

6. bekkur

Skólanámskrá Öldutúnsskóla



Skólaárið 2024 - 2025

Skólanámskrá Öldutúnsskóla.

Útgefin 2024

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Margrét Sverrisdóttir, skólastjóri.

Útgefandi: Öldutúnsskóli
Öldutún 9
220 Hafnarfjörður

netfang: oldtunsskoli@oldtunsskoli.is

veffang: <http://www.oldtunsskoli.is>



EFNISYFIRLIT

1	Skólastarf 6. bekkjar	4
1.1	Samantekt kennslu í 6. bekk.....	5
1.2	Áherslur grunnþátta menntunar í 6. bekk.....	6
1.3	Kennsluáætlunir og kennslugögn í 6. bekk	8
1.4	Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf	9
1.5	Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	10
2	Námssvið og námsgreinar	11
2.1	Lykilhæfni	11
2.2	Íslenska	13
2.2.1	Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.....	14
2.2.2	Íslenska sem annað mál.....	16
2.3	Erlend tungumál	21
2.3.1	Enska.....	22
2.3.2	Danska	23
2.4	List- og verkgreinar	25
2.4.1	Sjónlistir - myndmennt	26
2.4.2	Heimilisfræði	26
2.4.3	Tónmennt	27
2.4.4	Hönnun og smíði.....	28
2.4.5	Textílmennt	28
2.5	Náttúrugreinar.....	30
2.6	Samfélagsgreinar	33
2.6.1	Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	35
2.6.2	Jafnrétti og lífsleikni	36
2.6.3	Kynja- og kynfræðsla	37
2.7	Skólaípróttir	39
2.7.1	Ípróttir	39
2.7.2	Skólasund.....	41
2.8	Stærðfræði	44
2.8.1	Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	45
2.8.2	Tölur, reikningur og algebra	46
2.8.3	Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	47
2.9	Upplýsinga- og tæknimennt	49
2.9.1	Upplýsinga- og tæknimennt	49
3	Lokaorð.....	52



1 Skólastarf 6. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



1.1 Samantekt kennslu í 6. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	6
2. Erlend tungumál	Enska Danska	3 1
3. List- og verkgreinar	Sviðslistir Sjónlistir (myndmennt) Tónmennt Heimilisfræði Hönnun og smíði Textílmennt	2 0,8 0,8 0,8 0,8 0,8
4. Náttúrugreinar	Eðlis- og efnavísindi Jarð- og stjörnufræði Lífvísindi Umhverfismennt	3
5. Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	6
6. Skólaíþróttir	Íþróttir Sund	2 1
6. Stærðfræði	Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Tölur, reikningur og algebra Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Miðlamennt og skólasafnsfræði Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
Alls		35



1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 6. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og vellíðan næringarfræðsla áhersla á hreyfingu úti og inni stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum efla skilning á eigin tilfinningum og annarra efla sjálfstjórn og sjálfstraust unnið með sjálfsmyndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu efla vitund um kynheilbrigði
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega allir fá nám við hæfi kenna nemendum að setja sig í spor annarra búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í skólanum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þáttökunámi og samfélagsverkefnum. stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu



	<ul style="list-style-type: none"> • auka siðferðisvitund • efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð • nemendur geti valið nám eftir áhugasviði
LÆSI:	<p>Það er unnið með <i>læsi</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efla tölvu- og tæknilæsi • nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt • auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt • kenna nemendum að vera læsir á umhverfið • efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju • efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænánans • stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs • gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa • skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því • takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni • stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu • kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stuðla að frumkvæði einstaklingsins • stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi • móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn • nota fjölbreyttar kennsluaðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu • nýta eigin ímyndunarafli í verkefnavinnu • byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana • nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra



1.3 Kennsluáætlaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 6. bekk

i. Kennsluáætlaðstæður

Í 6. bekk eru þrjú hópar hver með sinn umsjónarkennara. Einn sérkennari er með árganginum allar bóklegar kennslustundir. Litið er á árganginn sem eina heild og hópnum reglulega skipt í mismunandi hópa þvert á árganginn í flestum námsgreinum. 6. bekkur er staðsettur í B-álmu skólans og hefur árgangurinn þrjár kennslustofur til umráða. Sérkennarinn hefur kennslustofu til umráða, þar sem hann getur tekið nemendur til sín eftir þörfum. Árgangurinn nýtur aðstoðar skóla- og frístundaliða við lestur og til aðstoðar inni í bekk eftir þörfum. Hver umsjónarhópur á sína heimastofu. Umsjónakennarar kenna öll bókleg fög. Nemendur hafa aðgang að bókasafni og geta fengið aðgang að tölvum þar. Allir nemendur hafa aðgang að spjaldtölvu sem skráð er á þá. Spjöldin eru geymd í læstum skáp í stofunni. Íþróttir eru kenndar í íþróttahúsinu við Strandgötu og sund í Suðurbæjarlaug. Nemendum er skipt í smiðjuhópa þvert á árgang í list- og verkgreinum og fer kennslan fram í viðkomandi stofum.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein eru gerðar fyrir skólaárið í heild og skipt upp í ákveðnar lotur. Kennsluáætlanir eru aðgengilegar inni á Mentor og eins eru nemendur með þær inni á Google classroom, sem þeir hafa aðgang að í spjöldum sínum.

iii. Náms- og kennslugögn

Í öllum kennslustofunum er skjávarpi og tússtöflur.

<i>Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:</i>	<ul style="list-style-type: none">Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar).Aðgangur að tölvum, skjávörpum, spjaldtölvu og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
<i>Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:</i>	<ul style="list-style-type: none">Nemendur koma með blýantar, pennar, trélitir, tússlitir og vaxlitir, en önnur ritföng fá nemendur í skólanum, s.s. yddara, strokleður, reglustikur og vasareikna.



1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

- Tölvupóstur og Mentor er notað til að koma upplýsingum til foreldra um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi.
- Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, í viðtalstíma, símhringingum eða í samráði við kennara.
- Ástundun nemenda er skráð jafnóðum inn á Mentor og send heim í upphafi hvers mánaðar.
- Samtalsdagur er haldinn tvisvar á ári, í október og aftur í febrúar.
- Upplýsingapóstur er sendur til foreldra með reglubundnum hætti þar sem sagt er frá því markverðasta úr skólastarfinu.
- Líðanfundir eru haldnir í nóvember, þar sem foreldra fá tækifæri til að ræða líðan og félagslega stöðu barnsins síns. Foreldrar geta óskað eftir fleiri fundum yfir veturinn ef þeir telja þörf vera á.
- Nemendur eru með hæfnikort í öllum námsgreinum sem birt er inni á Mentor. Hæfnikortið er þáttur í leiðsagnarmati skólans þar sem námsframvinda nemenda er rakin jafn óðum yfir veturinn. Stuðlar það að stöðugu og alhliða námsmati og reglulegu eftirlit með námsframvindu nemandans. Mikilvægt er að nemendur og foreldrar fylgist vel með þróun hæfnikorta yfir veturinn og nýti það sem tæki til að bæta námsárangur og námsvitund sína.
- Heimalestur er einstaklingsmiðaður og eiga nemendur að lesa heima eftir fyrirmælum kennara. Heimalesturinn miðast við lesviðmið Menntamálastofnunar. Allir nemendur lesa þó heima í eina klukkustund, í hljóði eða upphátt, í bók að eigin vali. Í hverri viku vinna nemendur verkefni sem tengjast lestrinum. Foreldrar fá upplýsingar um heimalestur síns barns frá kennara. Kennarar halda utan um hvernig heimalestri er hagað hjá hverjum nemanda og skrá vikulega á Mentor hvernig heimalestri og dagbók er sinnt. Heimalestri á að skila til kennara á þriðjudögum.
- Heimavinna er í lágmarki og er vel ígrunduð þegar hún er sett fyrir. Um er að ræða bæði hefðbundna heimavinnu sem og óhefðbundna. Heimavinna er aðallega í íslensku og stærðfræði en einnig í öðrum námsgreinum eftir þörfum.
- Fréttir koma reglulega inn á heimasíðu skólans með upplýsingum um skólastarfið og almennar upplýsingar.
- Nemendur hafa yndislestrarstund í 20 mínútur dag hvern.
- Tvisvar sinnum yfir veturinn er lestrarátak.



1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat, út frá hæfniviðmiðum.

Framkvæmdin á námsmatinu er með eftirfarandi hætti:

Leiðsagnarmat

Leiðsagnarmat fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. Að minnsta kosti tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.

Lokamat

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.

Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor.



2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólafarsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömu leiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólafarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólafarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir

lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á öruggan og skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað skýrt þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar nokkuð skipulega og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Af öryggi sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér vel	Sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður	Að nokkru leyti sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér að nokkru



	niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér vel grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér að vissu marki grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Tekið vel leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið mjög vel í hópastarfi. Jafnan tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið vel í hópastarfi. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum að einhverju leyti í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér nokkuð vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og stundum unnið vel í hópastarfi. Stundum tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Af miklu öryggi notað margvíslega miðla við öflun gagna við nám á sjálfstæðan hátt og sýnt mikla ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og verið sjálfstæður, sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað nokkuð vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og stundum sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér mjög vel markmið í námi og unnið vel eftir þeim. Skipulagt af öryggi eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt vel eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Stundum sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Að vissu marki skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.



2.2 Íslenska

Námshæfni - Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál hlustun og áhorf:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar. Tekið þátt í samræðum og rökkræðum samkvæmt reglum. Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt. Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.
Lestur og bókmenntir:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað. Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta. Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta. Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum. Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap. Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap. Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær. Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.
Ritun:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur. Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa. Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð



	<p>valdi á þeim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun. • Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda, skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.
<i>Málfræði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál. • Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra. • Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta. • Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. • Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað. • Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta.

2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði

Tímalfjöldi: 6 kennslustundir á viku

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Framsögn og framkoma æfð á ýmsan hátt
- Hlustun á upplestur á sögum, leikritum, ljóðum og lögum
- Samræður og rökræður
- Áhorf á fræðsluefni, leikrit og íslenskar myndir
- Lestur, lestraraðferðir og lesskilningur
- Yndislestur
- PALS, pör lesa saman
- Unnið með ólíkar textategundir
- Ólíkir bókmenntatextar (smásögur, skáldsögur, ljóð, leikrit og þjóðsögur)
- Bókmenntahugtök: Sögumaður, aðal- og aukapersónur, söguþráður, sögusvið, tími, ljóðstafir, rím, hrynjandi, líkingar og boðskapur
- Ritun og ritunaraðferðir s.s. upphaf, miðja og endir
- Unnið með texta nemenda
- Skrift
- Orðaforði, orðtök og málshættir
- Orðflokarnir, nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
- Stafsetningarreglur: -n/-nn, y/y og ng/nk, tvöfaldur samhljóði, stór og lítill stafur og greinamerki

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Söguskinna – lesbók
- Orðspor 2 – lesbók og vinnubók
- Annar Smellur - vinnubók
- Benjamín dúfa
- Læk
- Eitthvað illt er á leiðinni
- Málrækt 2
- Ýmis öpp og vefsíður
- Spjaldtölvur
- Efni frá kennara
- Yndislestrarbækur
- Myndefni
- Ljóðabækur
- Námsspil
- Hljóðbækur
- Textar nemenda
- Bókasafn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla, innlögn, umræður, skrifleg verkefni, skapandi skrif, vinnubókarvinna auk framsagnaræfinga.
- Verkefni eru ýmist ætluð fyrir einstaklingsvinnu, hópavinnu eða samvinnu.
- Lestur þjálfaður daglega, bæði upphátt og í hljóði, heima og í skólanum.
- Fjölbreyttar sögur lesnar og verkefni unnin úr þeim.
- Lestur og lesskilningur þjálfaður með PALS, dagbókarskrifum og orðarýni.
- Leikræn tjáning og hlutverkaleikir
- Námsleikir
- Bekkjárfundir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsmat í lok haustannar:
 - Málfræði: kannanir
 - Stafsetning: kannanir
 - Lesskilningur og bókmenntir: Lesskilnings og bókmenntaverkefni og Orðarún 1.
 - Skrift: metin út frá verkefnum og vinnubókum nemenda
 - Ritun: ritunarverkefni
 - Lesfimiþróf í september og janúar
- Námsmat í lok vorannar:
 - Málfræði: kannanir
 - Stafsetning: kannanir



- Lesskilningur og bókmenntir: Lesskilnings- og bókmenntaverkefni og Orðarún 2 og hlaðvarp um Benjamín dúfu.
- Hlustunarskilningur: könnun
- Framsógn: símat
- Skrift: metin út frá verkefnum og vinnubókum nemenda
- Ritun: ritunarverkefni
- Lesfimiþróf í maí

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm tákn notuð: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.

Námsmat er sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið og einnig skráð inn á hæfnikort nemenda inni á Mentor.

2.2.2 Íslenska sem annað mál

Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað mál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs. Í fyrsta lagi er miðað við nemendur með litla sem enga þekkingu á íslensku tungumáli (forstig), svo nemendur sem teljast byrjendur í íslensku en eru vel læsir í móðurmáli, þekkja latneskt letur og eiga auðvelt með að tileinka sér íslensk málhjóð og íslenskt ritmál (stig 1). Á næsta stigi eru nemendur sem eru orðnir nokkuð færir í munnlegri tjáningu og hafa daglegan orðaforða nokkurn veginn á valdi sínu. (stig 2). Að lokum þeir nemendur sem komnir eru með góðan grunn í íslensku og geta einbeitt sér að því að safna orðaforða og þróa færni sína í námstengdri málnotkun á breiðum grunni á öllum hæfnisviðum (3. stig).

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (forstig)
<i>Skilningur - hlustun:</i>	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilur einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan ef talað er hægt og skýrt, s.s. einfaldar spurningar og svör. • Skilur mjög einfaldar leiðbeiningar með stuðningi mynda, látbragðs o.fl. • Greinir einstök orð og tölustafi sem kenndir hafa verið í einföldu hljóð- og myndefni. • Skilur grunnorðaforða, orð á 1. þepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima.
<i>Skilningur - lestur:</i>	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengir íslensk málhjóð við rittákn þeirra. Byrjar að þjálf sig í umskráningu og nær byrjunarfærni í lesfimi. • Getur lesið og skilið einföld orð og einfaldar lykilsetningar sem honum hafa verið kenndar og eru algengar eða eru studdar myndefni. • Nýtir sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða. • Getur lesið mjög einfalda texta með stuðningi t.d. mynda.
<i>Tjáning – Talað mál, samskipti og frásögn</i>	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur, með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, endurtekið og umorðað eftir þörfum. • Getur beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga.



	<ul style="list-style-type: none"> • Getur kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig. • Kann grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima. • Getur á einfaldan hátt tjáð hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni. • Getur stafað nafnið sitt og gefið upp símanúmer.
Tjáning - Ritun	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað íslenska stafrófið eftir fyrirmynd. • Þekkir íslenska ritátt. • Getur afritað orð og setningar. • Getur skrifað einföld orð og einfaldar setningar sem hann hefur lært. • Getur skrifað nafnið sitt. • Getur teiknað röð mynda og með aðstoð skrifað stök orð eða setningar til að lýsa því sem er að gerast á myndunum (t.d. einföld dagbók).

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 1)
Skilningur- hlustun:	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilur einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan, skólann, fjölskylduna og áhugamál ef talað er hægt og skýrt. • Skilur að nokkru leyti leiðbeiningar og það mál sem notað er í kennslustofunni ef talað er hægt. • Fylgir meginþræði og greinir upplýsingar í einföldum, kunnuglegum frásögnum með sjónrænum stuðningi og orðaforða sem hefur verið kenndur • Skilur grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
Skilningur - Lestur:	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir íslenska stafrófið og íslensku máhljóðin. • Getur lesið og skilið einföld orð og setningar sem hafa verið kenndar. • Nýtir sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða. • Getur lesið og skilið einfalda texta af nokkurri lipurð.
Tjáning – Talað mál, samskipti og frásögn	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur, með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, endurtekið og umorðað eftir þörfum. • Getur beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga. • Getur kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig. • Kann grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima. • Getur á einfaldan hátt tjáð hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni. • Getur með takmörkuðum orðaforða lýst hlut eða mynd með því að hafa undirbúið sig fyrir fram.
Tjáning – Ritun	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað stök orð og einfaldar setningar um sjálfan sig.



	<ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað nafn sitt, heimilisfang og nafn skólans. • Getur skrifað orð og orðasambönd til að lýsa hversdagslegum hlutum (t.d. lit eða stærð). • Getur skrifað einfaldar setningar til að lýsa atburðum í myndasögu. • Getur fært dagbók sem lýsir daglegum athöfnum, fólki og stöðum í stuttum setningum. • Hefur grunnþekkingu á íslenskri málfræði og beitir henni í ritun.
--	---

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 2)
<i>Skilningur - hlustun:</i>	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilur dagleg samtöl, og umræður sem tengjast kunnuglegum aðstæðum einkum ef talað er skýrt. • Skilur nákvæmar leiðbeiningar og fyrirmæli tengd námsgreinum. • Skilur helstu atriði í kynningum, fræðslu og útskýringum með sjónrænum stöðum og skýrum dæmum. • Hefur öðlast grunnskilning á mikilvægum orðaforða námsgreina, þ.e. orðaforða á 2. og 3. þrepi (t.d. í náttúru- og samfélagsgreinum).
<i>Skilningur - Lestur:</i>	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið og skilið texta almenns eðlis með orðaforða sem kemur oft fyrir í námi í skólanum. • Getur lesið og skilið texta úr námsefni með stuðningi lykilhugtaka, orðalista, mynda og annarra hjálpargagna. • Getur getið sér til um merkingu einstakra orða út frá samhengi og áætlað merkingu setningar, ef hann þekkir efnið sem um ræðir. • Getur fylgt sögupræði í stuttum sögum og frásögnum á einföldu máli.
<i>Tjáning- Talað mál, samskipti og frásögn</i>	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið þátt í flestum daglegum samtölum án mikils stuðnings. • Getur spurt einfaldra spurninga og nýtt til þess orð og setningar úr námsefninu og átt samskipti við samnemendur um námsefnið. • Getur sagt frá áætlunum, venjum, daglegum athöfnum, liðnum atburðum og persónulegri reynslu. • Getur flutt undirbúna kynningu um efni sem hann þekkir vel og svarað spurningum áheyrenda en gæti þurft að biðja um endurtekningu. • Getur auðveldlega tjáð sig um það sem honum líkar/mislíkar • Getur lýst fólki, stöðum og hlutum á einfaldan hátt.
<i>Tjáning – Ritun</i>	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað einfalda texta sem tengjast daglegum athöfnum, persónulegum högum, líðan, áhugamálum og viðhorfum með stuðningi hjálpargagna. • Getur skrifað stuttar lýsingar á atburðum, fyrri viðfangsefnum og reynslu. • Getur svarað spurningum tengdum náminu skriflega með viðeigandi stuðningi orðalista og lykilorðavinnu. • Getur búið til stutta kynningu í skýrslu eða á veggspjaldi um efni tengt náminu með myndum og stuttum textum.



	<ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað stuttar, einfaldar frásagnir, t.d. inngang að sögu eða framhald af sögu með stuðningi hjálpargagna. • Hefur grunnþekkingu í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun.
--	--

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 3)
Skilningur- hlustun:	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilur nokkuð auðveldlega daglegar samræður í tengslum við áhugasvið og annað í kunnuglegu umhverfi. • Skilur megininntak í umræðum og fræðslu um viðfangsefni ýmissa námsgreina. • Skilur megininntak kynninga og fræðslu í ýmsum námsgreinum og efni í fjölmiðlum sem höfðar til hans og er á skýru máli. • Er kominn með nokkuð góða þekkingu á námsorðaforða á 2. og 3. þrepi, til skilnings sem samsvarar aldri barnsins og því sem gera má ráð fyrir að jafnaldrar hafi þekkingu á.
Skilningur - Lestur:	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur fylgt meginhugmynd og rökum í texta almenns eðlis og getið sér til um merkingu orða út frá samhengi texta. • Getur lesið texta námsbókanna með viðeigandi stuðningi (orðalista, orðabóka og mynda). • Getur fundið lykilupplýsingar í texta og safnað upplýsingum úr ýmsum textahlutum til að leysa verkefni. • Getur lesið einfaldar skáldsögur í fullri lengd.
Tjáning- Talað mál, samskipti og frásögn	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið þátt í tiltölulega löngum samtölum um efni sem er til umræðu ef viðmælandi gerir sér far um að sýna skilning og koma til móts við nemandann. • Getur tekið þátt í umræðum um viðfangsefni hinna ýmsu námsgreina. • Getur tekið þátt í samræðum um áhugamál og frístundir í raun- og netheimum, tjáð skoðanir og rökstutt þær. • Getur útbúið og flutt kynningu á efni sem hann þekkir og svarað spurningum ef þær eru orðaðar skýrt. • Getur að mestu tjáð skoðanir sínar á skýran hátt. • Getur sagt í smáatriðum frá atburðum, viðbrögðum við þeim og lýst reynslu.
Tjáning – Ritun	<p><i>Nemandi við lok stig..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur skrifað samfelldan texta um margvísleg efni og tengt efnisgreinar í línulega, rökrétta heild með viðeigandi tengiorðum, (þótt textinn sé ekki málfræðilega réttur). • Getur skrifað óformlegan og formlegan texta t.d. á samfélagsmiðlum. Getur hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang. • Getur tjáð skriflega skoðun sína á námsefni, kvikmyndum, bókum eða sjónvarpsþáttum með viðeigandi orðaforða. • Getur skrifað námsritgerðir og notar námsorðaforða með viðeigandi stuðningi orðalista og orðabóka. • Getur gert grein fyrir reynslu, lýst tilfinningum og viðbrögðum í samfelldum texta. Getur skrifað samfellda sögu, með upphafi, atburðarás og sögulokum.



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Hefur öðlast breiðan grunn í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun. |
|--|--|

Tímafjöldi: Fjöldi kennslustunda fer eftir þörf hvers og eins nemanda.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun og skilningur
- Talað mál og framburður
- Samtöl og tjáning
- Lestur og bókmenntir
- Stafsetning
- Ritun
- Samvinna og gagnanotkun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Stuðst er við skjöl (Flokkun námsefnis fyrir ÍSAT nemendur) frá Menntamálastofnun, Fræðslusviði Akureyrarbæjar og SÍSL (sérfræðingateymi í samfélagi sem lærir) þegar námsgögn og kennsluefni eru valin.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Kennslan er einstaklingsmiðuð og nemendur fá stuðning við að læra íslensku út frá eigin forsendum.
- Kennslan fer að mestu leiti fram í litlum hóp eða sem einstaklingskennsla.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Verkefnavinna og frammistaða í tímum metin yfir skólaárið.
- Kannanir að vori.



2.3 Erlend tungumál

Námshæfni – viðmið og mat

Hæfniviðmiðum í erlendum tungumálum er skipt í þrjú stig. Stigin eru yfirviðmið sem útfærð eru fyrir hvern nemendahóp hverju sinni.

Tekið er mið af Evrópska tungumálarammanum og miðað við að þorri nemenda hafi náð hæfni á 3. stigi við lok grunnskóla.

Sá rammi sem unnin er fyrir hvern bekk í Öldutúnsskóla á við um þorra nemenda en á hverju skólaári miðar tungumálakennarinn hæfniviðmiðin við nemendahópinn.

Í 6. bekk er megin áhersla lögð á þá þætti sem snerta daglegt líf, þ.e. að nemendur geti tjáð sig munnlega um það sem snertir þá persónulega eða lýtur að áhugasviði þeirra.

a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumál

Hæfnipættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
<i>Hlustun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti
<i>Lesskilningur:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> fundað lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
<i>Samskipti:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.
<i>Frásögn:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
<i>Ritun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.
<i>Námshæfni:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi



	<ul style="list-style-type: none">• nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur• beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram
--	---

2.3.1 Enska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín) á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Samtöl
- Tjá skoðanir sínar
- Spyrja og svara hefðbundnum spurningum
- Áhersla á að auka almennan orðaforða
- Almenn undirstöðuatriði í málfræði
- Lesskilningur á enskum texta
- Ritun á einföldum texta á ensku

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ready for Action (valin verkefni)
- Enskar málfræðiæfingar B
- Orðabækur
- Efni frá kennara
- Yes we can 6
- Tjáning
- Smáforrit
- Kynningar
- Ýmis konar ítarefni, s.s. myndbönd, þættir, tónlist og kvikmyndir
- Efni af vef
- Portfolio (valin verkefni)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesinn texti
- Hlustunaræfingar
- Málfræðiverkefni
- Samtalsæfingar
- Vinnubókarvinna
- Ritunarverkefni
- Glósur
- Notkun smáforrita



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf nemenda
- Fjölbreytt samtals- og samvinnuverkefni
- Einstaklingsmiðuð verkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kynningar metnar
- Ritunarverkefni metin
- Lesskilningsverkefni metin
- Hlustunarverkefni metið
- Málfræðikannanir

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm tákn notuð við mat á hæfni: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

Námsmat er skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor og er einnig sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið.

2.3.2 Danska

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumál

Hæfniþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
<i>Hlustun:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins.
<i>Lesskilningur:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.
<i>Ritun:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.
<i>Menningarlæsi:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.
<i>Námshæfni:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflöttirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.



Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Orðaforði
- Lesskilningur
- Hlustun
- Tjáning

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Start les- og vinnubók
- Efni frá kennara
- Þættir á danska ríkissjónvarpinu
- Efni af vef
- Duolingo app

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum er markvisst unnið með orðaforða og hlustunaræfingar.
- Nemendur hlusta á texta, vinna orðaforðaverkefni, skrifa texta, horfa á myndbrot.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn á efni frá kennara
- Orðaforðavinna
- Skrifleg verkefni
- Námsleikir
- Hlustun og áhorf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsmat jafnt og þétt yfir árið

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi. Skriflegar umsagnir fylgja með fögum eftir þörfum auk almennrar umsagnar.

Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Mentor jafnóðum og lokið er mati á ákveðinni hæfni nemenda.



2.4 List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í myndmennt
Myndmennt:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu. Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni. Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka. Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk.
Heimilisfræði:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar. Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar. Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefni sem best. Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau. Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla. Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.
Hönnun og smíði:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu. Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.
Textilmennt	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar Fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum. Unnið með einföld snið og uppskriftir. Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli. Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla. Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni. Gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna. Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.
Tónmennt	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Geti gert grein fyrir hljóðfærum í popp og rokk heiminum. Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk. Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti. Greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Greint ólík tónlistarstíllbrigði og úr hvaða menningu þau eru sprottin úr• Greint og endurskoðað eigið sköpunarverk í tónlist á viðeigandi hátt. |
|--|---|

2.4.1 Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 2x80 mín á viku í sex til sjö vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Myndbygging
- Litafræði og skissugerð
- Mótun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náms efni kennara
- Handbækur
- Listaverkabækur
- Vefurinn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Bein kennsla
- Fræðslumyndir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum
- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum til myndsköpunar.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

2.4.2 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 2x80 mín á viku í sex til sjö vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

- Matreiðsla og bakstur
- Næring og hollusta
- Matvæla-, hreinlætis- og neytendafræði.

ii. Námsgögn og kennsluefni



- Bóklegt efni frá kennara.
- Hráefni og áhöld
- Myndband.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Verklegar æfingar, einstaklingsvinna og hópvinna
- Sýnikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsla í helstu aðferðum matreiðslu og baksturs.
- Nemendur eru hvattir til þess að prófa uppskriftir undir leiðsögn heima.
- Kennsla í næringarfræði, það sem við borðum skiptir máli fyrir heilsuna.

iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

2.4.3 Tónmennt

Tímafjöldi: 4 tímar á viku, kennt í smiðjum í sex til sjö vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Söngródd
- Tónheyrn
- Nótur og tákn
- Tónlistarsaga – tónskáld: Miðalda- endurreisnar- og barrokk tímabilið.
- Sinfóníuhljómsveit
- Frumþættir (vísa til eðlis hljóða og tóna, þ.e. hráefnis tónlistarinnar): Tónhæð, tónalengd, hljómar, tónblær, tónstyrkur, form, hljómburður og rými, túlkun.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Handbækur
- Upplýsingar- og vinnuhefti um miðalda- endurreisnar- og barrokk tímabilið.
- Upplýsingar- og vinnuhefti um sinfóníuhljómsveit.
- Sönglagabækur
- Hljóðfærin í stofunni
- Geisladiskar
- Verkefnablöð
- Upptökutæki
- Skjávarpi
- Ritföng

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:



- söng og raddbeitingu
- lestur og ritun
- hljóðfæranotkun
- hlustun
- sköpun

iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hvernar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

2.4.4 Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 2x80 mín á viku í sex til sjö vikur.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru: vinna með gler og læra Tiffanys aðferðina

- Gler mósaík myndir
- Tiffanys gler gluggamyndir
- Bollastell/geisladiskar (endurnýting)
- Glerglas/krukka með gleri

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ítarefni frá kennara – bækur og gögn fyrir list- og verkgreinar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Hugmynda
- Sýnikennsla
- Sköpunarvinna
- Sjálfstæð vinnubrögð

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist því að hanna sína hönnun.
- Kynnist mismunandi aðferðum, efnivið og úrlausnum.
- Lögð er áhersla á að nemendur læri rétta notkun hlífðarbúnaðar og þekki hugtakið vinnuvernd.
- Nemendur eru hvattir til að taka þátt í Nýsköpunarkeppni grunnskólanna nkg.is

iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hvernar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.

2.4.5 Textílmennt

Tímafjöldi: 4 tímar á viku, kennt í smíðjum, 5- 6 vikur.



i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Útsaumur
- Sníðagerð
- Saumavélaæfing - Poki saumuður

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Perlugarn, nál, útsaumshringur
- Saumavélar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Sköpun og hugmyndavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum í námsgreinarinnar
- Helstu vinnuaðferðir og tækni námsgreinarinnar kynntar
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum.

iv. Námsmat

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor.



2.5 Náttúrugreinar

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
<i>Geta til aðgerða:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir. Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi. Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veða og meta ólíka kosti.
<i>Nýsköpun og hagnýtt þekking:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri. Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks. Tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.
<i>Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum :</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni. Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt. Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.
<i>Efning ábyrgðar á umhverfinu:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni. Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama.



<i>Að búa á jörðinni:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum. Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins. Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður.
<i>Lífsskilyrði manna:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum. Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er. Gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu. Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.
<i>Náttúra Íslands:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér. Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt. Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.
<i>Heilbrigði umhverfisins:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum. Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti. Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs. Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna. Útskýrt þjónustu sem náttúrlegir ferlar veita
<i>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi. Bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi. Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.

Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár. Kennst verður í lotum, náttúrufræði, mannslíkaminn, tækni og eðlis- og efnafræði).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Himingeimurinn



- Plöntur og lífverur
- Lífríki í sjó og fersku vatni
- Tækni og tækninýjungar
- Umhverfi og umhverfisvernd
- Mannlíkaminn
- Lotukerfið
- Kraftar, massi, magn og mælingar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náttúrlega 1 og 2
- Maðurinn, hugur og heilsa. Lesbók og vinnubók
- Ýmis tæki og tól úr raungreinastofu
- Fræðslumyndbönd
- Efni af vef
- Efni frá kennara
- Annað ítarefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið fram á eftirfarandi hátt:

- Samvinnunám
- Sýnikennsla
- Einstaklingsvinna
- Hlutbundin vinna
- Umræður
- Vettvangsferðir
- Skrifleg verkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Námsmat jafnt og þétt yfir árið

Notast er við fimm tákni við mat á hæfni: hæfni ekki náð, þarfnast þjálfunar, á góðri leið, hæfni náð og framúrskarandi.



2.6 Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu. Sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið. Séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni. Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga. Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum. Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti. Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum. gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa
Hugarheimur	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt. Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun. Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti. Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra. Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess. Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni. Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund. Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast. Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.
Félagsheimur	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.



Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Bekkjarfundir þar sem rætt verður um samskipti, einelti, eineltishringinn, vináttu, málefni líðandi stundar, kurteisi, sjálfstraust, líðan, bekkjarreglur og skólareglur
- Landafræði Norðurlanda
- Trúarbragðafræði (Búddha og hindúa trú)
- Snorra saga
- Lífsleikni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- eineltisáætlunin gegn einelti og andfélagslegu atferli
- Ýmis myndbönd og myndasöfn af vef.
- Allir geta eitthvað, enginn getur allt (valin verkefni).
- Ertu? – vinnubók í lífsleikni
- Ég og Sjálfsmýndin
- Ítarefni frá kennara
- Efni af Netinu
- Efni frá kennara
- Snorra saga
- Norðurlöndin
- Búddha trú
- Hindúa trú
- Ýmis öpp

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt

- Bekkjarfundir
- Bein kennsla
- Umræður
- Samvinnunám
- Verkefnavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf og reynsluheim nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Samvinnuverkefni í Snorra sögu
- Samvinnuverkefni í landafræði (ferðaskrifstofan)
- Samvinnuverkefni í trúarbragðafræði

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm tákn notuð við mat á hæfni: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.



Námsmat er skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor og er einnig sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið.

2.6.1 Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Norðurlöndin
- Snorra saga

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Norðurlönd – lesbók og vinnubók
- Snorra saga
- Google Maps
- Efni af Netinu
- Smáforrit
- Efni frá kennara

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt (Hluti samfélagsgreina er kenndur í lotum, þ.e. saga, trúarbragðafræði og landafræði):

- Samvinnunám
- Umræður
- Vinnubókarvinna
- Hópverkefni
- Samvinnuverkefni
- Break out - úr námsefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt daglegu lífi og reynsluheimi nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Nemendur vinna samvinnuverkefni um Snorra sögu.
- Nemendur vinna samvinnuverkefni um Norðurlöndin.

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm táknotuð við mat á hæfni: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

Námsmat er skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor og er einnig sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið.



2.6.2 Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Bekkjafundir þar sem rætt verður um samskipti, einelti, eineltishringinn, vináttu, málefni líðandi stundar, kurteisi, netöryggi og líðan
- Vaxtarhugarfar
- Sjálfsmynd og sjálfsálit
- Sjálfstyrking
- Samvinna
- Samhygð
- Vinátta
- Heilbrigði
- Öryggi
- Réttindi og skyldur
- Leikir
- hópefli

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Olweus - handbókin
- SMT
- Ertu
- Allir geta eitthvað, enginn getur allt.
- Verkfærakistan - Kvan
- Efni frá kennara
- Efni af netinu.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt. Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Bein kennsla
- Námsleikir
- Samvinnunám
- Umræður
- Vinnubókarvinna
- Hlutverkaleikir
- Tjáning
- Hópefli

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun



Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Þátttaka í umræðum og verkefnum verða metin
- Samvinna og samskipti metin í tengslum við aðrar námsgreinar.

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm táknotuð: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.

Námsmat er sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið og einnig skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor.

2.6.3 Kynja- og kynfræðsla

Viðmið um námshæfni í kynja- og kynfræðslu	
	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna í raunheimum og netheimum • Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast • Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun • Gert sér grein fyrir því hvernig óraunhæfar myndir myndbönd o.fl. á samfélagsmiðlum hafa áhrif á sjálfsmynd okkar

Tímafjöldi: 10 tímar yfir skólaárið

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Mörk og samskipti
- Samþykki
- Heilsa og velferð
- Samfélagsmiðlar
- Netöryggi
- Líkamsímynd
- Kynhlutverk
- Kynþroski
- Tilfinningar
- Kyneinkenni
- Staðalímyndir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkefni frá kennara
- Efni af netinu



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Umræður
- Verkefnavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Þátttaka, virkni og vinna nemenda metin í verkefnum sem eru undir í þessari námsgrein.
- Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor.is



2.7 Skólaíþróttir

2.7.1 Íþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum
Heilsa og velferð:	<p><i>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Haft þekkingu og skilning á starfsemi líkamans. • Læri að nota nærumhverfi sitt til íþróttaiðkunar. • Tekið þátt í markvissri þjálfun þrekþátta og æfingum sem bæta líkamsstöðu og líkamsreisn. • Bætt líkamshreysti sitt og þrek. • Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • Tekið virkan þátt í kennslustundum.
Hreyfing og afkastageta:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu íþróttagreina. • Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol. • Gert styrktaræfingar. • Tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. • Haft ánægju af því að hreyfa sig reglulega.
Félagslegir þættir og samvinna:	<p><i>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eflst sem félagsvera. • Tekið tillit til annarra og beitt sveigjanleika í samskiptum. • Tekið tapi sem og sigri á jákvæðan hátt. • Farið eftir reglum og fyrirmælum. • Sýnt virðingu og góða framkomu. • Haft jákvæð og árangursrík samskipti sem efla liðsandann.
Öryggi og skipulag:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. • Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og brugðist rétt við óvæntum aðstæðum. • Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða.

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki



- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda
- **Dans**
 - Dansleikir, barnadansar, þjóðdansar, nútímadansar, rytmiskir dansar, tjáninga- og sköpunardansar
- **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- Kennsla í íþróttahúsi/íþróttasal
- Kennsla utanhúss: Skólalóð/íþróttasvæði við Kaplakrika.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Hreyfing og afkastageta; (40% vægi)
 - Verkleg próf (Armbeygjur, kviðæfingar, þolpróf, sprettur, sipp, liðleiki og uppstökk/langstökk)



- Félagsslegir þættir og samvinna; (50% vægi)
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf (Jákvæðni, tillitssemi, virðing og góð hegðun)
- Leið 3: Öryggi og skipulag; (10% vægi)
 - Að framfylgja reglum

2.7.2 Skólasund

Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs:

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólasundi
Heilsa og velferð:	<p><i>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað hugtök sem tengjast sundi. • Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis. • Bætt líkamshreysti sitt og þrek. • Tekið virkan þátt í kennslustundum.
Hreyfing og afkasta:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. • Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • Sýnt framfarir í tækni og færni í hinum ýmsu sundaðferðum. Sundstig 6. • Haft jákvætt viðhorf gagnvart sundtímunum.
Félagsslegir þættir og samvinna:	<p><i>Við lok árgangs geti/hafi nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Borið virðingu fyrir þörfum og mismunandi getu samnemenda og beitt sveigjanleika í samskiptum. • Skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum. • Sýnt virðingu og góða framkomu. • Haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.
Öryggi og skipulag:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brugðist rétt við óvæntum aðstæðum. Leita hjálpar. • Mætt í viðeigandi fatnaði í sundtíma. • Farið eftir reglum kennara og starfsfólks sundstaða. • Bjargað sjálfum sér á sundi, stutta vegalengd.

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Undirbúningur fyrir 6. sundstig

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- **Bringusund**



- Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök.
- Að nemandi geti synt 200 metra viðstöðulaust
- Að nemandi geti synt 25 metra innan tímalágmarka (35 sekúndur)
- **Skólabaksund**
 - Að nemandi viðhaldi og bæti takt og samhæfingu í arm- og fótataki.
 - Að nemandi geti synt 50 metra stílsund
- **Skriðsund**
 - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök.
 - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- **Baksund**
 - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, arm- og fótatök.
 - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- **Flugsund**
 - Að nemandi þjálfist í undirbúningsæfingum fyrir flugsund
 - 10 metra flugsund með eða án hjálpartækja
- **Kafsund og köfun**
 - Að nemandi taki þátt í grunnæfingum í kafsundi og köfun
 - Að nemandi geti synt 8 metra kafsund,
- **Björgun**
 - Að nemandi taki þátt í grunnæfingum sem snúa að björgun úr vatni
 - Að nemandi geti synt 15 metra björgunarsund með skólabaksunds fótatökum
- **Leikir**
 - Að nemandi taki þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð.
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Suðurbæjarlaug
- Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun



Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Námshæfni:

- Hreyfing og afkastageta;
 - Námsmat: 40% af vetrareinkunn
 - 6. sundstig
- Félagslegir þættir og samvinna;
 - Námsmat: 50% af vetrareinkunn
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi
- Öryggi og skipulag;
 - Námsmat: 10% af vetrareinkunn
 - Að fara eftir reglum á sundstöðum



2.8 Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> útskýrt hugtök skriflega lesið og útskýrt stærðfræðilega texta tjáð sig um stærðfræðilegt efni
<i>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> notað einföld stærðfræðitákn á réttan hátt. nýtt sér hlutbundin gögn notað gráðuboga til að mæla horn unnið í samvinnu við aðra nýtt vasareikni við lausnir verkefna nýtt sér tölur og hlutbundin gögn við einföld verkefni
<i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> undirbúið og kynnt viðfangsefni fyrir öðrum unnið skipulega sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum sett upp stærðfræðidæmi á greinagóðan hátt
<i>Tölur og reikningur</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> þekkt einfaldar ræðar tölur, raðað þeim og borið saman nýtt sér reglu um röð reikniaðgerða notað tugakerfisriðhátt þekkt sætisgildi þekkt tengslin milli almennra brota, tugabrota og prósentu skráð hlutföll og brot á ólíka vegu reiknað með almennum brotum reiknað með tugabrotum reiknað með prósentum lagt saman tölur með allt að fjögurra stafa heilum tölum Getur reiknað mismun allt að fjögurra stafa heilla talna sett upp og reiknað margföldunardæmi með allt að þriggja stafa tölum sett upp og deilt með allt að þriggja stafa tölum
<i>Algebra</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> búið til mynstur með tölum, myndum og orðum notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum funduð lausnir á einföldum jöfnum
<i>Rúmfræði og mælingar</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> þekkt undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þekkt og greint tvívíð form þekkt og greint þrívíð form



	<ul style="list-style-type: none"> • teiknað einfaldar flatarmyndir • teiknað einfaldar myndir í þrívídd • speglað flatarmyndum í hnitakerfi • snúið flatarmyndum í hnitakerfi • hliðrað flatarmyndum í hnitakerfi • nýtt sér mælikvarða í tengslum við teikningar • reiknað ummál • reiknað flatarmál • reiknað rúmmál • reiknað tíma og notað viðeigandi mælieininga • reiknað þyngd og breytt á milli mælieiningar • mælt og reiknað vegalengd og breytt á milli mælieiningar • notað viðeigandi mælieiningar • Getur mælt og reiknað hitastig
<i>Tölfræði og líkindi</i>	<p><i>Við lok árgangs getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • safnað og flokkað gögn og búið til tíðnitöflu • búið til myndrit • fundið tíðasta gildi • fundið miðgildi • lesið úr gögnum og túlkað niðurstöður • reiknað út einfaldar líkur • Getur dregið ályktanir út frá líkum

2.8.1 Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Stærðfræðileg hugtök og táknmál stærðfræðinnar.
- Færni í hugarreikningi, þrautalausnum og röksemdafærslu.
- Tenging stærðfræði við daglegt líf.
- Gagnrýnin hugsun, ábyrgð og samvinna.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 2a og 2b, nemendabók og æfingahefti.
- Efni frá kennara
- Efni af netinu
- Hópverkefni
- Ýmis smáforrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Hópverkefni
- Námsleikir



- Rökþrautir
- Spil
- Myndbönd
- Sýnikennsla
- Utanbókar nám
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Vinnubókarkennsla
- Þrautalausnir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf og reynslu nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Vinna nemenda metin

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm táknotuð: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.

Námsmat er sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið og einnig skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor.

2.8.2 Tölur, reikningur og algebra

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tölur og reikningur
- Reikniaðgerðirnar fjórar: samlagning, frádráttur, margföldun og deiling
- Tugabrot
- Almenn brot
- Prósent
- Algebra
- Hugarreikningur
- Þrautalausnir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 2a og 2b, nemendabók og æfingahefti.
- Efni frá kennara
- Efni af netinu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Hópverkefni
- Námsleikir



- Rökþrautir
- Spil
- Myndbönd
- Sýnikennsla
- Utanbókar nám
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Vinnubókarkennsla
- Þrautalausnir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf og reynslu nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kaflapróf í Stiku.

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm táknotuð: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.

Námsmat er sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið og einnig skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor.

2.8.3 Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tölur og reikningur
- Líkur
- Rúmfræði
- Mælingar
- Margföldun og deiling
- Almenn brot
- Tugabrot
- Hnitakerfi og hlutföll

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 2a og 2b, nemendabók og æfingahefti.
- Efni frá kennara
- Efni af netinu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla.
- Hópverkefni



- Námsleikir
- Rökþrautir
- Spil
- Myndbönd
- Sýnikennsla
- Utanbókar nám
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Vinnubókarkennsla
- Þrautalausnir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Námsefni* tengt við daglegt líf og reynslu nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kaflapróf í Stiku.
- Verkefni í tölfræði og líkum.

Námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og fimm tákn notuð: framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.

Námsmat er sett í námsmatsmöppu og sent heim með nemendum reglulega yfir skólaárið og einnig skráð inn á hæfnikort nemenda inn á Mentor.



2.9 Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrr en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggi alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum.

a. Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. Beitt réttri fingrasetningu. Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga. Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.
Tækni og búnaður:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna .
Sköpun og miðlun:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.
Siðferði og öryggismál	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum. Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.

2.9.1 Upplýsinga- og tæknimennt

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Greinin er samofin öllu námi nemenda. Í skólastofu hefur hver og einn nemandi aðgang að eigin spjaldi.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ritvinnsla
- Upplýsingaleit á bókasafni
- Upplýsingaleit á netinu
- Gagnvirkt námsefni



- Google classroom
- Google drive
- Hlaðvarpsgerð
- Ýmis smáforrit eins og meðal annars:
 - Google forrit
 - Book creator
 - Imovie
 - Stop motion
 - Clips
 - Word/Docs
 - Excel/Sheets
 - Keynote
 - Toontastic

- Snara.is

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spjaldtölvur
- Borðtölvur
- Skólasafn
- Ýmsar bækur á skólasafni
- Snara.is
- Fræðibækur
- Google slides
- Google docs
- Goggle sheets
- Keynote
- Vefsíður í fingrasetningu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Samþætting við aðrar námsgreinar
- Nýting á smáforritum, vefsíðum og gagnvirkuefni í tengslum við verkefnavinnu
- Samvinna við bókasafnsfræðing
- Upplýsingaöflun á netinu sem og í bókum
- Einstaklins-, para- og hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf nemenda
- Samþætting við aðrar námsgreinar
- Nýting á spjöldum, smáforritum og vefsíðum við nám, s.s. við ritun, upplýsingaöflun og til að halda utan um verkefni



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Námsmat: leiðsagnarmat yfir skólaárið og merkt er inn á hæfnikortið um leið og mat á verkefnum er lokið.

Einkunnir eru gefnar í bókstöfum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Miðað er við að nemandi sé búinn að ljúka hæfniviðmiðum í lok 7. bekkjar.



3 Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

