkgreinar.....	24
2.1.5	Sjónlistir - myndmennt.....	25
2.1.6	Tónmennt.....	26
2.1.7	Heimilisfræði .....	27
2.1.8	Hönnun og smíði.....	27
2.1.9	Textílmenn .....	28
2.5	Náttúrugreinar .....	30
2.6	Samfélagsgreinar.....	33
2.6.1	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði.....	34
2.6.2	Jafnrétti og lífsleikni .....	35
2.1.10	Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	36
2.2	Skólaíþróttir.....	38
2.2.1	Íþróttir.....	38
2.2.2	Sund.....	40
2.3	Stærðfræði .....	43
2.4	Upplýsinga- og tæknimennt.....	47
2.4.1	Miðlamenn og skólasafnsfræði .....	47
2.4.2	Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	48
3	Lokaorð.....	50





## 1 Skólastarf 4. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



## 1.1 Samantekt kennslu í 4. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	6 samtals
2. Erlend tungumál	Enska	2
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> Sviðslistir (dans og leiklist) Sjónlistir (myndmennt) Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> Heimilisfræði Hönnun og smíði Textílmennt	0,67 1,5 1,17 0,67 0,67
4. Náttúrugreinar	Náttúrufræði	3
5 Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	4
6. Skólaíþróttir	Íþróttir Sund	2 1
7. Stærðfræði	Stærðfræði	5
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Miðlamennt og skólasafnsfræði Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,67
9. Val		
Alls		30

## 1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 4. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
<b>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:</b>	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og vellíðan</li> <li>• næringarfræðsla</li> <li>• áhersla á hreyfingu úti og inni</li> <li>• stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum</li> <li>• efla skilning á eigin tilfinningum og annarra</li> <li>• efla sjálfstjórn og sjálfstraust</li> <li>• unnið með sjálfsmyndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru</li> <li>• vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu</li> <li>• efla vitund um kynheilbrigði</li> </ul>
<b>JAFNRÉTTI:</b>	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega</li> <li>• allir fá nám við hæfi</li> <li>• kenna nemendum að setja sig í spor annarra</li> <li>• búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi</li> <li>• leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun</li> </ul>



<p><b>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:</b></p>	<p>Það er unnið með <i>lýðræði</i> og <i>mannréttindi</i> í skólanum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus</li> <li>• hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið</li> <li>• vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þátttökunámi og samfélagsverkefnum.</li> <li>• stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur</li> <li>• hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu</li> <li>• fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu</li> <li>• auka siðferðisvitund</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð</li> <li>• nemendur geti valið nám eftir áhugasviði</li> </ul>
<p><b>LÆSI:</b></p>	<p>Það er unnið með <i>læsi</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efla tölvu- og tæknilæsi</li> <li>• nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt</li> <li>• auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt</li> <li>• kenna nemendum að vera læsir á umhverfið</li> <li>• efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju</li> <li>• efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.</li> </ul>
<p><b>SJÁLFBÆRNI:</b></p>	<p>Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænfánans</li> <li>• stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs</li> <li>• gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa</li> <li>• skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því</li> <li>• takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni</li> <li>• stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu</li> <li>• kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi</li> </ul>

<b>SKÖPUN:</b>	<p>Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stuðla að frumkvæði einstaklingsins</li><li>• stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi</li><li>• móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn</li><li>• nota fjölbreyttar kennsluaðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu</li><li>• nýta eigin ímyndunarafli í verkefnavinnu</li><li>• byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana</li><li>• nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra</li></ul>
----------------	---





### 1.3 Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 4. bekk

#### i. Kennsluaðstæður

4. bekkur skiptist í tvo umsjónarhópa; J og K. Hver hópur er með sinn umsjónarkennara. Einnig eru sérkennarar sem vinna markvisst með nemendur í samstarfi við aðra í teyminu. 4. bekkur er með heimastofur á efri hæð í E-álmum. Stærsti hluti kennslunnar fer fram í heimastofu. Árganginum er skipt í fjóra smiðjuhópa, textíl, heimilisfræði, hönnun og smíði, myndmennt. Kennsla í þessum greinum fara fram í sérgreinastofum.

Nemendur hafa einnig aðgang að bókasafni. Nemendur hafa aðgang af bekkjarsettum af spjaldtölvum. Íþróttir eru kenndar í Strandgötu og Kaplakrika og sund í Suðurbæjarlaug.

#### ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein eru gerðar fyrir hvora önn. Kennsluáætlanir eru endurskoðaðar í hverri viku þegar kennarar hittast á árgangateymisfundum til að skipuleggja hverja viku fyrir sig. Kennsluáætlanir eru aðgengilegar á Mentor. Heimalestur á að fara fram 5x í viku í 15 mínútur í senn. Nemendur eiga að lesa upphátt fyrir einhvern fullorðinn og svo á að kvitta í þar til gert hefti. Einnig vinna nemendur verkefni vikunnar í kvittanaheftið. Kennarar halda utan um þetta bókhald og skrá í Mentor ef heimavinnu er ekki lokið. Áhersla er lögð á stærðfræði og íslensku. Verkefni sem nemendur vinna og eru hluti af námsmati eru metin, niðurstöður skráðar í hæfnikort á Mentor.

#### iii. Náms- og kennslugögn

Í hverri heimastofu er skjávarpi. Í öllum stofum er tússtafla. Það eru Íslandskort, heimskort og Evrópukort í öllum stofum.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.</li> <li>Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu, íslensku og önnur fög.</li> </ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn. Blýantar, litir og strokleður kemur frá heimili barns.</li> </ul>

#### 1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

- Mikilvægt er að gagnkvæm og virk upplýsingamiðlun sé á milli heimilis og skóla. Tölvupóstur og Mentor.is er notað til að koma upplýsingum um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi til foreldra. Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, símhringingum eða eftir samkomulagi. Ástundun nemenda er send heim í upphafi hvers mánaðar af deildarstjóra. Föstudagspistill er settur inn á Mentor á hverjum föstudegi þar sem sagt er frá því markverðasta úr liðinni viku og hvað sé á döfinni í þeirri næstu.
- Upplýsingar um heimanám er allt skráð inn á Mentor og er þar aðgengilegt fyrir foreldra. Heimavinna er aðallega lestur og orðaskrift. Önnur tilfallandi heimavinna er skráð á Mentor og tengist oft einhverju þema sem verið er að vinna með
- Nemendur eiga að lesa upphátt fyrir einhvern fullorðinn 5x í viku og svo á að kvitta í þar til gert hefti. Einnig skrifa nemendur 5 til 10 orð þrisvar sinnum í viku eða annað efni sem kemur frá kennara. Kennarar halda utan um þetta bókhald og skrá í Mentor ef heimalestri er ekki lokið. Ef nemandi hefur lokið við þessa heimavinnu fær hann límmiða í kvittanaheftið.



## 1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

### Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara. Foreldrar eru hvattir til að fylgjast reglulega með hæfnikorti nemandans á Mentor. Hæfnikortið getur tekið breytingum á milli skólaára en lokamatið fer fram við lok 4.bekkjjar.

### Lokamat

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.

### Vitnisburður að vori:

Að vori fá nemendur í 4. bekk útprentaðan vitnisburð þar sem fram kemur árangur þeirra í yngri deild, 1.- 4.bekk. Lokamatið er byggt á frammistöðu þeirra eins og hún kemur fram á hæfnikortinu. Á þessu vitnisburðarblaði er einnig almenn umsögn um nemandann, hegðun og framkomu. Nemendur í 1.- 3.bekk fá almenna umsögn ásamt staðfestingu frá skóla að námsári sé lokið.



## 2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



## 2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

### a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Tjáð hugsanir sínar af <b>öryggi</b> og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu <b>mjög vel</b> á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð <b>vel</b> hugsanir sínar af og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð hugsanir sínar að einhverju marki og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu <b>að vissu marki</b> á framfæri fyrir
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Unnið <b>mjög vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. <b>Oftast</b> fundin úrlausn á raunhæfum viðfangsefni.	Unnið <b>vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gerir sér <b>vel</b> grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. <b>Oft</b> fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefni.	Unnið <b>nokkuð vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk <b>að einhverju leyti</b> . <b>Stundum</b> gert sér grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og áttað sig <b>að vissu marki</b> á mun á staðreyndum og skoðunum. <b>Stundum</b> fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefnum
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt eigin styrkleika. Unnið <b>mjög vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið vel eftir fyrirmælum, <b>oft</b> sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt <b>nokkra</b> styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið <b>vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og nýtt	Unnið <b>nokkuð vel</b> eftir fyrirmælum, <b>stundum</b> sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt <b>nokkuð vel</b> styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið <b>nokkuð vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og



			nýtt sér <b>nokkuð vel</b> leiðsögn.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<b>Af öryggi</b> leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær og þekkt <b>vel</b>	Leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær með stuðningi og þekkt	<b>Að einhverju marki</b> leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og <b>stundum</b> nýtt þær og þekkt <b>nokkuð</b>
	grunnreglur um netnotkun	grunnreglur um netnotkun.	<b>vel</b> grunnreglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Metið <b>vel</b> jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið <b>virkan</b> þátt í að skipuleggja eigið nám.	Metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn.	<b>Að vissu marki</b> metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn <b>að nokkru leyti</b> .



## 2.2 Íslenska

## Námshæfni – viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.</li> <li>• Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.</li> <li>• Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlutað hefur verið á eða lesið.</li> <li>• Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngvara og greint frá upplifun sinni.</li> <li>• Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi.</li> <li>• Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.</li> </ul>
Lestur og bókmenntir:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.</li> <li>• Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.</li> <li>• Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.</li> <li>• Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu sér til ánægju og skilnings.</li> <li>• Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.</li> <li>• Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.</li> <li>• Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu.</li> <li>• Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum svo sem bókum og á rafrænu formi.</li> <li>• Lesið úr táknmyndum og myndrænu efni svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.</li> <li>• Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.</li> </ul>

<i>Ritun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.</li> <li>Nýtt ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta svo sem upphagi, meginmáli og niðurlagi.</li> <li>Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis.</li> <li>Samið texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.</li> <li>Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.</li> <li>Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum ritvinnslu.</li> <li>Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.</li> </ul>
<i>Málfræði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilning sem hæfir þroska.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Þekkt og fundið helstu einingar málsins svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.</li> <li>Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.</li> <li>Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.</li> <li>Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu.</li> <li>Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta.</li> <li>Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta.</li> <li>Leikið sér með orð og merkinu svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki.</li> <li>Gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.</li> </ul>

### 2.1.1 Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### *i. Viðfangsefni í náminu*

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Litla upplestrarkeppnin
- Upplstur æfður í tengslum við þemaverkefni
- Framsögn og framkoma
- Hlustun á upplestri á sögum og ljóðum
- Hópefli

#### *ii. Námsgögn og kennsluefni*

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fjölbreytt ljóð, smásögur, þulur og textar
- Nemendur velja bækur á bókasafni til að lesa á degi íslenskrar tungu fyrir leikskólabörn
- Handrit fyrir litlu upplestrarkeppnina – fengið frá Ingibjörgu Einarsdóttur





**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Allir textar æfðir heima og í skóla áður en þeir eru fluttir fyrir hóp
- Talkór
- Paralestur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu
- Nemendur með einstaklingsnámskrá fá aðlagaðan texta miðað við getu
- Sérkennarar fara yfir og leggja áherslu á utanbókarlærdóm nemenda sem þess þurfa
- Kennarar leggja áherslu á stuðning frá þeim sem lengra eru komnir í námi með því að para þá við nemendur sem eru styttra komnir

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Nemendur fá endurgjöf um það sem betur má fara frá kennara á meðan á ferlinu stendur
- Allir fá viðurkenningaskjal á lokahátíð upplestrarkeppinnar sem haldin er í apríl.

**2.1.2 Lestur og bókmenntir**

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Yndislestur
- Upplestur
- Samlestur
- Lesskilningur
- Orðarún

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lestrarbækur
- Yndislestrarbækur
- Lesrún 2
- Málfræðiefni

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lestur þjálfður daglega, bæði upphátt og í hljóði, heima og í skólanum
- Yndislestur í 15-20 mínútur dag hvern
- Upplestur á sögum og ljóðum
- Nemendur lesa upphátt fyrir kennara



- Upplestur kennara í nestistíma
- Heimalestur – það á að lesa 5x heima í 15 mínútur í senn
- Orðarún – prófahefti 1 í janúar, prófahefti 2 á vorönn
- Lestrarpróf – 3x á ári, í september, janúar og maí

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf
- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu
- Nemendur með einstaklingsmiðaða námskrá fá lestrarbækur við hæfi
- Nemendur sem falla undir ákveðna prósenturöð fá sérkennslu • Bráðgerir nemendur fá námsefni við sitt hæfi

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hraðlestrarprófið Lesferill er lagt fyrir í september, janúar og maí
- Heimalestur skráður og fært inn í Mentor ef heimalestri er ólokið
- Orðarún – prófahefti 1 í janúar, prófahefti 2 í maí. Niðurstöður skráðar í hæfnikort á Mentor
- Að öðru leiti er stuðst við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum

### 2.1.3 Ritun

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Eftirfarandi stafsetningarreglur
- N og nn
- Ng og nk
- Stór og lítill stafur (sérnöfn og samnöfn)
- Algeng y og ý orð
- Einfaldur og tvöfaldur samhljóði
- Algeng hv orð
- Uppbygging sögu
- Ritunarverkefni
- Að draga rétt til stafs
- Tengiskrift

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún



- Ritunarbók
- Skrift 4
- Lestur og stafsetning 2
- Stafsetning
- Hugmyndir að ritunarverkefnum á 123skoli.is
- Verkefni af Skólavefnum
- Fjölbreytt verkefni fengin af síðunni Út fyrir bókina

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þjálfun í skrift
- Stafsetningarþjálfun samhliða heimalestri
- Kennsla á helstu stafsetningarreglum og þeim beitt í ritun og verkefnavinnu
- Upplestur og sóknarskrift
- Ritun á fjölbreyttum texta sem tengist m.a. daglegu lífi

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stafsetning:
- Haustönn – ein könnun gerð í janúar til að athuga hvort nemendur hafi tileinkað sér stafsetningarreglur sem farið hefur verið í.
- Vorönn – ein könnun gerð í lok skólaárs til að athuga hvort nemendur hafi tileinkað sér stafsetningarreglur sem farið hefur verið í.
- Kennarar skrá hvort að nemendur hafi náð þeim stafsetningarreglum sem farið hefur verið í, inn á hæfnikort nemandans í Mentor.
- Ritun:
- Unnin eru fjölbreytt ritunarverkefni jafnt og þétt yfir skólaárið.
- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og það skrá inn í hæfnikort nemenda í Mentor.
- Skrift:
- Kennarar athuga hvort nemendur dragi rétt til stafs, vandi skrift og hvort hún sé læsileg. Síðan er það skráð inn í hæfnikort nemenda í Mentor. Skriftarkönnun í lok hvernar annar.
- Að öðru leiti er stuðst við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

#### 2.1.4 Málfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stafrófið
- Andheiti og samheiti
- Sérhljóðar og samhljóðar



- Samsett orð
- Rím
- Nafnorð, sérnöfn og samnöfn, kyn, tala og greinir
- Fallbeyging nafnorða
- Eintala og fleirtala
- Sagnorð, nútíð, þátíð og nafnháttur
- Lýsingarorð: stigbreyting
- Lýsingarorð: fallbeyging með nafnorðum

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málrækt
- Verkefni fengin af síðunni Út fyrir bókina
- Verkefni fyrir 4. bekk í málfræði – hefti sett saman af kennurum.
- Kennsluforrit
- Málfræðiverkefni unnin eftir yndislestur, t.d. finna sagnorð í texta, lýsingarorð og stigbreyta þau, sérnöfn o.s.frv.
- • Lesrún 2

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla, umræður, skrifleg verkefni, skapandi skrif, vinnubókarvinna.
- Eintaklingsverkefni, paravinna og hópverkefni.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Málfræði:
  - o Haustönn – kannanir teknar til að athuga hvort að nemendur hafi náð þeim hæfniviðmiðum sem farið hefur verið í hverju sinni. Síðan eru niðurstöðurnar skráðar inn á hæfnikort í Mentor.
  - o Vorönn – Það sama er gert í lok skólaárs, kannanir teknar og fært inn á hæfnikort nemandans í Mentor.
- Að öðru leiti er stuðst við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.



## 2.3 Erlend tungumál

### 2.3.1 Enska

Tímalfjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í erlendu tungumáli
Hlustun	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.</li> <li>Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli.</li> <li>Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.</li> </ul>
Lesskilningur	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.</li> <li>Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.</li> <li>Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.</li> </ul>
Samskipti	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skipst á einföldum upplýsingum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.</li> <li>Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið einfaldar samtalsæfingar.</li> <li>Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.</li> </ul>
Frásögn	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sagt frá eða lýst sjálfum sér, fjölskyldu og áhugamálum á einfaldan hátt.</li> <li>Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.</li> <li>Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.</li> </ul>

Ritun	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.</li> <li>• Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.</li> <li>• Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.</li> <li>• Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.</li> </ul>
Menningarläsi	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekkra staða</li> <li>• Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.</li> <li>• Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir</li> </ul>
Námshæfni	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.</li> <li>• Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.</li> </ul>

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lestur
- Ritun
- Málnotkun
- Hlustun
- Talmál

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Útprintað efni af netinu
- Work Out vinnubók
- Speak Out lesbók
- Hickory
- Dickory
- Dock
- Lærum ensku

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:



- Innlögn
- Lesinn texti
- Umræður
- Hlustunaræfingar
- Samtalsæfingar
- Ritunarverkefni
- Glósur
- Vinnubókavinna
- Spil/leikir
- Paravinna

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hlustun
  - Hlustunarverkefni unnin jafnt og þétt yfir skólaárið
  - Ritun
  - Ritunarverkefni unnin jafnt og þétt yfir allt skólaárið
- Að örðu leiti er stuðst við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.



## 2.4 List- og verkgreinar

## Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
<b>Myndmennt:</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.</li> <li>Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.</li> <li>Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki.</li> <li>Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.</li> <li>Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.</li> <li>Fjallað um eigin verk og annarra.</li> <li>Þekkt og gert grein fyrir völdum verkum listamanna. Lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefnið og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins.</li> <li>Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.</li> <li>Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans.</li> <li>Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar</li> </ul>
<b>Heimilisfræði:</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.</li> <li>Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.</li> <li>Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.</li> <li>Tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilis- hald almennt.</li> <li>Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.</li> <li>Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</li> <li>Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.</li> <li>Nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir.</li> <li>Sett viðfangsefni heimilis- fræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni.</li> <li>Skilið einfaldar umbúðamerkingar.</li> <li>Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.</li> </ul>





<b>Hönnun og smíði</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gert grein fyrir nokkrum smíðaeefnum sem unnið er með.</li> <li>Unnið verkefni frá hugmynd að fullnum hlut með áherslu á form og útlit.</li> <li>Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.</li> </ul>
<b>Textílmenn:</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.</li> <li>Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.</li> <li>Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.</li> <li>Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.</li> <li>Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.</li> <li>Leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum.</li> <li>Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.</li> <li>Sagt frá nokkrum tegundum textílefna.</li> <li>Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.</li> <li>Notað ný og endurunin efni í textílvinnu.</li> </ul>
<b>Tónmennt:</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun.</li> <li>Greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna.</li> <li>Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri.</li> <li>Tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/ hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt.</li> <li>Greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög).</li> <li>Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.</li> </ul>

### 2.1.5 Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 2x80 mín á viku í átta til níu vikur.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Leturgerð og skreytingar
- Sjálfstæð myndræn frásögn
- Mótun og glerjun
- Hlutföll: lítið og stórt
- Litafræði, litablöndun
- Ljós og skuggi



- Rými

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsfni kennara
- Handbækur
- Listaverkabækur
- Vefurinn

## Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar  
in kennsla og fræðslumyndir.

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hvernar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í mentor.

### 2.1.6 Tónmennt

Tímafjöldi: 1.5 kennslustundir á viku.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Söngrodd – söngur og raddbeiting, kórsöngur.
- Tónheyrn
- Nótur og tákn
- Frumþættir ( vísa til eðlis hljóða og tóna, þ.e. hráefnis tónlistarinnar): Tónhæð, tónalengd, hljómar, tónblær, tónstyrkur, form, hljómburður og rými, túlkun.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hugmyndamappa í tónmennt – „Það var lagið“
- Tónlist og Afríka, kennslubók og hlustunarefni
- Tónlistarþrautir (vinnubók í tónmennt).
- Háskaleikur, spurningaleikur í tónlist.
- Handbækur
- Sönglagabækur
- Veraldarvefurinn
- Hljóðfærin í stofunni
- Geisladiskar
- Verkefnablöð
- Upptökutæki



- Skjávarpi
- Ritföng

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla ogfram á eftirfarandi hátt:

- Söng og raddbeitingu
- Nótnamestri og ritun
- Hljóðfæranotkun
- Tónlist og hreyfingu
- Hlustun
- Sköpun

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

#### 2.1.7 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 2x80 mín á viku í átta til níu vikur.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Matreiðsla og bakstur
- Næring og hollusta
- Hreinlætis og neytendafræði
- Slysavarnir

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

- Bókin Heimilisfræði 4
- Hráefni og áhöld
- Myndband

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Verklegar æfingar, einstaklingsvinna og hópvinna
- Sýnikennsla

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í mentor.

#### 2.1.8 Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 2x80 mín á viku í átta til níu vikur.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Útsögun - torfbær – hani, krummi, hundur, svín



- Þeytisþjald - leikfang
- Strengjabrúða
- Totem/verndargripur fjölskyldunnar - endurnýting

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ítarefni frá kennara – bækur og gögn fyrir list- og verkgreinar.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagdir
- Hugmynda
- Sýnikennsla
- Sköpunarvinna
- Sjálfstæð vinnubrögð

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist því að hanna sína hönnun.  
Kynnist mismunandi aðferðum og úrlausnum.
- Lögð er áhersla á að nemendur læri rétta notkun hlífðarbúnaðar og þekki hugtakið vinnuvernd.

### iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

#### 2.1.9 Textílmennt

Tímafjöldi: 2x80 mín á viku í átta til níu vikur.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Saumavélin – kennsla – æfingar
- Vélsaumsverkefni
- Einföld sníðagerð kennd

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nálar
- Tvinni
- Sníð
- Saumavélar
- Skæri
- Títuprjónar



**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlög**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla.
- Verklegar æfinga.
- Bein kennsla.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlög beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Læri einfalda verklega þætti handverks.
- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum við textílvinnu.

**iv. Námsmat og námsmatsaðlög**

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.



## 2.5 Náttúrugreinar

## Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
<i>Geta til aðgerða</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.</li> <li>Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum.</li> </ul>
<i>Nýsköpun og hagnýt þekking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð.</li> </ul>
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum.</li> <li>Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum.</li> <li>Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.</li> <li>Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.</li> </ul>
<i>Vinnubrögð og færni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.</li> <li>Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.</li> <li>Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga.</li> <li>Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt.</li> <li>Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.</li> <li>Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum.</li> </ul>
<i>Ábyrgð á umhverfinu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.</li> <li>Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og mangert umhverfi í heimabyggð.</li> <li>Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.</li> <li>Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns.</li> <li>Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</li> </ul>
<i>Að búa á jörðinni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi</li> <li>Lýst landnotkun í heimabyggð.</li> <li>Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.</li> <li>Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.</li> </ul>
<i>Lífsskilyrði manna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrif sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkama og tengt hitastig við daglegt líf.</li> </ul>
<i>Náttúra Íslands</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.</li> </ul> |
|--|---|

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### ***i. Viðfangsefni í náminu***

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fræðsla hjúkrunarfræðings
- Umhverfisdagur  
Grænfánaverkefnið
- Komdu og skoðaðu fjöllin
- Komdu og skoðaðu eldfjöll
- Halló heimur
- Könnun kortin 2

### ***ii. Námsgögn og kennslufni***

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu fjöllin – námsbók og kennsluleiðbeiningar
- Komdu og skoðaðu eldgos- námsbók og kennsluleiðbeiningar
- Könnun kortin 2 - námsbók og kennsluleiðbeiningar

### ***iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun***

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Umræður
- Vinnubókarkennsla
- Hópavinna
- Paravinna
- Vettvangsferðir- gönguferð á Ásfjall, Þjóðminjasafnið, Fræðarsetrið í Sandgerði
- Bein kennsla
- Upplýsingaöflun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf

### ***iv. Námsmat og námsmatsaðlögun***

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Þátttaka, virkni og vinna nemenda metin í þemaverkefnum sem eru undir í þessari námsgrein. Einnig kemur þessi hluti inn í almennri umsögn um nemanda að vori. Námsmatið er skráð í hæfnikort inn á Mentor.
- Samvinnuverkefni.
- Sjálfsmat.

- Að örðu leiti er stuðst við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.





## 2.6 Samfélagsgreinar

### Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi</li> <li>• lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga</li> <li>• gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</li> <li>• sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar</li> <li>• sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu</li> <li>• bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu</li> <li>• sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir</li> <li>• sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu</li> <li>• sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú</li> <li>• áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra</li> <li>• komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið</li> <li>• bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu</li> <li>• aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum</li> <li>• gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa</li> <li>• bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi</li> <li>• velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika</li> <li>• komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga</li> <li>• áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> <li>• velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni</li> <li>• áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa</li> <li>• nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu</li> </ul>
<i>Hugarheimur</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>sett sig í spor annarra jafnaldra</li> </ul>
<i>Félagsheimur</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,</li> <li>sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> <li>áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna</li> <li>sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur</li> <li>sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> <li>rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni</li> <li>tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti</li> <li>áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum</li> <li>hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir</li> </ul>

### 2.6.1 Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Gyðingdómur
- Íslenskir þjóðhættir
- Líf í heitu landi

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gyðingdómur -bók gefin út af Námsgagnastofnun
- Trúarbrögðin okkar- bók gefin út af Námsgagnastofnun
- Íslenskir þjóðhættir- bók gefin út af Námsgagnastofnun
- Líf í heitu landi (Afríka)

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þemaverkefni
- Hópverkefni
- Bein kennsla
- Umræður



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Þátttaka, virkni og vinna nemenda metin í þemaverkefnum sem eru undir í þessari námsgrein. Einnig kemur þessi hluti inn í almennri umsögn um nemanda að vori.
- Námsmatið er skráð í hæfnikort inn á Mentor.
- Samvinnuverkefni.
- Sjálfsmat.
- Að örðu leiti er stuðst við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

#### **2.6.2 Jafnrétti og lífsleikni**

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Olweusaráætlunin
- Bekkjarfundur
- SMT
- Grænfána verkefnið
- Samsöngur
- Vinavika
- Skólareglur og bekkjarreglur
- Samvinna
- Vinátta

#### **ii. Námsgögn og kennslufni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Olweus handbókin
- SMT handbók
- Verkefni frá kennara
- Efni af netinu

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Námsleikir
- Umræður
- Hlutverkaleikir



- Bekkjarvitund

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf nemenda

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Þátttaka, virkni og vinna nemenda metin í þemaverkefnum sem eru undir í þessari námsgrein. Einnig kemur þessi hluti inn í almennri umsögn um nemanda að vori. Námsmatið er skráð í hæfnikort inn á Mentor.

### 2.1.10 Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti
- Þemaverkefni um Afríku

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti - námsbók og kennsluleiðbeiningar
- Líf í heitu landi

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Umræður
- Vinnubókarkennsla
- Hóþavinna
- Vettvangsferðir
- Bein kennsla
- Upplýsingaöflun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Þátttaka, virkni og vinna nemenda metin í þemaverkefnum sem eru undir í þessari námsgrein. Einnig kemur þessi hluti inn í almennri umsögn um nemanda að vori.



Námsmatið er skráð í hæfnikort inn á Mentor.

- Samvinnuverkefni.
- Sjálfsmat.
- Að örðu leiti er stuðst við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.



## 2.2 Skólaíþróttir

### 2.2.1 Íþróttir

#### Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum
Heilsa og velferð:	<p>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis.</li> <li>Notað einföld hugtök sem tengjast íþróttum og líkamlegri áreynslu.</li> <li>Bætt líkamshreysti sitt og þrek.</li> <li>Tekið virkan þátt í kennslustundum.</li> <li>Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun.</li> </ul>
Hreyfing og afkastageta:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu íþróttagreina.</li> <li>Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.</li> <li>Gert styrktaræfingar.</li> <li>Tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li> <li>Haft ánægju af því að hreyfa sig reglulega.</li> </ul>
Félagslegir þættir og samvinna:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Farið eftir leikreglum og fyrirmælum.</li> <li>Tekið tillit til annarra og beitt sveigjanleika í samskiptum.</li> <li>Tekið tapi sem og sigri.</li> <li>Tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu nemenda.</li> <li>Sýnt virðingu og góða framkomu.</li> <li>Haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.</li> </ul>
Öryggi og skipulag:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma.</li> <li>Brugðist rétt við óvæntum aðstæðum. Leitað hjálpar.</li> <li>Farið eftir öryggisreglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða.</li> </ul>

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1;** Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
- Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2;** Rytmiskar leikfimiæfingar



- með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
- án smááhalda
- **Viðfangsefni 3;** Áhaldafimleikar
- Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér

#### Viðfangsefni 4; Leikir

- Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Viðfangsefni 5;** Frjálsíþróttir
- Hlaup, stökk, köst

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Námsgagn 1 :** Áhöld í íþróttasal
- Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
- Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Námsgagn 2 :** Áhöld í skóla og á skólalóð
- Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
- Stærri áhöld: Rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir vegg.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- Kennsla í íþróttahúsi
- Kennsla utanhúss: Skólalóð/íþróttasvæði

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- **Hreyfing og afkastageta;**
- Námsmat (40%)
  - Hæfni metin jafnt og þétt yfir veturinn



- **Félagslegir þættir og samvinna;**
  - Námsmat (50%)
    - Virkni í kennslustundum
    - Viðhorf og áhugi
- **Öryggi og skipulag;**
- Námsmat (10%)
  - Að fara eftir reglum í íþróttahúsum og tímum.

### 2.2.2 Sund

#### Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólasundi
Heilsa og velferð:	<p>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað hugtök sem tengjast sundi.</li> <li>• Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis.</li> <li>• Bætt líkamshreysti sitt og þrek.</li> <li>• Tekið virkan þátt í kennslustundum.</li> <li>• Haft jákvæða upplifun af sundiðkun.</li> </ul>
Hreyfing og afkastageta:	<p>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkt hinar ýmsu sundaðferðir og sundleiki.</li> <li>• Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.</li> <li>• Tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li> <li>• Sýnt framfarir í tækni og færni í hinum ýmsu sundaðferðum. Sundstig 4.</li> </ul>
Félagslegir þættir og samvinna:	<p>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farið eftir leikreglum og fyrirmælum.</li> <li>• Borið virðingu fyrir þörfum og mismunandi getu samnemenda og beitt sveigjanleika í samskiptum.</li> <li>• Sýnt virðingu og góða framkomu.</li> <li>• Haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.</li> </ul>
Öryggi og skipulag:	<p>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brugðist rétt við óvæntum aðstæðum. Leita hjálpar.</li> <li>• Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma.</li> <li>• Farið eftir reglum kennara og starfsfólks sundstaða.</li> </ul>

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru: Undirbúningur fyrir 4. sundstig.





- **Viðfangsefni 1; Leikir**
- Að nemandi þjálfist í viðbragðsleikjum, kafleikjum og fjölbreyttum samvinnuleikjum.
- Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragði og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar.
- Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
- Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni
- **Viðfangsefni 2; Bringusund**
- Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
- Að nemandi geti synt 25 m bringusund.

#### **Viðfangsefni 3; Skólabaksund**

- Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
- Að nemandi geti synt 15 m skólabaksund.
- **Viðfangsefni 4; Skriðsund**
- Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
- Að nemandi geti synt 12 m skriðsund með eða án hjálpartækja.
- **Viðfangsefni 5; Baksund**
- Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
- Að nemandi geti synt 12 m baksund með eða án hjálpartækja.
- **Viðfangsefni 6; Flugsund**
- nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
- Að nemandi geti synt flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja.
- **Viðfangsefni 7; Stunga**
- Að nemandi *geti stungið sér úr kropstöðu af bakka eða stiga.*

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Suðurbærjarlaug
- Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
- Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- **Námshæfni:**
- Hreyfing og afkastageta;
- *Námsmat: 40% af vetrareinkunn*
  - 4. sundstig
- Félagslegir þættir og samvinna;
- *Námsmat: 50% af vetrareinkunn*
  - Virkni í kennslustundum
  - Viðhorf og áhugi
- Öryggi og skipulag;
- *Námsmat: 10% af vetrareinkunn*
  - Að fara eftir reglum á sundstöðum



## 2.3 Stærðfræði

## Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> <li>Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.</li> <li>Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</li> <li>Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra.</li> </ul>
<i>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.</li> <li>Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</li> <li>Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> <li>Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.</li> </ul>
<i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.</li> <li>Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.</li> <li>Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.</li> <li>Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.</li> <li>Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.</li> </ul>

<i>Tölur og reikningur</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað tugakerfisrithátt.</li> <li>• Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.</li> <li>• Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</li> <li>• Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi</li> </ul>
<i>Algebra</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkón og hluti.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.</li> <li>• Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.</li> </ul>
<i>Rúmfræði og mælingar</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</li> <li>• Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</li> <li>• Unnið með mælikvarða og lögun.</li> <li>• Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</li> <li>• Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.</li> <li>• Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</li> <li>• Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.</li> </ul>
<i>Tölfræði og líkindi</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.</li> <li>• Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</li> <li>• Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.</li> <li>• Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.</li></ul>
--	--

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### ***i. Viðfangsefni í náminu***

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hnitakerfið
- Tölur stærri en 1000 og minni en 0
- Samlagning og frádráttur
- Tími og klukka
- Margföldun og deiling
- Samhverfa og mynstur
- Ummál og flatarmál
- Mælingar og tugabrot
- Almenn brot
- Reikningur
- Tölfræði

#### ***ii. Námsgögn og kennsluefni***

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 4a og 4b, nemendabók og æfingahefti
- Stærðfræðispæjarar 3
- Kubbar
- Tálnagrindur
- Vasareiknar
- Brotaspjöld
- Málbönd
- Spil
- Reglustikur
- Mæliglös

#### ***iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun***

- Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:



- Sjálfstæð vinnubrögð/hópverkefni/paravinna
- Námsleikir
- Rökþrautir
- Spil
- Hringekja/stöðvavinna
- Sýnikennsla
- Utanbókarnám
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Vinnubókarkennsla.
- Prautalausnir
- Leikir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Eftir hvern kafla er tekin könnun hvort nemendur hafa náð efni kaflans. Merkt er við hæfniviðmið í Mentor.
- Könnun í janúar og maí úr því efni sem búið er að fara í með nemendum. Merkt er við hæfniviðmið í Mentor.
- Kennarar skrá hvort að nemendur hafi náð þeim námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með, og skráð inn á hæfnikort nemandans í Mentor.

Gerði athugasemd [RN1]: Voru þið með svona könnun líka í 3 bekk. Hvernig fór hún fran? s.s. bara próf á pappír sem allir fengu



## 2.4 Upplýsinga- og tæknimennt

## Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandi:	Námsefni	Aðferð/dæmi um nálgun
<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms</li> </ul>	Meira sýslað á skólasafninu.	Unnið í samstarfi við bókasafnsfræðing.
<ul style="list-style-type: none"> <li>leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu</li> </ul>		Leita upplýsinga í t.d. þemaverkefnum í tölvu eða á bókasafni.
<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag</li> </ul>	Math bingo Math fight lightbot hour (rökhugsun, forritun) Scratch Jr ( forritun, leikjahönnun) Osmo Box island (forritun)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldrar verkefna</li> </ul>	Ritvinnsluforrit → til dæmis word, docs og pages Skyggnuforrit → til dæmis Power point, google slide eða Keynote) Stopmotion, Clips	Ritvinnsluforrit → Opna, vinna með leturgerð, vista. Skyggnuforrit → Nemendur kynna þemaverkefni með skyggnum. Myndbandagerð - tengt námsefni
<ul style="list-style-type: none"> <li>beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu</li> </ul>	Fingrafimi 2	<a href="https://vefir.mms.is/fingrafimi2/">https://vefir.mms.is/fingrafimi2/</a>

## 2.4.1 Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 0,5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

## i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:



- Meira sýslað á skólasafni
- Stafrófið
- Söguhjól
- Títilsiða
- Skáldarit
- Ævintýri
- Fræðirit
- Atriðaoorðaskrá
- Orðabækur
- Heimildir
- Fingrasetning

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Meira sýslað á skólasafni
- Ýmsar bækur á skólasafni
- Orðabækur og fræðibækur
- Spjaldtölvur
- Borðtölva

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Upplýsingaöflun
- Bein kennsla
- Paravinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Í miðlamennt og skólasafnsfræði fléttast inn í mat í öðrum námsgreinum og almenna umsögn nemenda á einkunnablaði að vori.

Kennarar skrá hvort að nemendur hafi náð þeim námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með, og skráð inn á hæfnikort nemandans í Mentor.

## 2.4.2 Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 0,5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### i. Viðfangsefni í náminu





Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Notkun spjaldtölvu við upplýsingaöflun og heimildaleit
- Námsleikir á vef
- Snjallforrit

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spjaldtölvur
- Borðtölvur

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Upplýsingaöflun
- Sýnikennsla
- Paravinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Í tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni fléttast inn í mat í öðrum námsgreinum og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor að vori.
- Kennarar skrá hvort að nemendur hafi náð þeim námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með, og skráð inn á hæfnikort nemandans í Mentor.



### 3 Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

